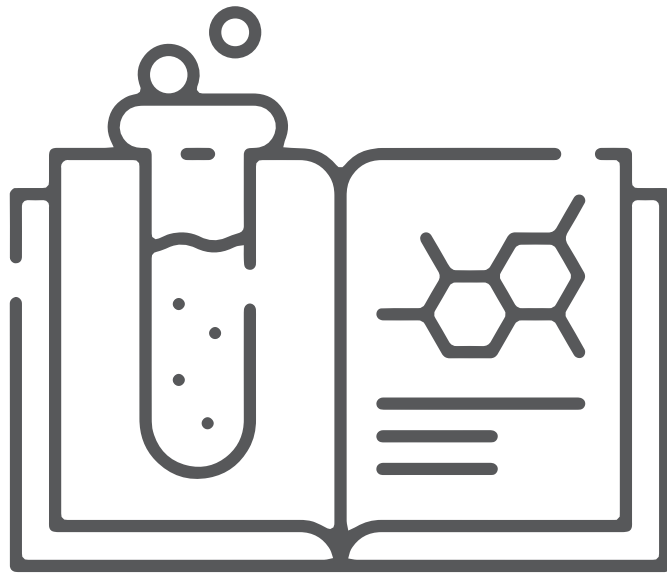


现代 教育科学发展

Scientific Development of Modern Education



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

陈东方 北京邮电大学

Chen Dongfang Beijing University of Posts and Telecommunications

李珊珊 南京航空航天大学

Li Shanshan Nanjing University of Aeronautics and Astronautics

杨超敏 广西外国语学院

Yang Chaomin Guangxi University of Foreign Languages

现代教育科学发展

Scientific Development of Modern Education

半月刊

第2卷 第1期 2025年1月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《现代教育科学发展》编辑部

ISSN(O): 2998-9043

ISSN(P): 2998-9027

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

目录 CONTENTS

教育理论研究 | RESEARCH ON EDUCATIONAL THEORY

- 005 城轨专业“岗课赛证融通+学徒制贯通”
校企协同综合育人路径研究 丁柏君, 周淼, 章丽萍, 戴明宏
Research on the Comprehensive Education Path of School Enterprise
Collaboration in Urban Rail Transit Major Through the Integration of Job
Courses, Competitions and Certificates, and Apprenticeship System
Ding Baijun, Zhou Miao, Zhang Liping, Dai Minghong
- 008 强健体魄, 健康育人——乡村初中体育教学提质增效路径探究 方超
Strengthening Physique and Cultivating Health — Exploring Ways to Improve Quality
and Efficiency of Physical Education in Rural Junior High Schools Fang Chao
- 011 数智赋能驱动下“产教数智共创”模式的职教高技能人才
培养制度创新研究——以五金行业高技能人才培养为例 韩笑, 韩剑
Research on the Innovation of Vocational Education High Skilled Talent Training
System Under the "Industry Education Digital Intelligence Co Creation"
Model Driven by Digital Intelligence Empowerment—Taking the Cultivation
of High Skilled Talents in the Hardware Industry as an Example Han Xiao, Han Jian
- 015 人工智能时代背景下高校学生商务英语翻译能力提升策略 黄景全
Strategies for Improving the Business English Translation Competence
of College Students in the Context of the Artificial Intelligence Era Huang Jingquan
- 018 高职院校校创新创业教育高质量发展路径探索
——以广州华南工商职业学院为例 黄品
Exploring the Path of High-Quality Development of Innovation and
Entrepreneurship Education in Vocational Colleges — Taking Guangzhou
Nanhua Vocational College of Industry and Commerce as an Example Huang Pin
- 021 大学生职业发展教育师资队伍专业化建设的研究 李春荣
Research on the Professionalization of the Teaching Staff in Vocational
Development Education for College Students Li Chunrong
- 024 基于人工智能的高校韩语教学实践创新 李思皎
Practice and Innovation of Korean Language Teaching in Universities
Based on Artificial Intelligence Li Sijiao
- 027 浅谈任务驱动教学法在制冷空调专业课教学中的运用 李永福
On the Application of Task-Driven Teaching Method in the Teaching of
Refrigeration and Air Conditioning Specialized Courses Li Yongfu
- 030 “双师型”教师能力构成要素分析研究 刘明源, 陈亚运, 杨珊珊, 刘竺云
Analysis and Research on the Components of "Dual-qualified"
Teachers' Abilities Liu Mingyuan, Chen Yayun, Yang Shanshan, Liu Zhu Yun
- 032 高校文科类课程教学中学生互评实验研究
——以《中外教育史》为例 刘晓, 吴语, 蔡俊豪, 张晓龙
Experimental Research on Students' Mutual Evaluation in Liberal Arts
Teaching in Colleges and Universities — Taking the History of Chinese
and Foreign Education as an Example Liu Xiao, Wu Yu, Cai Junhao, Zhang Xiaolong
- 035 人工智能在建筑设计中的应用研究 龙锐, 李永通
Research on the Application of Artificial Intelligence in
Architectural Design Long Rui, Li Yongtong
- 038 基于大语言模型的大学生英语听说能力提升路径 宋宁
Path to Improving College Students' English Listening and Speaking
Abilities Based on the Large Language Model Song Ning
- 041 大语言模型与语音生成技术在英语听力教学中的应用角色探究 宋卓航
Exploration of the Application Roles of Large Language Models and
Text-to-Speech Technologies in English Listening Teaching Song Zhuohang
- 044 数字人文视角下的蒙古民歌数据化与可视化研究 塔林夫
Research on the Digitization and Visualization of Mongolian Folk
Songs from the Perspective of Digital Humanities Ta Linfu
- 047 文旅融合背景下梧州人工宝石碎料的文创产品设计 唐湘, 李明
Cultural and Creative Product Design of Artificial Gem Fragments in Wuzhou
under the Background of Cultural and Tourism Integration Tang Xiang, Li Meng

051	高新技术企业存在的典型税法问题研究——以辽宁省数字科技型高新技术企业为例 Research on Typical Tax Issues Faced by High-tech Enterprises — Taking Digital Technology-based High-tech Enterprises in Liaoning Province as an Example	王淼 Wang Miao
054	“科产教”融合模式下服装设计与工程专业学生创新创业能力培养模式探索与实践 Exploration and Practice of Cultivating Innovation and Entrepreneurship Abilities of Students in Fashion Design and Engineering under the "Industry-Education-Research" Integration Model	王萍 Wang Ping
057	试论融合教育推动下的课程调整 On Curriculum Adjustment Driven by Integrated Education	吴海梅 Wu Haimei
059	数字化技术与高校声乐教学的融合研究 Research on the Integration of Digital Technology and Vocal Music Teaching in Colleges and Universities	吴炯衡 Wu Jiongheng
062	基于产学研融合的轨道交通大学生创新创业能力培养方法探究 Exploration of Innovation and Entrepreneurship Capability Cultivation Methods for Rail Transit Undergraduates Based on Industry-Academia-Research Integration	阳程星, 南钊, 杨峻 Yang Chengxing, Nan Zhao, Yang Jun
066	AI赋能国际中文教育: 理论、实践与创新 AI Empowering International Chinese Education: Theory, Practice and Innovation	张倩 Zhang Qian
069	“1+X”证书制度下中职机电一体化专业人才培养模式研究 Research on Training Mode of Mechatronics Specialty in Secondary Vocational Schools Under "1+X" Certificate System	朱维祥 Zhu Weixiang
072	“互联网+大数据”驱动下市场营销专业课程模块重构与跨学科融合研究 "Internet + Big Data" Research on Module Reconstruction and Interdisciplinary Integration of Marketing Courses	宗文宙, 陈众, 冯霆 Zong Wenzhou, Chen Zhong, Feng Ting

教学管理研究 | RESEARCH ON TEACHING MANAGEMENT

075	就业导向下高校学生管理工作创新路径探索 Exploration of Innovative Path of College Student Management under Employment Orientation	胡松武, 郭家豪 Hu Songwu , Guo Jiahao
077	供电企业民主管理建设的难点及对策 Difficulties and Countermeasures in the Construction of Democratic Management in Power Supply Enterprises	周新衡 Zhou Xinheng

德育研究 | RESEARCH ON MORAL EDUCATION

080	新媒体时代高校思政教育发展策略研究 Research on the development strategy of Ideological and political Education in the new media Era	多斯江·包拉提, 迪丽努尔·朱曼 Duosijiang · baolati ,Diliner ·Zhuman
083	新时代高校思想政治理论课教学模式探索 Exploration of Teaching Mode of Ideological and Political Theory Courses in Colleges and Universities in the New Era	靳晓霞, 王占洲 Jin Xiaoxia, Wang Zhanzhou
086	“铸魂育人”背景下线性代数思政课程的教学探究 Research on Linear Algebra Course With Ideological and Political Education Under the Background "Cultivating Souls and Shaping Characters"	李小彦, 贺鑫 Li Xiaoyan, He Xin
090	“大思政”背景下高校“三全育人”模式的实践路径研究 Research on the Practice Path of the "Three-Comprehensive Education" Model in Colleges and Universities Under the Background of "Great Ideology and Politics"	李晓彤 Li Xiaotong
093	民办高校党建引领校园文化建设的体系构建与路径探索——基于组织文化与治理效能的双重视角 System Construction and Path Exploration of Party Building Leading Campus Culture Construction in Private Colleges and Universities — Based on the Dual Perspectives of Organizational Culture and Governance Effectiveness	连志霞, 郭晓玲 Lian Zhixia, Guo Xiaoling
096	基于知识图谱的思政课程个性化学习路径研究 Research on Personalized Learning Path of Ideological and Political Courses Based on Knowledge Graph	石静志 Shi Jingzhi
099	“课程思政”视域下小学语文阅读教学实践路径探索 Exploring the Practical Path of Primary School Chinese Reading Teaching under the Perspective of "Curriculum Ideology and Politics"	谢广萍 Xie Guangping
102	基于易班平台开展高校班级建设工作探究——以湖南工学院安全与管理工程学院为例 Research on College Class Construction Based on E-class Platform —Taking the School of Safety and Management Engineering of Hunan Institute of Technology as an Example	张瑞红, 王娜娜 Zhang Ruihong, Wang Nana
105	高校军训中的思想政治教育研究 Research on Ideological and Political Education in University Military Training	赵若宇, 钟馨怡, 马建平 Zhao Ruoyu, Zhong Xinyi, Ma Jianping

教育改革 | EDUCATIONAL REFORM

108	基于 OBE 理念的应用型本科院校课程教学改革研究与实践 Research and Practice on Curriculum Teaching Reform of Applied Undergraduate Colleges Based on OBE Concept	边倩, 李玉, 孙蓓, 吉亚玮, 申海杰 Bian Qian, Li Yu, Sun Bei, Ji Yawei, Shen Haijie
111	跨学科视域下小学语文古诗词教学改革对策 Countermeasures for the Teaching Reform of Ancient Chinese Poems in Primary School Chinese under the Interdisciplinary Perspective	李文宁 Li Wenning
113	乡村振兴背景下 AIGC 赋能教学改革探索——以乡村英语教学为例 Exploring the Teaching Reform Enabled by AIGC in the Context of Rural Revitalization - Taking Rural English Teaching as an Example	沈阳, 辛沐阳, 吴瑾妍, 李晓雪 Shen Yang, Xin Muyang, Wu Jinyan, Li Xiaoxue
116	共青团改革视域下高校学生干部培养探究 Exploring the Cultivation of College Student Cadres From the Perspective of the Reform of the Communist Youth League	王支萍, 王庆庆 Wang Zhiping ,Wang Qingqing
119	基于 CAD/CAM 的数控铣课程改革建设与实践 Reform, Construction, and Practice of CNC Milling Courses Based on CAD/CAM	邢启, 柳秋花, 张西坤 Xing Qi, Liu Qiuhua, Zhang Xikun
122	高职《RPA 财务机器人》课程改革的实践探究 Practice and Exploration on Curriculum Reform of "RPA Financial Robots" in Higher Vocational Education	张建华, 王媛 Zhang Jianhua, Wang Yuan

城轨专业“岗课赛证融通+学徒制贯通”校企协同综合育人路径研究

丁柏君, 周淼, 章丽萍, 戴明宏
绍兴职业技术学院, 浙江 绍兴 312000

摘 要 : 人才培养是一项螺旋上升的质量工程, 首先阐述我校轨道交通专业群和人才培养现状; 其次提出校企协同综合育人路径的总体目标, 紧紧围绕“学徒制+岗课赛证”融合培养, 从招生招工、管理机制、标准体系、师资团队、教学资源、基地建设和培养模式改革方面提出具体举措, 并归纳人才培养过程中取得的主要成效; 最后, 总结反思碰到的难点和困惑, 以期达成校企协同育人的高质量目标, 实现“校企生”三方共赢。

关 键 词 : 产教融合; 岗课赛证; 学徒制; 校企协同

Research on the Comprehensive Education Path of School Enterprise Collaboration in Urban Rail Transit Major Through the Integration of Job Courses, Competitions and Certificates, and Apprenticeship System

Ding Baijun, Zhou Miao, Zhang Liping, Dai Minghong
Shaoxing Vocational and Technical College, Shaoxing, Zhejiang 312000

Abstract : Talent cultivation is a quality project that spirals upwards. Firstly, this article elaborates on the current situation of our university's rail transit major group and talent cultivation; Secondly, the overall goal of the school enterprise collaborative comprehensive education path is proposed, closely focusing on the integrated training of "apprenticeship system+job course competition certificate". Specific measures are proposed from the aspects of enrollment and recruitment, management mechanism, standard system, faculty team, teaching resources, base construction, and training mode reform, and the main achievements in the talent training process are summarized; Finally, summarize and reflect on the difficulties and confusion encountered, in order to achieve the high-quality goal of collaborative education between schools and enterprises, and achieve a win-win situation for all parties involved.

Keywords : integration of industry and education; job course competition certificate; apprenticeship system; collaboration between schools and enterprises

引言

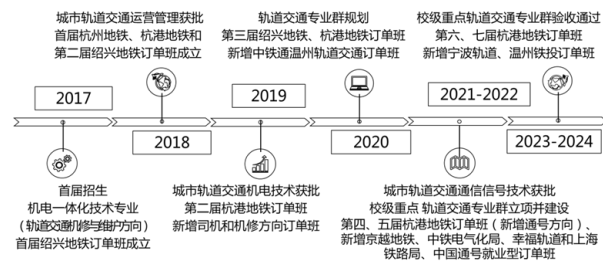
随着我国轨道交通和各地城市建设的快速发展, 国内大力发展轨道交通, 高质量轨道人才供需矛盾显现^[1]。订单人才培养模式是当前高职院校培养轨道人才的主要形式^[2], 相比较校招和社招, 订单培养具有更强的针对性和优势。因此订单培养在全国轨道类院校推广, 这不仅有利于提高学生的技术技能和职业素养, 而且能够快速满足城市轨道交通人才的供需。学校为企业培养人才, 企业助推学校提升办学水平, 是一种互惠互利的教育模式。因此, 订单培养是加强校企协同育人和助推产教深度融合的有效途径^[3]。

一、专业群和人才培养现状

绍兴职业技术学院与绍兴轨道、杭港地铁等省内10余家轨道交通运营公司开展培养“一专多能”的城轨复合型技术技能人才的校企合作。经过近几年发展, 形成以城市轨道交通通信信号技术专业为核心, 运营管理专业为特色, 机电技术专业和车辆应用技术

方向为支撑的轨道交通专业群, 其发展历程如图1所示。2023年通过校级特色专业群验收, 并于2024年立项为绍兴市重点专业群建设项目。

自2017年首届招收绍兴地铁机电检修方向订单班以来, 专业群累计培养订单人才1246人, 具体数据如表1所示。



>图 1 轨道交通专业群发展历程

表 1 合作企业订单人才培养数据

序号	合作企业	订单培养数 / 人
1	绍兴轨道	190
2	杭港地铁	690
3	杭州地铁	72
4	上海铁路局	52
5	宁波轨道	40
6	中铁通	43
7	中铁武汉电气化局	25
8	京越地铁	65
9	幸福轨道	29
10	温州铁投	40
总计		1246

从我校前几届地铁订单人才培养来看，订单培养期间企业参与度低，人才培养质量没有达到预先设定的期望值。究其原因，主要表现为学校单方面培养、校企合作深度不够，毕业后企业还需花费较大的精力开展岗前培训，未能做到毕业即可独立上岗的人才培养要求。加上订单学生形成一种错误思维，自认为进入订单班后就业有保障，造成班内部分学生的危机感和主观能动性不强。

为有效解决城轨专业人才培养现实问题，提出以“岗课赛证融通+学徒制贯通”校企协同综合育人路径，并辅以订单班滚动淘汰和补充制度^[4-5]和学徒制培养^[6]等措施，实现订单人才的高质量培养。

二、校企协同育人路径

（一）总体目标

- 1.“招生招工+学徒制”一体化。校企共同制订和实施招生招工方案，规范招生录取和企业用工程序，推进招生招工同步^[7]。
- 2.管理机制建设。健全与学徒制相适应的教学管理与运行机制，校企协同制订学徒制专业人才培养方案，共同分担人才培养成本，完善教学运行与质量监控体系，规范人才培养全过程。
- 3.标准体系建设。按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，校企共同研制高水平的学徒制专业教学标准、课程标准、实训条件建设标准等相关标准，做好落地实施工作。
- 4.双导师团队建设。推广学校教师和企业师傅共同承担教育教学任务的双导师制度，校企分别设立兼职教师岗和学徒指导岗，完善双导师选拔、培养、考核、激励等办法，加大校企人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设的力

度，打造专兼结合的师资队伍。

5.教学资源建设。校企共同开发“新型活页式、工作手册式”教材并配套信息化资源，及时吸纳新技术、新工艺、新规范、新标准和典型生产案例，形成共建共享的教学资源体系^[10-11]。

6.人才培养模式改革。探索“中国特色企业新型学徒制”，着力培养学生的专业、职业和工匠精神，提升学生的职业道德和技能。

7.“岗课赛证”一体化。按照“岗位+能力+课程+证书”人才培养要求，实施各类竞赛和职业技能等级证书试点。

（二）实施路径和成效

路径1：培育订单人才培养新理念，达成在校学生和企业准员工双重身份，实现招生招工一体化，以人才培养、教学资源等为抓手，构建企业全程参与订单培养的运行机制，共同建设标准体系。

举措和成效1：以与杭港地铁合作为例，设置校企两个班主任，构建学校与杭港地铁全程参与订单培养的运行机制，形成校企联合招生，联合培养和联合考核的专业人才闭环培养体系。比如校企共同制订和实施招生招工方案、共同商定订单班人才培养方案、订单班人才选拔、共同编制教学PPT和内训教材、共同授课、共同制定验收集训方案、验收考核和学徒制实践实习，校企全程、全方位参与“个性化”订单人才培养。^[12]

举措和成效2：加强杭港文化宣传，将杭港班组文化元素融入人才培养，提高订单班学生对企业的忠诚度和认同感。校企联合开展一系列专业特色活动和专业竞赛，提升学生的综合素养和专业能力，精准培养“准地铁人”。比如累计筹措企业经费22万余元，用于“杭港奖学金”评定，以及举办形式多样的专业特色活动，包括订单班开班仪式、杭港嘉年华、工匠讲坛、优秀校友经验分享、轨道健身操、城轨知识竞赛、“杭港杯”技能节等。

举措和成效3：建立毕业生长效跟踪反馈机制，提出订单人才培养改进策略，为学生职业发展、能力提升保驾护航。比如有30余名毕业生顺利升任职车调度员、综控员或工班长，荣获“优秀员工”“优秀徒弟”“技能比武奖项”“先进工作者”等称号，成长为企业骨干和中坚力量。

路径2：校企共建“岗课赛证”一体化课程体系，以职业能力培养为主线，根据城轨专业岗位能力和典型工作任务要求，角逐城轨类竞赛，考取职业技能等级证书和上岗证。

举措和成效4：以城市轨道交通机电技术专业为例，根据城市轨道交通机电检修工职业岗位能力要求，全面融合职业技能竞赛和职业技能等级证书，开发“岗课赛证”一体化课程体系。在校期间参加各类城轨类竞赛、考取低压电工作业证、电工证和各岗位对应的职业技能等级证书，同时在企业岗位实习过程中考取相关上岗证，缩短学生对职业岗位适应的周期，既突出培养能力本位与职业素养为主，又融入创新创业思维教育，高度实现“岗课赛证”融通^[13]。

举措和成效5：成立专业群“地铁畅想社”和“城轨技能竞赛工作室”，打造城轨第二课堂。通过大学生综合素质与能力培养

项目，教师团队指导学生参加城轨智能运输、轨道车辆技术、高铁信号与客运组织等赛项，以此提升城轨学生创新能力及操作技能。承办2023年全国职业院校技能大赛高职组浙江省“城轨智能运输”赛项，获批2025年浙江省“轨道车辆技术”赛项承办权，近三年获国奖6项，其中2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛夺得2项金奖。

路径3：推行培养模式改革，在校期间融入半军事化管理，培养学生“铁军精神”，更好适应企业夜班和高压高强度工作；执行滚动淘汰和补充制度，把好进口关和出口关，持续提高订单人才培养质量。

举措和成效6：专业群内绝大部分专业课实行闭卷考试，部分课程增加期中考试和阶段性测验。制定“轨道交通专业群半军事化管理条例”和“轨道交通专业群订单班教学管理补充条例”，根据每学期期末成绩，把学业较差的学生转入非订单班学习，品学兼优的非订单学生纳入订单班，充分调动学生的学习积极性。

路径4：探索城轨专业“中国特色企业新型学徒制”人才培养改革；以“三教改革”为抓手，提高专任教师“双师”素质和企业兼职教师比例；完善校内实训基地，设立学徒指导岗，融合校外实训基地，加强企业课程和实践教学。

举措和成效7：大三期间融入学徒制培养，把学生送往轨道公司跟随企业师傅参加岗位实习，课程内容由轨道公司联合学校共同制定，让学生达到基于工作的学习目标，实现学习与工作相互衔接，真正做到产教融合式的人才培养，达到毕业即就业，就业即可独立上岗的人才培养目标。^[14]凝练出的“多元协同、多岗位复合、岗课赛证融通”中国特色学徒制人才培养入围浙江省产教融合项目。

举措和成效8：柔性引进企业专家担任专业群产业教授，邀请

大国工匠、轨道公司能工巧匠和技能大师来校兼职兼课，完善教师“一师一岗”下企业实践制度，每年选派骨干教师挂职锻炼、参与企业技术研发等。推行“教师数字化档案袋”制度，打造专兼结合的双师型教师队伍。

举措和成效9：校内实训基地构建“智慧基地+仿真平台+真实场景”的沉浸式立体教学空间，累计筹措240万企业捐赠，创新“多维融合”的探究式教学模式。^[15]校外实训基地设立地铁学徒指导岗实施企业学徒制人才培养，将学生分散在各车站和车辆段，在企业师傅的全程指导下完成技能培训，掌握岗位基本技能。

三、结语

校企协同育人是一项不断提升的质量工程，要让“校企生”三方共赢，必须牢牢抓住人才培养这条主线，深化产教融合，挖掘校外资源，做实订单人才培养，创新中国特色学徒制人才培养。以下是项目实施过程中的三点感悟和体会。

1.如何完成企业和学生满意的“订单”是一大难点，应发挥校企联动，深化产教融合，做到从“学校教育模式”到“企业教育模式”的转变。

2.校内城市轨道交通实训基地设备台套数不足，校内实践教学不够充分；校企共建实训室不突出，中国特色学徒制机制不完善。

3.完善专业群可持续发展保障机制，构建多元化协同发展保障体系，优化与企业共建共培的经费筹措机制，谋划高水平的技术技能平台，推进产教深度融合，推进现代职业教育改革^[8-9]。

参考文献

- [1]杨美美,马家凤,刘旭,冯建宇.现代学徒制人才培养探索与实践[J].山东电力高等专科学校学报,2022,25(01):66-69+80.
- [2]赵朝辉.深化产教融合推进现代职业教育改革的成因与路径[J].教育与职业,2022(05):41-45.
- [3]潘海生,林晓雯.三教协同创新系统下现代职业教育体系改革的系统逻辑[J].高校教育管理,2024,18(02):65-73.
- [4]黄开来.以城轨专业学生职业能力培养为目标的高职体育课程体系构建[J].城市轨道交通研究,2025,28(01):334-335.
- [5]何红,曾险峰,黎志涛.高职院校学生专业技能竞赛现状、措施及国赛备赛策略——基于城轨运营专业的实践[J].南方职业教育学刊,2024,14(02):69-76.
- [6]金立艳,吕亚君.高职院校城轨交通类专业课程思政实施路径[J].江苏经贸职业技术学院学报,2024,(01):82-84+88.
- [7]崔惠珊,李森,杜洋.“双高计划”背景下城轨信号课程资源建设研究[J].中国现代教育装备,2023,(19):162-165.
- [8]李艳娜.产教融合背景下高职城轨专业课程教学创新发展路径探究[J].成才之路,2023,(19):17-20.
- [9]孙娜.浅谈高职院校城轨专业服务意识的提升策略[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(五).内蒙古自治区包头铁道职业技术学院,2023:3.
- [10]赵洁,麻思明.多样化生源背景下城轨运营管理专业人才培养模式的研究[J].黑龙江交通科技,2022,45(06):153-155.
- [11]朱莉.城轨运营管理专业人才培养体系的研究[J].科技资讯,2022,20(10):99-101.
- [12]马东霄,王学东,马晓琨.职业本科教育“岗课赛证”综合育人的理论框架与实施路径[J].职业教育,2024,23(36):43-48.
- [13]王梦云,唐苗.“岗课赛证”综合育人的现实困境与路径探索[J].教育科学探索,2024,42(06):43-49.
- [14]盛婷婷.新时代高校“三全育人”综合改革现状及创新路径[J].才智,2024,(28):9-12.
- [15]梁晓婷.“一站式”学生社区综合管理模式下高职院校育人路径探析[J].陕西教育(高教),2024,(09):60-62.

强健体魄，健康育人 ——乡村初中体育教学提质增效路径探究

方超

北京市平谷区农业中关村学校，北京 101206

摘 要： 在当前教育改革的大背景下，乡村初中体育教学面临诸多挑战与机遇。基于对乡村初中体育教学现状的深入分析，指出当前存在的主要问题，如对体育教学重视不足、教学资源匮乏、教师教学技能有待提升等，从而探讨乡村初中体育教学提质增效的路径，以期乡村学生的身心健康提供更为科学有效的教育方案，对于推动乡村初中体育教学改革、促进乡村教育均衡发展具有重要的理论和实践意义。

关 键 词： 乡村初中；体育教学；提质增效

Strengthening Physique and Cultivating Health — Exploring Ways to Improve Quality and Efficiency of Physical Education in Rural Junior High Schools

Fang Chao

Beijing Pinggu District Agricultural Zhongguancun School, Beijing 101206

Abstract： In the current context of educational reform, physical education in rural junior high schools faces numerous challenges and opportunities. Based on an in-depth analysis of the current situation of physical education in rural junior high schools, this paper points out the main existing problems, such as insufficient attention to physical education, scarcity of teaching resources, and the need to improve teachers' teaching skills. It explores ways to improve the quality and efficiency of physical education in rural junior high schools, aiming to provide a more scientific and effective educational program for the physical and mental health of rural students. This has important theoretical and practical significance for promoting the reform of physical education in rural junior high schools and facilitating the balanced development of rural education.

Keywords： rural junior high school; physical education; quality and efficiency improvement

引言

近年来，国家高度重视乡村教育发展，出台了一系列政策文件，旨在改善乡村教育条件，提高乡村教育质量。《中国教育现代化2035》明确提出，要推进城乡义务教育一体化发展，加强乡村学校建设，提升乡村教师队伍素质，确保乡村孩子享有公平而有质量的教育。在这一政策背景下，乡村初中体育教育的提质增效成为教育部门关注的焦点。体育教育不仅是学生身体健康的保障，更是培养学生综合素质的重要途径。通过体育教育，学生不仅能够增强体质，还能够培养团队合作精神和竞争意识及自我管理能力，这些对于学生的全面发展具有重要意义。^[1]然而，乡村初中体育教育的现状却不容乐观。在此背景下，探究乡村初中体育教学提质增效的路径，不仅有助于提升乡村学生的身体素质，还能促进乡村教育的全面发展，为乡村孩子的健康成长创造良好的条件。通过利用信息技术开展精准教学、更新教学理念、创新教学模式等策略，可以有效解决乡村初中体育教育面临的诸多问题，实现体育教育的高质量发展。^[2]

一、乡村初中体育教学现状

（一）不重视体育教学

在乡村初中，体育教学面临诸多困境，其中最突出的问题之一便是体育教学的不受重视。在当前的教育环境下，乡村学校普遍将主要精力和资源集中在文化课教学上，体育课程的地位相对较低。^[3]这一现象背后，有着复杂的社会、经济和教育制度因素。

部分家长和学生认为，体育课对于升学和未来就业帮助不大，因此在心理上对体育课缺乏足够的重视。这种观念不仅影响了学生参与体育活动的积极性，也导致了体育教师在教学过程中遇到诸多挑战。另一方面，乡村学校在体育课程设置上也存在不足。部分中学将体育课视为一种“副科”，安排的课时较少，且往往被其他主科占用。这种安排不仅影响了学生接受系统体育教育的机会，也使得体育教师在教学过程中难以开展连贯的教学活动。此

外,一些乡村学校甚至没有专门的体育课程计划,体育教学内容随意性强,缺乏系统性和科学性,难以达到预期的教学效果。这些困境不仅影响了学生的身体健康和全面发展,也制约了乡村初中体育教学质量的提升。^[4]

（二）体育教学资源不完备

资源的缺乏不仅体现在体育设施与器材的匮乏,还表现在体育课程内容的单一、体育教师专业能力的不足,以及体育教育资金投入的不足等方面。在一些偏远地区,学校体育设施简陋,甚至没有标准的体育场地,篮球架、乒乓球桌等基本器材严重不足,这直接影响了学生参与体育活动的积极性和效果。^[5]学生们难以在这样的环境下接收到高质量的体育教育,长此以往,不仅无法满足学生对体育运动的需求,还可能影响到学生的身体健康和发展。资金投入不足是导致乡村初中体育教学资源不完备的另一个重要原因。由于经济条件限制,许多乡村学校在体育教育方面的投入远远不够,缺乏必要的资金支持,导致体育设施的更新和维护难以进行。学校没有足够的经费购买新的体育器材,现有的器材也因为长期使用而损坏严重,无法满足教学需求。此外,资金不足还影响了学校组织体育活动的的能力,许多有意义的体育赛事和活动因为缺乏资金支持而无法开展,这不仅影响了学生的体育素养,也削弱了学校体育文化的建设。^[6]

（三）体育教师教学技能有待提高

在一些乡村地区,由于经济条件限制,学校难以吸引高水平的体育教师,导致现有教师队伍中专业背景和教学经验参差不齐。^[7]部分教师虽然具备一定的体育知识,但在现代体育教学理念和方法上存在明显不足,难以适应新时代教育发展的需求。此外,乡村初中体育教师的专业培训机会相对较少,这使得他们在教学技能提升方面面临着较大的挑战。再者,由于地理位置偏远,交通不便,加上经费有限,学校很难组织教师外出参加高水平的培训和交流活动。即使有培训机会,也是短期的、零散的,缺乏系统性和连续性,^[8]难以从根本上提升教师的专业素养,很大程度上限制了教师个人的发展,也影响了学校体育教学质量的提高。最后,乡村初中体育教师在教学技能方面面临的困境还体现在对现代信息技术的应用不足。随着信息技术的快速发展,多媒体、网络等现代教学手段已成为提升教学质量的重要工具。然而,由于设备缺乏、网络条件限制以及教师信息技术素养不高,部分乡村初中体育教师在教学中难以充分利用这些资源。^[9]

二、乡村初中体育教学体质增效策略

（一）利用信息技术，开展精准教学

信息技术的引入,为乡村初中体育教学提供了新的可能。在信息技术的支持下,教师能够通过建立个人基础数据,研究个人提升策略,聚焦个体进步曲线,分析群体变化水准,实现精准教学,从而有效提升体育教学质量。^[10]

首先，在建立个人基础数据方面，教师可以利用智能穿戴设备、体育 APP 等工具，收集学生的体能、技能、心理等多维度的数据。这些数据不仅能够帮助教师全面了解学生的身体状况，还能为制定个性化的教学计划提供科学依据。例如，学校采用定期的随堂和专项体测，记录学生的单项成绩并录入大数据平台。该平台利用既定的体测标准公式，^[11]将复杂的成绩换算成直观的表

格,为师生及家长展示全面的体测基础数据,以便全方位了解学生健康状况,如图2-1。

[illegible]

> 图2-1: 以部分学生为例, 呈现全校性的每个人的体测基本数据

其次,如何让高校的针对个人提升实施策略,这就需要教师基于个人基础数据,分析每个学生的优势与不足,制定针对性的训练方案。例如,根据学生 BMI(体重指数)、体育课程表现、潜力判断等不同视角,体育教师针对每一个学生,制定精准提升策略,如图 2-2。对于身体素质较好但技能水平较低的学生,可以重点加强技能训练,提高其运动表现;对于身体素质较差但技能水平较高的学生,教师则侧重于增强其体能,增强其运动耐力。^[12]

[illegible]

>图2-2: 以宋**、高**、胡**、王**同学为例, 学校为每位同学制定了精准提升策略

再者,教师需要定期评估学生的进步情况,及时调整教学策略。通过绘制个体进步曲线,教师可以直观地看到每个学生在不同时间段内的变化,从而更好地了解其成长轨迹,如图2-3。同时,教师还可以利用数据分析技术,对学生的进步曲线进行深度挖掘,发现潜在的问题和规律,为后续的教学活动提供指导。^[13]

姓名	身高	体重	BMI	得分	肺活量	得分	50米跑	得分	立定跳远	得分	坐位体前屈	得分	长跑	得分	引体向上	得分	总分	是否良好	测试日期	
张一	172	73	24.67	50.00	80	1200	80	8.75	70	155	30	1	62	5.15	50	0	372	否	11/01	
张二	173	74	24.66	50.00	80	1200	80	8.4	70	160	30	3	60	5.15	50	0	420	否	11/15	
张三	172	73	24.67	50.00	80	1150	100	7.9	80	210	80	9.8	7.5	5.09	50	3	80	726	否	12/22
张四	175	74	24.56	53.33	80	1150	100	7.7	90	220	85	15	8.5	4.68	66	4	90	807	良好	11/11

>图2-3: 刘**同学连续4次体测, 总分进步为57.2->64.4->72.6->80.2

最后,教师需要从整体角度出发,关注整个班级或年级的学生发展情况。^[1]通过对比不同群体之间的变化,发现群体间的差异,从而更好地了解教学效果。例如,教师可以利用大数据技术,分析不同年级、不同性别、不同体质的学生在体能、技能等方面的差异,为制定更加科学合理的教学计划提供依据。此外,教师还可以通过组织班级间的比赛或活动,促进学生之间的交流与合作,增强团队精神,提高整体水平。

（二）更新教学理念，全员全面参与

在新的教育理念下,学校、家庭和社会需要形成合力,共同推动学生体育素养的提升。体育教育不仅是学校的责任,也是家庭和社会的共同任务。家长作为孩子的第一任老师,对孩子的体育兴趣和习惯有着深远的影响。学校应定期组织家长会,普及体育知识,提高家长对体育教育的重视程度,引导家长与孩子一起参与体育活动,营造积极的家庭体育氛围。家长的参与和支持,能够激发学生对体育的兴趣,培养他们良好的运动习惯,为学生终身体育奠定坚实的基础。^[14]

学校各部门应协同合作,为体育教学提供全方位的保障。教务处应合理安排体育课程,确保每周体育课时充足,同时加强对体育课程的监督与评估,确保教学质量。^[2]后勤部门要保障体育设施的完善与安全,定期检查维护体育器材,为学生提供安全、舒适的运动环境。例如,初中部每层楼、每个班级门口均安装了引体向上锻炼器械,为学生们打造随时可开启力量训练;每个班都配备了软垫,为学生们进行仰卧起坐锻炼提供便利。打破空间局

限,让学生们能自主利用碎片时间锻炼。各部门的紧密配合,为体育教学提供了坚实的后盾,有助于形成良好的体育教育生态。^[15]

学生干部作为学生中的骨干力量,在推动体育活动开展中发挥着重要作用。学校应选拔有责任心、组织能力强的学生干部,组织他们参与体育活动的策划与实施,带领其他学生积极参与体育锻炼。通过组织体育比赛、开展体育活动等方式,激发学生的体育热情,营造浓厚的体育氛围。例如,通过体测数据,每班选择成绩最接近良好线的同学做领跑员,由领跑员带领整班进行长跑锻炼,确保全体同学都能在长跑过程做到配速适中、有效。

班主任作为班级管理核心,对学生的体育参与度有着直接影响。学校应建立班主任责任制,将体育教育纳入班主任工作内容,要求班主任关注学生的体育参与情况,积极与学生交流,了解学生的体育兴趣和需求,鼓励学生积极参与体育活动。例如,由班主任统筹协调小课间在本班就地打卡,并对学生进行监督,同时安排已经达标的学生进行1对1帮扶。此外,班主任应与体育老师保持密切沟通,共同制定班级体育活动计划,确保每个学生都能得到充分的体育锻炼。班主任的引导和支持,能够帮助学生树立正确的体育观念,激发他们的体育热情,促进学生全面发展。

由此,通过家长、学校各部门、学生干部和班主任的共同努力,不仅能够提升乡村初中体育教学的质量,还能促进学生的全面发展,让乡村初中体育教学焕发出新的活力,为学生提供更加优质的体育教育。

(三) 创新教学模式,创设多维格局

在乡村初中体育教学中,通过转变教学模式,不仅能够提升学生的身体素质,还能培养学生的团队精神、竞争意识和自我管理能力,为学生的终身发展打下坚实的基础。

其一是“为教而教”向“以赛促练”转变,这意味着体育教学从单纯的知识传授转向实践能力的培养。竞赛不仅能够增强学生的身体素质,还能培养学生的团队协作能力和竞争意识。教师可以结合学生的兴趣和特长,设计不同难度的竞赛项目,让每个学生都能在比赛中找到自己的位置,体验成功的喜悦。^[3]其二是

“体育教师”向“诊断医生”的转变,这强调教师在教学中的角色从传统的知识传授者转变为学生健康指导者。对此,教师需要具备专业的运动生理学、心理学知识,能够根据学生的身体状况和运动能力,制定个性化的训练计划。通过定期的体能测试和健康评估,教师需要及时发现问题,提供科学的指导和建议。例如,对于体质较弱的学生,教师可以设计一些低强度的运动项目,逐步增强其体能;对于运动能力强的学生,可以提供更高难度的训练,挑战自我极限。这种个性化的教学模式能够更好地满足学生的个体差异,促进学生的全面发展。其三是“传统教学”向“信息化教学”的转变,通过利用现代信息技术手段,提升体育教学的效率和效果。^[4]例如,通过引入智能穿戴设备、运动分析软件等,教师可以实时监测学生的运动数据,如心率、步数、运动强度等,为教学提供科学依据。此外,利用网络平台,教师可以分享优质的体育教学资源,如视频教程、运动指南等,拓宽学生的知识面。在线上结合的教学模式下,学生可以在课后继续进行自我训练,教师也可以通过网络平台进行远程指导,实现教学的持续性和个性化。信息化教学不仅能够提高教学的趣味性,还能增强学生的自主学习能力,培养学生的终身体育意识。^[5]

三、结束语

总之,随着体育健康理念的教学改革不断推进,本文提出了利用信息技术开展精准教学、更新教学理念实现全员全面参与、创新教学模式创设多维格局等乡村体育革新策略。通过利用信息技术实现教学资源的优化配置,提高教学效率;更新教学理念有助于激发学生的学习兴趣,培养其终身体育意识;创新教学模式则能为学生提供更加丰富多样的学习体验,促进其全面发展。通过综合施策,乡村初中体育教学质量能够显著提升,学生的身体素质和健康水平也能得到有效改善。

参考文献

- [1] 陈国玲. 乡村初中班主任如何有效开展家校沟通 [J]. 高考, 2019(2): 21-21.
- [2] 肖裕辉. 核心素养视角下体育创新教学的优势分析及其教学建议 [J]. 冰雪体育创新研究, 2021(4): 82-83.
- [3] 赵钢. 创新小学体育教学方法 提高体育课堂活动效率 [J]. 当代体育, 2021(9): 45-45.
- [4] 斯曲平措. 小学体育创新教学方法探究 [J]. 传奇故事, 2022(3): 107-108.
- [5] 朱文军. 新时期创新型体育教育模式研究 [J]. 陕西教育(高教版), 2022(5): 34-35.
- [6] 杨双赫, 王琼惠, 徐笑然, 李欣瑶, 朱娜(指导). 用于辅助体育创新教学“VR+便携式机械臂”系统设计 [J]. 湖北农机化, 2021(5): 67-68.
- [7] 刘元强. 高校体育课程思政工作模式构建实践研究 [J]. 工程技术研究, 2021, 6(20): 197-199.
- [8] 陈丽印. 少儿趣味田径运动对小学生心理健康影响的研究分析 [J]. 科学咨询, 2022(8): 173-175.
- [9] 陈焯. 浅谈农村初中体育创新教学的实践与探索 [J]. 教育, 2021(44): 71-72.
- [10] 张义军, 范咏宝. 浅谈高职体育教育教学中如何渗透素质教育 [J]. 今天, 2022(3): 201-202.
- [11] 方成. 基于人体健康的网络教学资源库建设分析 [J]. 无线互联科技, 2021, 18(21): 18-19.
- [12] 刘金礼. 初中体育与健康教学翻转课堂模式的构建 [J]. 前卫, 2021(3): 196-198.
- [13] 齐常春. 技能教育模式与运动教育模式的对比分析 [J]. 新体育(下半月), 2021(9): 60-63.
- [14] 高锦雄. 小学体育教学中的创新策略探微 [J]. 当代家庭教育, 2022(19): 45-47.
- [15] 陈海东. 体育营地教育的概念审视、植入与本土化调适 [J]. 体育与科学, 2022, 43(1): 46-52.

数智赋能驱动下“产教数智共创”模式的职教高技能人才培养制度创新研究

——以五金行业高技能人才培养为例

韩笑¹, 韩剑^{2*}

1. 桂林信息科技学院, 广西 桂林 541004

2. 桂林师范学院, 广西 桂林 541004

摘 要 : 本文聚焦于数智赋能驱动下“产教数智共创”模式下的职教高技能人才培养制度创新。通过剖析智能化转型背景下高技能人才面临的新要求、传统职教高考制度与产业数字化需求的脱节状况,以及数智技术对五金建设和职教高考制度的赋能潜力,梳理了国内外相关研究动态,明确了研究的学术与应用价值。研究内容涵盖对现实困境的诊断、模式创新的探索以及实施策略的制定,重点在于探寻“产教数智共创”新模式以实现高技能人才培养制度的创新实践,难点则在于精准对接人才培养与产业需求、重构相关制度运行体系与培养流程等。旨在通过深入研究,构建一套契合职业教育特色的高技能人才培养制度体系。

关 键 词 : 数智赋能; 产教数智共创; 职教高技能人才; 培养制度创新

Research on the Innovation of Vocational Education High Skilled Talent Training System Under the "Industry Education Digital Intelligence Co Creation" Model Driven by Digital Intelligence Empowerment —Taking the Cultivation of High Skilled Talents in the Hardware Industry as an Example

Han Xiao¹, Han Jian^{2*}

1. Guilin University of Information Technology, Guilin, Guangxi 541004

2. Guilin Normal University, Guilin, Guangxi 541004

Abstract : This article focuses on the innovation of vocational education high skilled talent training system under the "industry education digital intelligence co creation" mode driven by digital intelligence empowerment. By analyzing the new requirements faced by high skilled talents under the background of intelligent transformation, the disconnection between the traditional vocational education and college entrance examination system and the digital needs of the industry, and the empowering potential of digital technology for hardware construction and vocational education and college entrance examination system, relevant research trends at home and abroad were sorted out, and the academic and application value of the research was clarified. The research content covers the diagnosis of practical difficulties, exploration of innovative models, and formulation of implementation strategies. The focus is on exploring a new model of "industry education digital intelligence co creation" to achieve innovative practices in the training system of high skilled talents. The difficulty lies in accurately connecting talent training with industry needs, reconstructing relevant institutional operation systems and training processes, etc. Aim to construct a high skilled talent training system that fits the characteristics of vocational education through in-depth research.

Keywords : digital intelligence empowerment; collaborative creation of production, education, data, and intelligence; vocational education high skilled talents; cultivate institutional innovation

引言

在数字经济蓬勃发展、产业智能化转型加速的当下，我国相继出台《“十四五” 数字经济发展规划》《中国制造 2025》等政策大力推进智能制造。这一进程对高技能人才的数量与质量均提出了更高要求。然而，传统职教高考制度运行模式存在与产业数字化需求脱节的问题，产教融合缺乏有效衔接。与此同时，数智技术蕴含巨大赋能潜力，“数智赋能” 也被视为职业教育发展的重要方向。而国内在职业教育高技能人才培养制度创新方面的研究存在不足。因此，深入探究数智赋能驱动下“产教数智共创” 模式下的职教高技能人才培养制度创新，对推动职业教育改革与产业深度融合、满足产业发展需求具有重要的现实意义。

一、数智时代背景下职教高技能人才培养面临困境与制度创新需求

（一）智能化转型对高技能人才的新要求

近年来，我国智能化转型步伐显著加快。2021 年，国务院颁布的《“十四五” 数字经济发展规划》明确提出“实施智能制造工程”。随着人工智能、大数据、云计算等新一代信息技术与制造业的深度融合，制造业的数字化、网络化和智能化进程不断深化，促使传统制造业加速向智能化转型。“十四五” 规划及《中国制造 2025》等政策文件的出台，标志着智能化转型已上升为国家战略层面。在此背景下，一方面，产业发展对高技能人才的需求呈现出数量上的持续增长；另一方面，对高技能人才的质量也提出了更高要求，包括技术技能水平的提升、综合素养的增强以及创新能力的培养等。为顺应产业发展趋势并推动制造业的升级，迫切需要大量高技能人才能够扎根行业和企业，不断提升自身能力素质。

（二）传统职教高考制度运行模式与产业数字化需求的脱节问题

国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》明确了完善高等职业院校考试招生制度、探索“职教高考” 制度的要求，并提出有序推进高职院校分类考试招生。在此政策背景下，职教高技能人才培养的生态发生了一定变化，部分企业倾向于直接从大专院校招聘高技能人才。然而，在传统职教高考制度的运行模式下，高技能人才培养涉及的专业建设、课程设置、实训基地建设、教材开发等诸多环节中，校企合作存在明显的产教融合衔接不畅问题。具体表现为技术人才培养的核心要素、关键环节和主要目标大多由职业院校承担，这导致企业与学校在“产教数智共创” 模式下的合作效率低下，难以满足产业数字化发展的需求。

（三）数智技术对五金建设和职教高考制度运行模式的赋能潜力

《国家职业教育改革实施方案》强调要加快“数智赋能”，并将其作为推动职业教育发展的重要手段。“数智” 涵盖了大数据、人工智能、物联网、区块链等新一代信息技术，是信息技术与现代制造业深度融合的产物，在技术创新、产业变革和模式创新等方面发挥着关键作用。从当前国内职教高考制度的运行现状来看，职教与企业合作培养高技能人才是其中的重要组成部分。产教融合、校企合作是职业院校实现高质量发展的重要途径，而

其核心在于人才培养模式的创新。随着我国数字化经济转型的不断深入，职业院校应主动适应经济发展和产业转型升级对高技能人才的新需求，以产教数智共创为动力，积极推进职教高考制度的创新发展。

二、产教数智共创“五链融合” 模式与实施策略

（一）现实困境：五金建设的数智化短板诊断

五金要素	主要短板	典型表现举例
金专业	与产业链脱节	专业目录中缺失“工业数据工程师”等新岗位
金课程	内容滞后性	课程未融入数字孪生、MES 系统操作
金师资	技术应用能力不足	教师无法指导学生操作智能产线
金基地	虚实融合度低	实训设备停留在 PLC 基础操作层面
金教材	形态单一	纸质教材无法动态更新技术标准

在当前五金建设发展过程中，金专业存在与产业链脱节的现象，比如专业目录中缺失“工业数据工程师”等新岗位；金课程存在内容滞后性问题，比如课程未融入数字孪生、MES 系统操作；金师资存在技术应用能力不足，比如教师无法指导学生操作智能产线；金基地存在虚实融合度低问题，比如实训设备停留在 PLC 基础操作层面；金教材存在形态单一问题，比如纸质教材无法动态更新技术标准等。

（二）模式创新：产教数智共创的“五链融合” 机制

1. 数据链：校企共建产业人才需求动态数据库

（1）企业生产数据脱敏后用于教学案例开发。一方面降低了企业生产过程的数据采集难度和成本，另一方面也为我们进一步开展基于数字技术的教学模式创新提供了有力支撑。

（2）基于区块链的学分银行实现学习成果跨机构认证。在“五链融合” 机制中，充分发挥区块链技术优势，构建学分银行，实现学习成果的跨机构认证，赋能高质量人才培养。

2. 技术链：数智技术嵌入教学全流程

（1）金专业：AI 分析产业数据，生成专业调整预警指标。将“智能+” 贯穿于专业建设全过程，建立了专业数据分析与预警机制，以智能制造工程技术、大数据技术与应用、人工智能技术与应用为专业群核心，以产业数据分析与智能制造技术为核心，结合学校重点建设专业，按照“数字+” 的理念构建了“新工科+ 人工智能” 专业群。

(2) 金课程: XR 技术构建“虚拟产线调试”沉浸式课程。通过 AI 分析产业数据,形成专业调整预警指标体系,基于此进行专业群布局调整与优化。学校以“智能+”的理念构建了“新工科+人工智能”专业群,将传统的工科专业建设为新兴产业发展所需的新工科和人工智能相结合的工科类专业,为智能制造产业转型升级提供坚实的人才支撑。

(3) 金师资:教师与企业工程师“数字结对”,远程协同授课。数字经济产业学院是以产业学院为主体,联合行业企业共同建立的,依托产业学院和相关企业在产教融合方面的优势,构建以专业群为核心、以技术领域为基础的专业体系,构建具有特色的产教融合人才培养模式。

(4) 金基地:数字孪生工厂模拟真实生产异常处理场景。学校建设了数字孪生工厂,模拟真实生产异常处理场景,通过在虚拟工厂中植入设备故障、生产异常等真实场景,实现了企业真实生产场景与学校教学的无缝对接,极大地提升了学生对企业真实生产过程的认知水平。

(5) 金教材:AR 扫码触发 3D 设备拆解动画,配套微课即时更新。根据产业需求,开发了基于 AR 技术的智慧教学平台、虚拟仿真实训平台,支持企业真实生产项目进入教学场景,开发了数字经济产业学院核心课程。

3. 制度链:多元主体协同治理规则

(1) 企业参与人才培养的税收抵扣政策。财政部、国家税务总局发布的《关于企业参与学历教育有关税收政策问题的通知》规定,企业与学校合作开展教学活动所发生的费用,按照规定据实扣除。同时,符合条件的企业为学校提供教学设施和设备,并在使用过程中将上述教学设施和设备出租给学校使用,或者将其作为固定资产管理的,可以按照规定在计算应纳税所得额时扣除。符合条件的企业,是指属于增值税纳税人或企业所得税纳税人的企业。

(2) 院校教师数智化教学能力纳入绩效考核。在教师培养方面,积极推进院校教师的数智化教学能力,将院校教师数智化教学能力纳入绩效考核,引导教师面向数字化转型提升自身能力,助力产教数智共创。企业合作,共同开发了课程思政案例集,帮助教师把握好知识传授与价值塑造之间的关系;同时开发线上线下混合式数字化课程。

(三) 实施策略:从顶层设计到落地保障

1. 政策层

(1) 制定《职业教育数智化“五金”建设标准》。成为具有代表性的数智化“五金”建设标准。

(2) 设立“产教数智融合”专项基金,优先支持校企联合申报项目。设立“产教数智融合”专项基金,支持学校和企业联合申报项目,优先支持校企联合申报国家、省、市创新平台和成果转化平台。支持学校和企业联合申报国家和省级科技创新平台,推动产教深度融合,加快推进产业学院建设,加速职业教育数字化转型。

2. 院校层

(1) 重构组织机构:成立“数智化教学改革办公室”。为

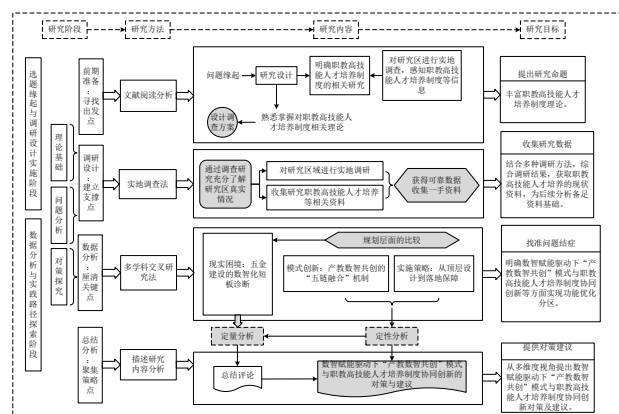
实现教育高质量发展,学校成立了“数智化教学改革办公室”,全面负责全校数智化教学改革工作。学校“数智化教学改革办公室”在学校党委的领导下,将学校专业建设、课程建设、教师队伍建设工作统筹起来,形成“一盘棋”格局,以数字化手段为牵引,推进产教数智共创。

(2) 建立教师数字能力“红黄绿”分级预警制度。结合教师数字能力提升工作,建立教师数字能力“红黄绿”分级预警制度,以评促建,提升教师数字能力。

3. 企业层

(1) 推广“教育责任积分”制度,积分可兑换政府补贴。为充分调动企业和院校积极性,培养高素质技术技能人才,学校积极探索实施“教育责任积分”制度。具体做法是:在企业工作满1年以上,建立积分制度,每完成1个岗位任务(工作),给予一定积分奖励;企业聘用本校毕业生并签订5年以上劳动合同,在服务期间如出现不履行学生管理义务等情况,将被取消聘用资格。

(2) 开放企业云平台接口,供院校接入生产实时数据。学校依托行业企业技术研发优势,与企业共建实验室、科技创新平台,为师生提供实践教学环境和实习实训场地,提高学生实践能力和技能水平。学校面向全国高校和企业开放数字经济产业学院云平台接口,为院校提供专业设置、课程建设、师资培养、学生就业等数字化服务。



> 图1 研究框架图

三、“产教数智共创”助力:五金建设、职教高考数字化转型,推进人才培养创新

1. 为五金建设智能化转型提供“人才-技术-数据”协同支撑。“产教数智共创”模式,依托“三教”改革、“三全”育人、产教融合等,通过产业学院、产业大平台,促进产教融合、校企合作,提升职业院校服务区域经济和行业企业发展的能力,使职教高技能人才培养的基础更牢、效率更高,为五金建设提供有力的人才支撑。

2. 推动职教高考从“标准化培养”向“精准化育人”跃迁。职教高考改革是“双高”计划建设的关键环节,也是深化新时代教育综合改革的重要内容。近年来,我国在职教高考改革方面进行了一系列探索,但是还存在着顶层设计不完善、评价模式不清晰、学生和家长的积极性不高、政策实施效果不显著等问题。

本课题研究以职教高技能人才培养为例，研究如何在数智赋能驱动下“产教数智共创”模式下，进行职教高考制度创新，探索出一条产教融合、校企合作、多元协同的新路径，推动职教高考从“标准化培养”向“精准化育人”跃迁。

3.探索中国式五金建设和职教高考数字化转型的实践样板。为适应数字经济时代的要求，推动经济高质量发展，建设制造强国和网络强国，贯彻落实《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》和《国家职业教育改革实施方案》，“中国式五金”建设和职教高考数字化转型是本次课题研究的核心内容之一。该课题研究将为“中国式五金”建设和职教高考数字化转型提供理论支撑和实践参考。

四、结论

本文聚焦数智赋能驱动下“产教数智共创”模式的职教高技能人才培养制度创新，以五金行业为例，挖掘数智时代下智能化转型对人才提出新要求，针对五金建设数智化短板，提出“五链融合”机制，并从政策、院校、企业层给出实施策略。中国式五金建设和职教高考数字化转型，促进了职业教育与产业深度融合，完善“产教数智共创”模式，为五金建设智能化转型提供“人才-技术-数据”支撑，推动职教高考向“精准化育人”转变，以促进职业教育高质量发展。

参考文献

[1] 车延龙. 高等职业教育深化产教融合、校企合作的研究与实践 [J]. 辽宁开放大学学报, 2023(03).

[2] 叶华. 新时期校企合作创新模式研究——评《产教融合校企合作创新研究》[J]. 领导科学, 2022(09).

[3] 陆宇正; 汤霓. 技能型社会视域下高素质技术技能人才培养的困境与路径 [J]. 教育与职业, 2022(09).

[4] 张静. 基于区块链技术的高职双师育人模式的探索与实践 [J]. 经济研究导刊, 2022(08).

[5] 周详, 王小梅, 刘植萌. 中国职业教育的研究进展与热点分析——2023年全国高校职业教育科研论文统计分析 [J]. 中国高教研究, 2024, (07):95-108.DOI:10.16298/j.cnki.1004-3667.2024.07.14.

[6] 霍国宏. 职业教育赋能新质生产力的路径研究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2024(04).

[7] 董自稳. 将新质生产力融入高职教育赋能乡村振兴 [J]. 当代广西, 2024(09).

[8] 姜晓丽; 袁基瑜; 于巍. 数智化赋能职业教育新质人才培养: 意蕴、挑战与进路 [J]. 成人教育, 2025(04).

[9] 史秋衡; 陈琼. 高等教育推进“三融”的路径依赖与改革路向 [J]. 中国高教研究, 2024(05).

[10] 张鹏; 杨聚鹏; 秦莉红. 数字化转型赋能高职教学高质量发展的意涵、逻辑与进路 [J]. 教育与职业, 2024(09).

[11] 肖纳领; 李政. 嵌入式评价: 行业企业参与高职教育评价的新范式 [J]. 教育与职业, 2024(09).

[12] 潘海生; 杨影. 加快发展新质生产力背景下职业教育的角色使命与责任担当 [J]. 中国职业技术教育, 2024(10).

[13] 全守杰; 张惠冰. 技术融入: 高职院校学生多元能力结构与培养路径研究 [J]. 职业技术教育, 2024(11).

[14] 徐翔; 李帅臻; 李涛. 数据要素赋能新质生产力形成: 逻辑、机理与路径 [J]. 经济社会体制比较, 2024(06).

[15] 周中元. 高素质技能人才的培养路径探究 [J]. 中国就业, 2024(12).

人工智能时代背景下高校学生商务英语翻译能力提升策略

黄景全

广州商学院, 广东 广州 511363

摘 要 : 本研究聚焦人工智能时代, 深入探讨高校学生商务英语翻译能力的提升策略。通过优化课程体系融入人工智能知识、创新教学方法培养人机协作能力、加强师资培训提升教师智能素养、搭建实践平台增强学生实战经验、培养批判性思维提升翻译质量把控能力以及拓展学习资源满足个性化学习需求等多维度策略, 旨在全面提升高校学生在智能时代的商务英语翻译水平, 使其能够适应行业发展的新趋势与新要求, 为培养高素质的商务英语翻译人才提供理论与实践参考。

关 键 词 : 人工智能; 高校学生; 商务英语翻译能力; 提升策略

Strategies for Improving the Business English Translation Competence of College Students in the Context of the Artificial Intelligence Era

Huang Jingquan

Guangzhou College of Commerce, Guangzhou, Guangdong 511363

Abstract : This study focuses on the era of artificial intelligence and deeply explores the strategies for improving the business English translation ability of college students. Through multi-dimensional strategies such as optimizing the curriculum system to integrate artificial intelligence knowledge, innovating teaching methods to cultivate human-computer collaboration ability, strengthening teacher training to improve teachers' intelligent literacy, building practical platforms to enhance students' practical experience, cultivating critical thinking to improve the ability to control translation quality, and expanding learning resources to meet personalized learning needs, this study aims to comprehensively improve the business English translation level of college students in the intelligent era, enabling them to adapt to the new trends and requirements of industry development, and providing theoretical and practical references for cultivating high-quality business English translation talents.

Keywords : artificial intelligence; college students; business english translation ability; improvement strategies

随着人工智能技术的迅猛发展, 其在商务英语翻译领域的应用日益广泛且深入, 极大地改变了翻译行业的生态格局。在这一时代背景下, 传统的商务英语翻译教学模式面临着前所未有的挑战与机遇。一方面, 人工智能翻译工具如机器翻译软件、智能辅助翻译平台等, 能够快速处理大量文本, 显著提高翻译效率, 为商务交流提供了便利; 另一方面, 也对高校学生的商务英语翻译能力提出了新的要求。学生不仅需要具备扎实的语言基础和传统翻译技巧, 更要学会与人工智能工具协同工作, 利用其优势提升翻译质量, 并能够批判性地审视翻译结果。因此, 探索切实有效的策略以提升高校学生在人工智能时代的商务英语翻译能力, 具有重要的现实意义和紧迫性, 这不仅关系到学生个人未来的职业发展, 也关乎高校商务英语专业人才培养能否与行业需求接轨。

一、人工智能时代背景下高校学生商务英语翻译能力提升的价值

(一) 有利于提高商务英语翻译教学质量

人工智能技术可以创设逼真的商务英语对话场景, 引导学生不同语境中学习商务英语相关的词汇、语法等知识, 加深他们对英汉语言文化差异的理解, 从而提高他们商务英语翻译准确性, 有利于提高商务英语翻译教学质量。同时, 人工智能有利于

创新高校商务英语翻译教学方式, 帮助教师开展线上线下混合式教学, 实时监测学生线上学习状态, 利用大数据开展英汉互译线上测试, 精准分析出学生商务英语翻译中存在的问题, 便于教师开展针对性教学, 从而提高商务英语翻译教学有效性^[1-2]。

(二) 有利于提高学生商务英语翻译能力

人工智能技术可以为学生提供个性化指导, 便于他们利用专业化的英语翻译软件、语音识别技术进行课下自主学习, 帮助他们掌握更多地道的商务英语表达方式, 丰富他们的商务英语知

识,满足他们个性化学习需求,有利于提高学生的商务英语翻译水平。此外,人工智能技术为学生提供了线上学习空间,便于他们利用手机、平板学习商务英语翻译知识,让他们进行线上英语翻译、同声传译训练,从而有效提高他们英汉互译水平^[3]。

（三）有利于营造轻松愉悦的学习氛围

人工智能融入高校商务英语翻译教学,可以营造良好的翻译环境,通过翻译软件向学生推送英语翻译资源,便于他们自主选择学习素材,帮助他们结合翻译软件翻译英语文本,自动线上检索相关词汇、短语,从而提高他们的商务英语翻译水平。此外,高校商务英语教师可以利用人工智能技术创设人机对话场景,通过语音识别技术检测学生翻译成果,指出学生翻译中存在的问题,帮助他们调整汉语翻译语序和用词,逐步提高他们商务英语翻译能力^[4]。

（四）有利于提高学生跨文化理解能力

很多大学生在商务英语翻译中渗透中式思维影响,生硬翻译英文资料,很少结合英语语境、英美文化进行翻译,折射出跨文化理解能力的缺失。人工智能融入翻译教学有利于创设跨文化语境,便于英语教师检索和翻译素材相关的英美文化资料,并把这些素材推送给学生,便于他们参照英美文化背景资料进行翻译,提高他们跨文化理解能力。同时,人工智能技术可以帮助学生结合英美文化、语境来翻译材料,让他们的英语翻译更加准确、表达方式更加地道,提高商务英语翻译教学质量^[5]。

二、人工智能在高校学生商务英语翻译教学中的内在属性

（一）诱导性

人工智能技术对商务英语翻译具有一定的诱导性,主要体现在以下两个方面。首先,高校商务英语教师可以利用英语翻译软件、英语短视频等创设语境,引导学生在情境中翻译资料,提高他们英语语感,并引导他们利用人工智能技术检索感兴趣的知识,帮助他们掌握商务英语翻译技巧。其次,教师可以通过商务英语翻译软件、混合式教学平台搜集学生翻译结果,对他们英语翻译准确性、艺术性进行评价,指出他们翻译中存在的问题,为他们推送个性化翻译学习资料,激发学生商务英语翻译学习积极性,从而提高他们商务英语翻译能力^[6]。

（二）科研性

“互联网+”时代下,人工智能在商务英语翻译中具有广泛的发展前景,将其融入高校商务英语翻译教学势在必行,不仅可以降低商务英语翻译教学难度,还可以提高翻译人才培养质量,促进英语科研发展,彰显人工智能技术在高校商务英语翻译教学中的科研属性。人工智能技术融入高校商务英语翻译教学还处在发展阶段,具有较高的科研价值。基于此,高校英语教师要合理运用人工智能技术开展翻译教学,导入英语原文小说、英语新闻等翻译素材,引导学生结合英美文化、主题语境等进行翻译,提高他们商务英语翻译能力和跨文化理解能力,让人工智能赋能翻译教学,提高英语教研科研水平^[7]。

（三）理论性

商务英语翻译教学具有较强的理论性,不仅要求学生掌握翻译理论知识,还要求他们了解英汉语言文化差异,从而提高他们人文素养和英语翻译能力。第一,教师可以利用人工智能搜集不同主题英语原文资料,渗透英语文化教育,引导学生探究英汉语言文化差异,引导他们结合语言文化、语境进行翻译,让他们的英语翻译更加准确、地道。第二,教师要利用人工智能促进商务英语翻译理论与实践教学的衔接,利用翻译软件、语音识别等技术对学生英语翻译作业进行评价和纠错,智能化识别出其中存在的问题,针对这些问题开展精准教学,从而提高商务英语翻译教学质量^[8-9]。

三、人工智能时代背景下高校学生商务英语翻译能力提升策略

（一）创设英汉互译教学情境,提高学生翻译能力

高校英语教师要积极开展英汉互译教学,利用人工智能技术创设英汉互译情境,引导学生在情境中分析词汇和语法的运用,从而提高他们英汉互译准确性。英语教师可以利用人工智能技术开展人机对话翻译训练,模拟不同翻译语境,利用语音识别技术开展人机对话翻译训练,让学生通过对话掌握更多商务英语翻译知识。例如教师可以在商务英语翻译软件中选择不同对话场景,让学生与翻译软件进行人机对话,并让他们把对话内容翻译下来,利用这种新颖的翻译教学方式激发学生学习兴趣。通过人机对话,学生可以锻炼英语口语和听力,并快速记录对话中的关键信息,给出正确的英语、汉语翻译,体会英汉双语翻译过程,掌握同声传译基本技巧,提高商务英语翻译水平。此外,教师还可以鼓励学生进行线上英语翻译,推送不同主题英语翻译文本,要求学生在规定时间内做好翻译,利用人工智能技术快速分析学生翻译结果,点出学生翻译中存在的问题,针对这些问题开展精准教学,从而提高商务英语翻译教学质量^[10-11]。

（二）创新教学方法,培养人机协作能力

采用项目式教学,教师设计基于真实商务场景的翻译项目,要求学生综合运用人工智能翻译工具和自身语言能力完成任务。例如,模拟国际商务谈判资料翻译、跨境电商产品描述翻译等项目。在项目实施过程中,学生分组协作,利用机器翻译初步处理文本,再通过小组讨论、教师指导,运用所学翻译知识对机器翻译结果进行校对、润色与优化,培养学生在人机协作模式下分析问题、解决问题的能力。同时,运用翻转课堂,让学生提前通过线上平台学习人工智能翻译工具的基础操作及相关商务英语知识,课堂上则聚焦于项目实践中的难点、疑点进行深度讨论与实操指导,充分发挥学生的主观能动性,提升其自主学习和人机协作翻译能力^[12]。

（三）融入多元化翻译素材,培养学生跨文化理解能力

高校商务英语教师可以利用人工智能、大数据开发互联网优质教学素材,建立数字化翻译教学资源库,分为商务英语、英美文学、时政新闻等模块,满足学生个性化学习需求,加深他们对

英汉语言文化的理解,提高他们跨文化理解能力。首先,教师可以搜集我国著名翻译家许渊冲先生翻译的唐诗宋词,开展古诗词翻译鉴赏教学,让学生感受汉语简练、含蓄的语言美,引导他们分析许渊冲先生优美、简明扼要的翻译,增强他们文化自信,提高他们跨文化理解能力。此外,教师可以让学生利用翻译软件翻译古诗词,让他们在翻译软件内输入要翻译的古诗词,让他们对比机器翻译和人工翻译的差别,丰富他们专业知识储备,提高他们英汉互译能力。其次,教师可以搜集B站、抖音等平台热门英语国际新闻片段,把时政新闻融入翻译教学中,推进课程思政建设,增强学生社会责任感,端正他们对中西方文化的态度,提高他们道德素养。例如教师可以导入BBC关于北京故宫的新闻报道,鼓励学生自主翻译新闻,并鼓励他们分析译文、讨论译文,促进学生之间的有效互动,进一步增强他们的翻译能力和跨文化意识^[13]。

(四)开展线上线下混合式教学,构建智慧课堂

高校商务英语教师要积极开展线上线下混合式教学,把课前、课中和课后三大环节衔接起来,从而提高翻译教学质量。例如“Unique Selling Proposition”这一术语的翻译,译者可以利用谷歌进行查询,可以查到“独特卖点”和“独特销售主张”两种常见译法。再利用百度百科查询,根据查询结果可以判定,“独特卖点”的译法更为常用。其他的网络工具也是各有所长,如词典使用方便、更新快捷;翻译论坛可以分享经验,互相交流。高校商务翻译教师作为培养未来商务翻译人才的主力军,应当认识到商务翻译的技术性与职业性,将网络资源、信息技术、翻译软件等灵活运用于商务翻译教学中,帮助学生适应信息化时代对商务翻译人才的新要求。同时,教师可以设计线上测试题,检验学生英语技巧掌握情况、线上翻译教学效果,利用人工智能实现智能阅卷、数据分析。线下教学中,教师可以导出超星学习通平台线上测试数据,针对学生出错比较多的题目进行重点讲解,帮助他们掌握英语翻译技巧,做好线上与线下教学衔接,发挥出人工智能在英语翻译教学中的优势,全面提高英语翻译教学质量^[14]。

(五)搭建实践平台,增强学生实践经验

高校方面可以与翻译公司、外贸企业等建立合作关系,搭建实习实践平台。学生通过参与企业实际的商务翻译项目,接触到真实

的商务场景和复杂多样的翻译任务,在实践中运用人工智能翻译工具解决实际问题,积累实战经验。学校可设立校内翻译工作坊或翻译实验室,配备先进的翻译设备与软件,模拟企业翻译工作环境,让学生在课余时间开展翻译实践活动。同时,组织学生参加各类商务英语翻译竞赛,如全国商务英语翻译大赛等,以赛促学,激发学生学习兴趣与竞争意识,使其在竞赛中锻炼与提升自身的商务英语翻译能力,适应人工智能时代的翻译行业需求^[15]。

(六)拓展学习资源,满足个性化学习需求

利用互联网技术,整合丰富的商务英语翻译学习资源,为学生提供多样化的学习渠道。学校图书馆应购置相关的翻译技术书籍、商务英语语料库资源等纸质与电子资料,方便学生查阅学习。同时,推荐优质的在线学习平台,如中国大学MOOC上的商务英语翻译课程、知名翻译网站(如译学馆、可可英语等),这些平台提供了大量的翻译教学视频、案例分析、练习题等学习资源,学生可根据自身需求和学习进度进行个性化学习。此外,鼓励学生关注商务英语翻译领域的社交媒体账号、行业博客等,及时获取最新的行业资讯、翻译技巧分享及人工智能翻译技术动态,拓宽学习视野,丰富学习内容,促进自身商务英语翻译能力的提升。

四、结语

在人工智能时代,通过实施上述一系列提升高校学生商务英语翻译能力的策略,有望培养出一批既精通商务英语知识与翻译技巧,又能熟练运用人工智能翻译技术的复合型人才。这些策略相互关联、相互促进,从课程设置、教学方法、师资力量、实践锻炼、思维培养以及学习资源拓展等多个层面,为学生创造了良好的学习与成长环境。然而,随着人工智能技术的持续革新,商务英语翻译领域也将不断演变,高校应持续关注行业动态,及时调整教学策略与培养方案,以确保学生始终能够适应不断变化的市场需求,在未来的职业竞争中脱颖而出,为推动商务英语翻译行业的发展贡献力量。

参考文献

- [1] 蔡明,王玉明,刘洋.人工智能背景下大学生商务英语翻译能力提升策略研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(11):152-154.
- [2] 张彤.赋能商务英语翻译教学:人工智能和大语言模型的应用探索[J].海外英语,2024(22):138-140.
- [3] 辛庆生,杜安琪.机器翻译发展对国际商务沟通能力的影响分析[J].数码设计(上),2020,9(6):255.
- [4] 李国馨.人工智能背景下商务英语教学模式变革研究[J].英语教师,2025,25(3):124-126.
- [5] 林虹含.人工智能时代下商务英语专业复合型人才培养策略研究[J].海外英语,2024(19):90-92.
- [6] 吴瑾,周新云.人工智能视域下高校商务英语听说教学转型研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(22):170-172.
- [7] 胡文锐.生成式人工智能应用于商务英语教学内容设计的研究[J].深圳信息职业技术学院学报,2024,22(3):7-14.
- [8] 李昆澄.人工智能推动商务英语自适应学习的创新路径探索[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(18):169-170,173.
- [9] 邱玲玲.人工智能技术对高校英语翻译交互教学的影响及对策研究[J].海外英语,2024(18):108-110.
- [10] 刘佳男.基于人工智能技术背景下大学英语翻译教学创新模式探究[J].现代英语,2024(9):112-114.
- [11] 全力,张笑钦,吴承文.面向核心能力培养的地方高校人工智能专业课程建设[J].高等工程教育研究,2022,70(3):102-106.
- [12] 廖建思.高校英语翻译教学理论与实践多角度探究——评《英语翻译教学与创新方法研究》[J].外语电化教学,2024(1):10002-10002.
- [13] 刘志伟,杨静.跨文化思维下的高校英语翻译技巧创新[J].教育研究,2022,5(1):83-85.DOI:10.12238/er.v5i1.4478.
- [14] 曹玉琴.基于网络环境下高校英语翻译教学模式[J].数码世界,2021,000(001):172-173.
- [15] 宋纯花.高校英语翻译教学模式的改革与创新探索——评《基于翻译能力培养的高校英语教学改革研究》[J].中国高校科技,2023(12).

高职院校创新创业教育高质量发展路径探索 ——以广州南华工商职业学院为例

黄品

广东南华工商职业学院，广东 广州 510507

摘 要： 创新创业教育是中国式教育现代化的基石，在培养创新型人才、加快科技成果转化应用、助力地方产业高质量发展等方面发挥重要作用。高职院校作为创新创业教育的主战场，要充分利用教学、训练、竞赛、政策扶持等途径，深化创新创业教育改革，推动创新创业教育高质量发展。2019年以来，广州南华工商职业学院（简称“南华学院”）立足自身实际，统筹各方资源，在广东职业院校“五阶递进”法的基础上，融合“三层”理念，升级打造“三层五阶递进式”专创融合的双创人才培育体系。^[1]该体系运行后，教师参与创业创新教育积极性显著增强，并指导学生在创新创业各条战线取得新突破，其经验和做法具有一定代表性和借鉴价值。本文深度分析了当前广东高职创新创业教育现状与存在问题，系统性介绍了南华学院“三层五阶递进式”专创融合人才培育体系的主要做法，并提出了相关建议。希望抛砖引玉，能为省内各院校提供一些参考。

关 键 词： 创新创业教育；三层五阶递进式；专创融合双创人才培育体系

Exploring the Path of High-Quality Development of Innovation and Entrepreneurship Education in Vocational Colleges — Taking Guangzhou Nanhua Vocational College of Industry and Commerce as an Example

Huang Pin

Guangdong Nanhua Vocational College of Industry And Commerce, Guangzhou, Guangdong 510507

Abstract： Innovation and entrepreneurship education is the cornerstone of China's modernization of education, playing an important role in cultivating innovative talents, accelerating the transformation and application of scientific and technological achievements, and supporting the high-quality development of local industries. As the main battlefield of innovation and entrepreneurship education, vocational colleges should make full use of teaching, training, competitions, policy support and other channels to deepen the reform of innovation and entrepreneurship education, and promote the high-quality development of innovation and entrepreneurship education. Since 2019, Guangzhou Nanhua Vocational College of Commerce (referred to as "Nanhua College") has been based on its own reality, coordinated resources from all parties, and integrated the "three-tier" concept on the basis of the "five step progressive" method of Guangdong vocational colleges, upgrading and building a "three-tier and five step progressive" specialized and innovative talent cultivation system.^[1] After the implementation of this system, teachers' enthusiasm for participating in entrepreneurship and innovation education has significantly increased, and they have guided students to make new breakthroughs in various fields of innovation and entrepreneurship. Their experience and practices have certain representativeness and reference value. This article deeply analyzes the current situation and existing problems of innovation and entrepreneurship education in Guangdong's higher vocational education. It systematically introduces the main practices of Nanhua College's "three-level five step progressive" specialized innovation and entrepreneurship integration talent cultivation system, and puts forward relevant suggestions. I hope to inspire others and provide some references for various universities in the province.

Keywords： innovation and entrepreneurship education; three level five step progressive approach; specialized innovation integration and double innovation talent cultivation system

一、研究背景

创新创业教育作为高职院校一项重点工作任务，是培养学生创新意识，提升创新能力，推动“产学研”深度融合的重要举

措，在当前创新人才培养的大背景下，其地位和作用更加凸显。目前，高职院校推动专业教育与创新创业教育融合发展的成功案例还不多，二者相对割裂，在日常专业教育中对学生创新创业意识与能力的培养不足。^[2]在这一背景下，南华学院积极探索高职院

校创新创业教育改革新模式，在广东职业院校“五阶递进”法的基础上，融合“三层”理念，打造“三层五阶递进式”专创融合人才培养体系，取得积极成果，先后指导学生获奖561人次，在“挑战杯”“互联网+大赛省赛”等创业创新赛事获得各类奖项50余次，帮扶创业创新项目73个，各项成绩均取得历史新突破。

二、当前广东省高职院校创新创业教育发展现状

（一）广东省高职院校创新创业教育发展现状

职业院校是培养创新创业人才的先锋军，广东省是全国创新创业的桥头堡，因此广东省内高职院校对于创新创业教育都比较重视，总的来看，广东省高职院校创新创业教育走在了全国前列，各学校基本都开设了专门的创新创业课程，配备了专业辅导教师和项目孵化团队，自建或者采取联合筹备等方式建立创新创业实践基地，为学生创新创业提供良好支持。同时积极参与各级创新创业大赛，建立项目推荐机制，金融支持政策等，确保优秀项目能够落地。各学校支持通过创业大赛、竞赛等方式，形成了比学赶超的良好氛围。^[3]

（二）广东省高职院校创新创业教育存在问题与不足

肯定成绩的背后，我们也要看到，广东省高职院校创新创业教育还存在一些问题和不足，主要表现在以下几个方面：

1. 开设课程与地区需求衔接不够紧密

广东省职业院校中，大部分都集中在广东省职教城，这些新校区院校在专业课程设置中，大部分保留原来课程，新增课程也比较保守，主要以投资小、见效快的项目为主，未能深入对接当地产业发展体系，还造成了专业设置的同质化现象。^[4]

2. 培养体系不完善，参与主体不足

不少广东省职业院校创新创业课程中，大部分以知识、技能类为主，缺乏对于学生人文素养、职业精神的培育，对于学生非技术能力关注不足。创新创业教育的理论教育多、实践训练少，实践活动主要围绕竞赛展开，缺乏其他项目支持。创新创业教育的主体不足，企业、社会力量参与不足，联动不够，产教融合落实不到位。^[5]

3. 创新创业政策支持不足，师资力量整体不足

各方创新创业支持政策虽然比较多，但不少政策门槛较高、手续复杂、办理周期长，不易落地落实，学生“看得见、摸不着”。创新创业教师数量不足而且成分组成单一，实践经验不足，企业家和社会力量参与不足。

针对以上不足，以下是广州南华工商职业学院创新创业教育的改革方法：

三、打造“三层五阶递进式”专创融合双创人才体系

（一）体系框架

“三层五阶递进式”专创融合双创人才培养体系，以“劳模精神、劳动精神、工匠精神”为内涵，聚焦区域产业发展与人才需求，依托广东省总工会、广东工匠学院、劳模教育学院，构建

“学院+工会”双主体、“特色德育”“特色劳育”“特色美育”三个层面、“教学-训练-竞赛-扶持-落地”五阶递进的专业能力与创新能力融合培养体系。^[6]该体系以“双主体”为支撑，“三种精神”为内涵，“三个层面”为指导，“五阶递进”为具体举措，充分动员校内校外各方力量，构建学生创业创新能力培养的大工作格局。

（二）具体做法

“三层五阶递进式”专创融合教育体系核心在于“特色德育”“特色劳育”“特色美育”三层教育格局以及“教学-训练-竞赛-扶持-落地”五阶递进式专创融合教育体系。三层教育格局，以培育学生“劳模精神、劳动精神、工匠精神”为宗旨，将特色德育、特色劳育、特色美育有机融合到专业教育与双创教育体系中，以润物无声的方式融入教育教学的全过程。

一是牢牢把握课堂教学这个主渠道，发挥思政课程德育主战场作用，增加习近平总书记关于劳动教育、工匠精神等论述内容，实现“以劳增智”“以劳树德”；在专业课程中增加“弘扬工匠精神”专题，开设《劳动教育》必修课程；发挥高职院校专业课程特色，在美育融入教学环节，激发学生的想象力和创造力，培养创新思维。^[7]

二是积极开拓第二课堂，将德育、劳教、美育教育融入专业实践教学活动中，融入项目构思、筹备、竞赛全过程，通过企业现场观摩大国工匠工艺展示、实地教学、宣讲奋斗故事等方式，坚定理想信念，增长技能才干，激发创新创造热情。在项目开发建设中融合美育教育，强化项目在外观设计、实用新型等方面的应用，在增加项目竞争力的同时培育学生创新能力与创新精神。

三是邀请全国（省级）劳模、大国工匠、本地工匠进校园宣讲，举办系列工匠精神文化体验活动，组织学生观看大国工匠、劳动教育相关宣传片、纪录片，营造传承工匠精神的良好氛围。结合学校职教特色，在校内加强工匠文化元素布置，打造富有艺术气息和工匠精神的校园文化环境。^[8]

五阶递进式专创融合教育体系。五阶递进包含双创教学、双创训练、双创竞赛、双创扶持、双创落地五个环节。五个环节围绕创新创业项目展开，紧密衔接，层层递进，通过教学与大量项目实践环节，全面提升学生创业创新能力。五阶递进即是一个双创教育教学过程，也是优质项目孵化落地的过程，真正实现了产教融合，产学研一体化。

1. 双创教学方面：通过选聘业内大国工匠、国家级劳模、企业技术骨干、学院优秀教师，构建185人的双创导师团队。通过开设《创新创业基础》必修课，采用4T画布教学法，推行课赛融合，实现课程产出成果化，提高学生的专业技能和创新创业能力。^[9]通过专题培训、外派学习等方式不断提升教师的专业教学能力和创新创业实践指导能力，进一步加强双创教学师资队伍建设，为下一阶段【双创训练】提供能力支撑、项目储备。

2. 双创训练方面：依托产业学院、实践基地、产教融合实训基地、专业协同创新中心、教师创新工作室等实践基地等，实施大学生创新创业训练计划项目，组织学生创新创业训练计划，进一步促进学生创新素养和创业精神养成。对于成功申报项目，根

据项目级别分别给予不同额度的资金支持，为下一阶段【双创竞赛】做好准备。^[10]

3. 双创竞赛方面：鼓励学生主导创新创业项目积极参加职业技能竞赛、“挑战杯”“互联网+”项目等双创竞赛，以赛代训、以赛促学、以赛促教、以赛促创。通过竞赛，检验项目的竞争力、创新性，提升学生创业创新能力，同时也为下一阶段项目【双创扶持】提供决策参考。

4. 双创扶持方面：遴选具有一定实践基础与竞争力的优质项目，入驻创业孵化基地，为项目提供创业实践和落地孵化平台。学院投入资金，并联合大国工匠、国家省级劳模、能工巧匠、企业行业精英给予智力支持。^[11]为下一阶段【双创落地】提供支持。

5. 双创落地方面：进一步加强校企合作，引进校外优质资源对接创业项目，聘请校外投融资专家作为创业导师，对学生创业项目进行专业指导和项目孵化，并协调在清远高新区凤翔谷落地。

四、广州南华工商职业学院创新创业教育典型做法的启示

（一）案例总结

南华学校的“三层五阶递进式”专创融合教育体系，坚持“用劳模精神感召人，用劳动精神培养人，用工匠精神铸造人”特色育人理念，以培养创新型人才为目标，深入推进创新创业教育改革，构建“特色德育”“特色劳育”“特色美育”三个层面、“教学-训练-竞赛-扶持-落地”五阶递进的专业能力与创新能力融合的双创人才培养体系。该体系坚持学生职业能力、专业技能与非职业能力要素并重，充分开发和利用各方资源，以项目为引领，推动创新创业教育与专业教育深度融合，在创新创业实践中培养学生创新能力、创新素养，砥砺工匠精神、劳动精神、劳模精神，实现学生创新创业知识能力层面与精神信念领域的双提升。^[12]

（二）对广东省职业院校的启示

1. 专创融合：推动创新创业教育与专业教育深度融合

创新创业教育与专业教育的融合已成为高职教育改革的重要方向。高职院校要探索将创新创业教育融入专业课程教育体系

中，精准对接行业、匹配岗位，打造融合课程培育体系，全力提升学生创业创新能力。^[13]开设创新创业教育等必修课程以及创新思维方法等选修课程，加强基础知识和必备技能训练，为学生创新创业奠定坚实基础。将双创元素融入专业课课程体系，再造流程体系，引入创新案例与实践项目，通过 PBL、CBL 教学法，强化学生课堂参与，培育学生创新能力与创新思维。在实践课程与实训项目中增加创新内容，在真实环境和实际工作中真刀真枪培育学生创新思维，提升解决问题能力。加强校企合作，邀请企业家、创业成功人士到校宣讲或实地辅导，为学生提供经验和建议。

2. 实践融合：依托项目推动创新创业教育与实践就业紧密融合整合校内外资源，最大程度发挥校内实训中心、创新创业学院以及校外实践基地、校企合作单位等资源，为学生打造多元的创新创业生态圈，同时安排专业化导师团队，出台相关支持政策提供全方位支持，帮助学生实现创新创业梦想。^[14]依托学院现有创新创业园、创客空间、实训中心等，为学生提供充足校内实践机会。实施大学生创新创业训练计划项目，组织学生创新创业训练计划，鼓励学生积极参加职业技能竞赛和双创竞赛，激发创新精神和竞争意识。对于一些具备竞争力的优质项目，给予资金、政策以及专业团队的支持，引导项目入驻创业孵化基地，为项目提供创业实战和落地孵化平台，真正实现产学研育的完整闭环。

五、结语

高职院校开展创新创业教育的根本目的，在于培养一批具有创新创业精神、具备创新创业能力的高素质技术技能人才，为国家经济社会发展提供强有力的人才支撑。从当前我国创新创业教育改革与发展实践来看，我国高职院校开展创新创业教育已经取得了较大进展，但仍存在不少问题和不足。^[15]我国高职院校应充分认识到创新创业教育对于经济社会发展的重要作用，在不断探索中，持续优化创新创业教育体系，推动人才培养模式改革，充分发挥高职院校创新创业教育在技术技能人才培养中的引领作用，促进高校与企业、科研院所的协同创新，为全面建设社会主义现代化国家作出新贡献。

参考文献

- [1] 陈吉鄂. 广东省高职院校创新创业教育高质量发展研究 [J]. 职业技术教育, 2023, 44(8): 62-66. DOI: 10.3969/j.issn.1008-3219.2023.08.012.
- [2] 宋斌. 新时代推动高职教育高质量发展路径研究 [J]. 西部现代职业教育研究, 2023(4): 56-61.
- [3] 陈羽玲, 黎潇. 新时代高等职业教育高质量发展路径探索 [J]. 食品研究与开发, 2022, 43(16): 1.
- [4] 许捷, 李玉菲. 新时代金融高职教育高质量发展的路径探索 [J]. 职业技术教育, 2019, 40(20): 5. DOI: 10.3969/j.issn.1008-3219.2019.20.006.
- [5] 侯小蕾, 吴佳男. 创新创业教育高质量发展的路径选择——以江苏省12所改革示范高校为例 [J]. 江苏科技信息, 2023, 40(16): 51-56. DOI: 10.3969/j.issn.1004-7530.2023.16.014.
- [6] 郑扬. 新时期高等职业院校高质量发展的路径研究 [J]. 智库时代, 2021(13): 164-166, 176.
- [7] 张宸源 贾重建 吴刚. 高职院校创新创业教育高质量发展：现实梗阻与突破路径 [J]. 中国教育技术装备, 2024(11): 143-145.
- [8] 周勇, 仇志海. 产教融合推动高职院校创新创业教育高质量发展的研究 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2023, 22(5): 1-5. DOI: 10.3969/j.issn.1672-2434.2023.05.001.
- [9] 姚佳, 唐春霞. 高质量发展视域下高职院校创新创业教育的问题与策略 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2024, 24(2): 72-77.
- [10] 孙博文, 任学敏. 高校创新创业教育高质量发展路径探索——基于中国国际大学生创新大赛视域 [J]. 成才之路, 2024, (26): 21-24.
- [11] 王婷婷. 高质量发展背景下高职院校创业教育问题及对策研究 [D]. 山东师范大学, 2023.
- [12] 杨勇, 商译彤. 高质量发展导向下高职创新创业教育系统构建的意义、取向与路径 [J]. 教育与职业, 2020(8): 6.
- [13] 马佳 范文涵. 高职院校高质量发展的探索与实践 [J]. 教育与职业, 2022, 1(6月下): 51-54.
- [14] 郑红梅. 高职院校高质量发展的路径研究 [J]. 科技视界, 2021(9): 2. DOI: 10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2021.09.73.
- [15] 杨庆生, 吴振财. 构建高职院校创新创业教育体系助力学校高质量发展 [J]. 乌鲁木齐职业大学学报, 2021, 30(2): 57-60.

大学生职业发展教育师资队伍专业化建设的研究

李春荣

武汉轻工大学, 湖北 武汉 430023

摘 要： 本文旨在探讨大学生职业发展教育师资队伍专业化建设的相关问题。通过分析当前大学生职业发展教育师资队伍建设中存在的问题及原因，从政府、高校和社会三个层面提出了加强师资队伍建设的对策，以期为提高大学生职业发展教育质量和促进大学生就业提供实践指导。

关 键 词： 职业发展教育；师资队伍；专业化建设

Research on the Professionalization of the Teaching Staff in Vocational Development Education for College Students

Li Chunrong

Wuhan Polytechnic University, Wuhan, Hubei 430023

Abstract： This article aims to explore the relevant issues of professionalization construction of the teaching staff in vocational development education for college students. By analyzing the problems and reasons in the current construction of the teaching staff for college students' career development education, this paper proposes countermeasures to strengthen the construction of the teaching staff from the perspectives of government, universities, and society, in order to provide practical guidance for improving the quality of college students' career development education and promoting their employment.

Keywords： vocational development education; teaching staff; specialization construction

党的十八大以来，党中央高度重视就业工作，并在不同时期都提出了明确的就业目标^[1]。党的十九大报告指出，就业是最大的民生，要“实现更高质量和更充分就业”^[2]。党的二十大报告强调，就业是最基本的民生，要“促进高质量充分就业”^{[3][4]}。近年来，随着高等教育的普及和就业市场的竞争加剧，大学生就业形势愈发严峻，大学生就业已经成为社会各界普遍关注的热点问题。在大学期间，很多学生一直处于迷茫和盲目状态，没有科学的职业规划意识和能力，毕业生缓就业慢就业现象突出，大学生职业发展教育的重要性日益凸显^[5]。而师资队伍的专业化建设是提高大学生职业发展教育质量的关键，因此，深入研究大学生职业发展教育师资队伍专业化建设具有重要的现实意义。

一、大学生职业发展教育师资队伍建设存在的主要问题

我国大学生职业发展教育起步较晚，真正进入人们的视野引起教育界重视，是在高校大规模扩招，大学毕业生就业暴露出一系列问题之后才得到关注^[6]。目前大学生职业发展教育师资队伍存在的问题主要表现在：

1. 专业素养不足。大学生职业发展教育教师主要从事大学生职业发展与就业指导的课程教学、大学生职业发展过程的个性化咨询辅导、指导大学生进行社会实践和职业体验活动、参与学校毕业生就业工作、开展高校大学生职业发展教育教学的研究工作等五个方面的教育教学工作。目前受过系统就业指导培训的专职

人员相对较少，大部分教师缺乏系统的职业发展教育专业知识和技能，对职业生涯规划理论、职业测评工具、就业指导方法等掌握不够熟练，缺乏实际的工作经验和行业背景，对就业市场的实际情况和企业的用人需求了解不够深入，难以提供高质量的职业发展教育服务。

2. 师资队伍结构不合理。专职教师数量不足，兼职教师队伍不稳定。在很多高校，大学生职业发展教育专职工作人员少，力量薄弱，从事职业发展教育的教师主要由院（系）辅导员、分管学生工作的副书记兼职，处于一种临时拼凑的状态，这些兼职教师由于受“主业”影响，不能全力以赴、集中精力从事职业发展教育相关工作；而来自行业企业、社会组织的兼职教师数量较少，学生无法及时了解行业未来的发展趋势和潜在的人才需求，

基金项目：本文系2024年度武汉轻工大学党建研究项目“党建引领下大学生职业发展教育师资队伍专业化建设研究”（项目编号：2024D14）资助课题的阶段性研究成果。

作者简介：李春荣（1986—），女，湖北随州人，武汉轻工大学毕业生就业指导服务中心工作人员，主要研究方向为大学生职业发展教育。

难以及时了解企业实际的招聘需求、岗位要求和职业发展路径等信息,导致学生对市场需求了解不足,在选择职业方向和进行职业规划时存在盲目性。

3. 职业认同感低。大学生职业发展教育在高校中的重视程度不够,从事该项工作的教师地位相对较低,职业发展的晋升渠道相对狭窄。而且从事该项工作的年轻辅导员较多,中级以下低职称人员较多,缺乏中高级职称的专职骨干教师,教师队伍流动性强,工作持续性较低。同时,一些从事该项工作的教师对自身工作的重要性认识不足,主要是迫于学校的硬性安排或者为了完成个人的教学考核工作量才承担相关的工作,自身从事该项工作的积极性和主动性相对较低,导致教师队伍的稳定性较差,职业认同感较低。

二、大学生职业发展教育师资队伍建设的存在问题的原因分析

1. 对职业发展教育重视不够。部分高校领导和教师对职业发展教育的重要性认识不足,认为职业发展教育是一项辅助性工作,是学生毕业后进入社会自然而然就能解决的问题,忽视了职业发展教育对学生未来职业道路的深远影响和积极引导作用,没有将其纳入学校的整体发展规划和人才培养体系中。在人员配备上,没有给予足够的重视和支持,导致职业发展教育师资队伍规模较小,难以满足学生的需求。在课程设置上,职业发展教育课程往往处于边缘地位,课时较少,内容单一,缺乏系统性和连贯性。在教学过程中,没有将职业发展教育与专业教育有机结合起来,导致学生在学习专业知识的同时,无法同步获得与之相匹配的职业发展指导,难以将所学专业知识与未来职业需求有效对接^[7]。

2. 学科建设滞后。职业发展教育作为一门学科,对于职业发展的规律、职业素养的构成、职业教育与普通教育的融合等关键问题,还没有形成完善的理论框架,缺乏完善的学科体系和专业设置,在我国高校中的学科地位尚未得到充分确立,导致职业发展教育师资队伍的培养缺乏学科支撑和专业依托。在高校内部,职业发展教育往往处于边缘化的地位,归属于不同的部门或学院管理,缺乏独立的学科管理机构 and 运行机制,导致学科建设的统筹协调困难,难以吸引和培养高素质的专业化人才。

3. 管理体制不完善。高校内部对职业发展教育师资队伍的管理体制不完善,存在职责不清、分工不明等问题。学校就业指导中心、学生工作部门、教学单位等之间缺乏有效的沟通与协作,导致职业发展教育工作难以形成合力,影响了师资队伍的稳定建设和健康发展。此外,职业发展教育教师的职业发展路径不够清晰,现有的职称评定标准往往侧重于学术研究成果,而对于职业发展教育教师在实践教学、指导学生职业规划等方面的工作成果重视不够,也难以量化认定,这在一定程度上影响了教师的职业发展和工作积极性。

4. 社会支持不足。大学生职业发展教育需要整合社会各方资源,包括政府、企业、行业协会、社会组织等。目前社会资源的

整合不足,各方之间的协同合作深度不够,例如,虽然部分高校与企业有一定的合作,但合作大多停留在表面,教师到企业挂职锻炼、参与实际项目的机会不多,难以获取最新的行业动态和实践经验。另一方面,社会组织及校友资源利用不足。各类社会组织和校友在大学生职业发展教育师资队伍建设中的作用未得到充分发挥,社会组织能够提供的行业信息、培训资源以及实践平台等未与高校有效对接,校友资源在师资培训、实践指导等方面的潜力也有待进一步挖掘。

三、加强大学生职业发展教育师资队伍建设的对策

(一) 从政府方面寻找对策

1. 制定政策法规。国家应制定和完善相关的政策法规,明确高校在大学生职业发展教育师资队伍建设中的责任和义务,为师资队伍提供政策支持和保障。早在2002年12月,教育部在《关于进一步加强普通高等学校毕业生就业指导服务机构及队伍建设的几点意见》中明确提出“要尽快提高就业指导教师队伍的整体素质,把就业指导教师队伍建设摆到整个高校师资队伍建设的整体位置,努力提高就业指导队伍的专业化和职业化水平。近期,专职就业指导教师和专职工作人员与在校生的比例要保证不低于1:500。”^[8-11]同时,加强对高校职业发展教育工作的监督和检查,确保职业发展教育工作的质量和效果。

2. 推动政校企合作。大学生职业发展教育是一个从“我想干什么”到“我能干什么”再到“我适合干什么”的动态过程,关系到学生未来能否学以致用、能否适应社会^[12]。若只停留在毕业季的浅层次的经验式、讲授式教育是远远不够的。大学生职业发展教育需要充分运用各级政府、行业企业、社会组织提供的资源和平台,主动适应市场经济的特点,打破传统教育体制下的封闭状态,充分利用社会资源,建立产学研合作机制,为高校师生提供实践锻炼和科研合作的机会。同时,鼓励企业参与高校职业发展教育,为学生提供实习就业机会和职业指导,实现高校、企业和学生的三方共赢。

3. 加强宣传引导。国家要加强对大学生职业发展教育的宣传引导,对涉及大学生职业发展教育的政策进行深入解读,让高校、企业、家长和学生等各方主体充分理解政策的内涵和意义,提高全社会对职业发展教育的认识和重视程度。挖掘和树立在大学生职业发展教育方面取得显著成效的高校、企业和个人典型,通过媒体报道、经验分享会、表彰大会等形式进行广泛宣传,发挥榜样的示范引领作用。通过各种政策解读、各类媒体宣传等方式,营造良好的社会氛围,带动全社会对职业发展教育的重视和支持,促进高校职业发展教育师资队伍的建设。

(二) 从高校方面寻找对策

1. 完善组织管理体系。各高校应积极争取政策支持,成立专门的校级大学生职业发展教育中心,负责统筹协调学校的职业发展教育工作,明确各部门的职责和分工,加强就业指导中心、学生工作部门、教学单位等之间的沟通与协作,形成工作合力。例如,就业指导中心主要负责就业政策解读、招聘信息发布、求

职技巧培训、就业手续办理等工作；学生工作部门侧重于学生的思想政治教育、日常管理和综合素质培养，引导学生树立正确的职业观和价值观；教学单位负责将职业发展教育融入专业课程教学，开展专业相关的职业指导和实习实践教学^[13]。

2.加强师资队伍培养。建立健全职业发展教育教师培训体系，定期组织教师参加专业培训和学术交流，鼓励教师参加职业资格认证考试，提升自身的专业水平。

同时，学校可以与企业合作建立教师实践基地，选派教师到企业挂职锻炼，全程全方位参与企业在工作岗位分析、员工招聘、员工培训、员工考核等方面的工作流程，深入了解企业对人才的基本素质和基本技能的要求，提高教师的实践能力和对就业市场的了解，从而能够更有针对性地对学生进行职业发展教育，保证职业指导教育的有效性。

3.优化师资队伍结构。加大专职教师的引进和培养力度，积极引进具有丰富实践工作经验的人才，如企业高管、人力资源专家、职业规划师等，为学生提供更具针对性和实用性的职业指导^[14]。同时，建立一支相对稳定的兼职教师队伍，通过与企业建立紧密的合作关系，共同开展职业发展教育。例如，从企业、社会机构等聘请具有丰富实践经验和教学能力的专家担任兼职教师，到学校开展有针对性的专场讲座和座谈交流，让大学生及时了解企业发展对人才的动态需求，为学生提供多样化的教学和实践指导。

4.建立激励奖励机制。建立专门的大学生职业发展教育教师职称晋升体系，将职业发展教育教师的工作业绩、教学质量、学生职业发展成果、学生满意度等纳入考核评价指标内容，对表现优秀的教师给予表彰和奖励，设立“优秀职业发展教育教师”“职业发展教育突出贡献奖”等荣誉称号，定期评选并进行表彰，颁

发荣誉证书和奖品，在学校内部进行宣传推广，肯定其工作成绩和贡献，提高教师的工作积极性和职业荣誉感。

（三）从社会方面寻找对策

1.建立专业社团。建立大学生职业发展教育专业社团，如职业咨询师协会、职业生涯规划师协会等，为教师提供交流和学习平台。专业社团可以组织开展学术研讨、培训讲座、实践活动等，促进教师之间的经验分享和专业成长^[15]。同时，高校结合学生的职业发展需求，成立“大学生职业发展协会”“生涯发展互助小组”等社团，既可以提升学生的职业素养和就业能力，也可以为师资队伍建设提供实践平台，畅通校内外专业社团的反馈交流渠道。

2.开展资格认证。建立健全职业发展教育教师的资格认证制度，制定严格的认证标准和程序，对从事职业发展教育的教师进行资格认证。通过资格认证，规范职业发展教育师资队伍的建设，培养专业素质高、教学能力强、实践经验丰富的职业发展教育教师，展现师资队伍的专业性和规范性，提高社会对职业发展教育教师的认可度和信任度。同时，资格认证作为一种外部激励机制，促使教师主动学习和研究职业发展教育的理论和实践知识，不断提升自己的专业素养和职业水平。

3.参与高校教育教学。鼓励企业和社会组织参与高校的职业发展教育工作，如企业根据自身的技术和人才需求，参与高校的课程设计和教材编写，将企业的实际工作内容和案例融入到教学中，使高校的课程更加贴近市场需求和行业实际。企业也可以依托或联合高校设立产业学院、工作室、实验室、创新基地和实践基地，为高校学生提供实习和就业岗位，通过真实的工作环境和项目，让学生在实践中提升职业技能和综合素质，同时也为企业选拔优秀的储备人才，满足企业的人才需求。

参考文献

- [1]唐诗阳.新形势下经济发展与就业结构耦合协调度研究——以广西为例[J].广西经济.2023(10):83.
- [2]孙长林.高校就业困难群体就业培训帮扶工作的研究[J].就业与保障.2022(7):115.
- [3]陈刚.以新质生产力赋能毕业生就业质量提升[J].中国大学生就业.2024(6):24.
- [4]吴笑晗,董键.持续推进以人为本的财政就业保障体系建设[J].中国财政.2024(8):76.
- [5]吴微,洪燕.生涯发展观对大学生就业指导工作的启示[J].中国高等教育.2008(10):38.
- [6]王莎佳,钱文彬.我国大学生职业生涯规划教育的兴起、发展与挑战[J].教育与职业.2011(8):34.
- [7]吴淑婷,汪文彬.普通高校本科教育与职业素养教育融合研究[J].教育教学论坛.2018(12):10.
- [8]教育部关于进一步加强普通高等学校毕业生就业指导服务机构及队伍建设的几点意见[Z].教学〔2002〕18号.
- [9]郭冬娥.关于大学生职业发展教育师资队伍建设的思考[J].南阳理工学院学报.2009(9):78.
- [10]田爱民.高等学校就业指导工作存在的问题及应对策略[J].沈阳农业大学学报(社会科学版).2005(4):80.
- [11]朱小平,丁辉.体验式教育理念对高职学生职业生涯规划启示[J].合作经济与科技.2011(5):87.
- [12]宋继勋,朱新华.对大学生职业生涯规划教师队伍建设的思考[J].学校党建与思想教育.2012(3):39.
- [13]岳贵鑫.高等院校辅导员队伍建设问题的思考[J].辽宁省交通高等专科学校学报.2014(8):64.
- [14]詹原,黄昭彦,王琳娜.以就业为导向的全程培养方式探析[J].广西教育.2012(1):167.
- [15]李群如.大学生职业发展教育师资队伍建设的不问题研究[J].教育与职业.2009(6):66.

基于人工智能的高校韩语教学实践创新

李思皎

海南大学, 海南 海口 570228

摘要： 伴随数字化转型进程加快，人工智能与高等教育融合日益加快，大语言模型逐步被应用于大学外语教育领域，给高校韩语教学改革带来新机遇。在此背景下，如何充分地整合和运用人工智能技术，促进高校韩语教学模式创新，带给学生智能化、个性化和灵活化的学习体验，成为教师提高韩语教学效果的重要问题。本文简述人工智能在韩语教育领域的应用潜力，结合传统韩语教学问题，围绕智能交互技术、智能分析技术、融合 VR/AR 技术、引入智能考评工具四个方面，探讨高校韩语教学模式创新与实践策略。

关键词： 人工智能；高校；韩语；教学

Practice and Innovation of Korean Language Teaching in Universities Based on Artificial Intelligence

Li Sijiao

Hainan University, Haikou, Hainan 570228

Abstract： With the acceleration of digital transformation, the integration of artificial intelligence and higher education is accelerating, and the large language model is gradually applied in the field of foreign language education in universities, bringing new opportunities to the reform of Korean language teaching in colleges and universities. In this context, how to fully integrate and use artificial intelligence technology, promote the innovation of Korean teaching mode in colleges and universities, and bring students intelligent, personalized and flexible learning experience, has become an important issue for teachers to improve the effect of Korean teaching. This paper briefly describes the application potential of artificial intelligence in ARTIFICIAL language education, combines the traditional Korean teaching problems, and discusses the innovation and practice strategies of Korean teaching mode in universities around four aspects of intelligent interactive technology, intelligent analysis technology, integration of VR / AR technology and introduction of intelligent evaluation tools.

Keywords： artificial intelligence; university; Korean language; teaching

引言

在数智化时代下，我国高度重视 AI 赋能教育高质量发展，出台了一系列政策文件，如《教育信息化 2.0 行动计划》《教育信息化 2.0 行动计划》《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》，提倡将 AI 技术应用在教育资源建设、管理和教学中，构建智能化、网络化和个性化的教育体系。在此背景下，人工智能（AI）技术逐步渗透到教育领域，给大学韩语入门课程教学改革带来了机遇。

一、人工智能在韩语教育领域的应用潜力

随着科技的飞速发展，人工智能在教育领域的应用日益广泛，正逐渐改变着传统的教学模式与学习体验。

（一）智能教具带来丰富的语言学习资源

在教学过程中，智能化教具成为常见的应用形式。基于人工智能的教育工具类型多样，如 AI 课程助手、生成式 AI 平台、虚拟学习助手等等，不仅能呈现多样化的外语教学资源，还能辅导

教师高效备课^{[1][2]}。在韩语备课环节，教师能够借助智能教具，搜集韩国的风土人情、文化习俗等视频资料，融入教学设计中，让学生更直观地感受韩国文化，丰富韩语学习资源。

（二）智能技术提供学生个性学习计划

同时，各类人工智能技术不断涌现。这些技术利用大数据分析和深度学习算法，为学生提供个性化的学习服务。以大语言模型为例，它能根据学生的学习进度、薄弱环节，智能推送适合的学习内容和练习题目^[3]。学生在学习韩语时，大语言模型可针对

其发音、语法、词汇等方面的问题，制定专属的学习计划，提高学习效率。

（三）智能场景帮助学生训练表达能力

此外，虚拟学习环境的创建也是人工智能在教育领域的重要应用^[4]。借助虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，学生能够身临其境地体验各种学习场景。在韩语教学里，通过VR技术构建韩国的街道、商场、学校等场景，让学生仿佛置身韩国，进行真实的语言交流实践，极大地提升语言运用能力。

二、传统高校韩语教学现存问题剖析

（一）教学方法陈旧单一

在传统的高校韩语教学中，以教师为中心的填鸭式教学方法占据主导地位。这种教学模式下，教师是课堂的绝对主角，在讲台上单方面地向学生灌输知识，学生则处于被动接受的状态，积极性和主动性难以得到有效发挥^[5]。在实际教学场景中，每堂课教师往往按照教材顺序，逐字逐句地讲解单词、语法，学生只是机械地记录笔记，很少有机会表达自己的见解。他们对韩语学习的兴趣仅仅停留在表面，难以深入探究韩语背后的文化和语言逻辑。

（二）教学内容与实际脱节

当前高校韩语教学内容存在更新不及时的问题，难以跟上时代发展的步伐^[6]。随着中韩交流的日益广泛和深入，语言的使用和表达也在不断变化，但部分韩语教材内容却多年未变，一些新出现的词汇、语法和表达方式未能及时纳入教材，导致学生学到的知识与现实应用存在一定差距。教材内容与实际应用场景脱节现象较为严重^[7]。教材中的课文和练习往往侧重于理论知识的讲解和训练，缺乏对真实语境下韩语运用的模拟。

（三）学生学习兴趣难以持久

在刚接触韩语时，诸多学生充满热情，对韩语学习满怀期待^[8]。然而，随着学习的深入，学生的学习兴趣逐渐减弱，甚至丧失。知识难度的增加是一个重要因素，韩语的语法体系复杂，随着学习阶段的推进，语法规则愈发繁多且细致，使部分学生感到力不从心，也就无法长期保持学习兴趣。

（四）考核评价方式不够全面

在传统的高校韩语教学中，考核方式多以笔试为主，这种方式虽能在一定程度上检验学生对韩语知识的掌握情况，但存在明显局限性，无法全面、准确地评估学生的韩语综合运用能力^[9]。笔试侧重于考查学生对韩语词汇、语法、阅读、翻译、写作等方面的知识记忆与理解。在传统笔试考核中，学生通过填空、选择、阅读理解和写作等题型，展示对韩语基础知识的掌握程度。然而，这种考核方式难以真实反映学生在实际交流场景中的听说能力。

三、基于人工智能的高校韩语教学模式创新

（一）运用智能交互技术，构建智能互动教学模式

人工智能技术为高校韩语教学带来了全新的互动教学模式，

有效提升了学生的参与度与学习积极性。智能语音交互技术是其中的重要应用之一。借助先进的语音识别与合成技术，学生可以与智能设备进行实时的韩语语音交流^[10]。例如，在韩语口语练习课上，教师可引入配备智能语音交互功能的大语言模型，软件能够精准识别学生的韩语发音，对发音的准确性、语调的自然度等方面进行即时反馈和纠正。当学生发音不准确时，软件会详细指出问题所在，并示范正确的发音方式，就像拥有一位随时陪伴的专业韩语外教。虚拟语言伙伴也是极具创新性的互动教学方式。通过人工智能算法创建的虚拟语言伙伴，能模拟真实的韩国人对话场景。学生可以与虚拟语言伙伴就各种话题展开交流，从日常生活到文化习俗，从兴趣爱好到专业知识。虚拟语言伙伴会根据学生的表达做出自然的回应，引导对话深入进行。这不仅为学生提供了大量的口语练习机会，还能让他们在与不同“角色”交流的过程中，熟悉各种语言表达方式和交流技巧^[11]。具体而言，在课堂上，教师应发挥大语言模型作用，利用平台的智能语音交互功能，组织学生进行韩语对话练习活动。学生两两一组，通过平台与虚拟语言伙伴进行角色扮演对话，模拟在韩国餐厅点餐、在机场办理登机手续等真实场景。课后，学生还能自主使用平台与虚拟语言伙伴继续交流，巩固课堂所学知识。这种智能化互动教学模式，让课堂氛围更加活跃，学生参与度大幅提高，学习积极性也显著增强，有效提升了韩语教学效果。

（二）运用智能分析技术，打造个性化学习路径

人工智能的数据分析和学习算法为高校韩语教学打造个性化学习路径提供了有力支持，能够满足不同学生的多样化学习需求。通过收集和分析学生在学习过程中产生的各类数据，如课堂表现、作业完成情况、测试成绩、学习时长等，系统可以深入了解每个学生的学习特点和需求^[12]。基于这些数据分析，能够为学生制定专属的个性化学习计划。例如，对于词汇掌握较为薄弱但语法理解能力较强的学生，学习计划会侧重于增加词汇量的训练，安排更多针对性的词汇练习和记忆活动，如通过词汇游戏、闪卡等方式强化记忆。而对于听力理解存在困难的学生，则会加大听力训练的比重，推荐适合其水平的韩语听力材料，如韩剧片段、韩语广播节目等，并制定合理的听力练习时间安排。同时，人工智能还能根据学生的学习进度和兴趣偏好，智能推荐学习资源。如果学生对韩国流行文化感兴趣，系统会推荐相关的韩语流行歌曲、综艺节目视频等学习资源，让学生在感兴趣的领域中提升韩语能力。若学生有出国留学或从事商务工作的打算，系统则会推荐与留学考试、商务韩语相关的教材、课程和练习题。在韩语入门教学中，教师可应用基于人工智能的学习平台，根据学生的入学测试成绩和学习风格问卷，为每位学生生成个性化学习路径。在学习过程中，平台持续跟踪学生的学习情况，动态调整学习计划和推荐资源，帮助不同学习水平和兴趣的学生都能在适合自己的学习路径上取得进步。

（三）深度融合VR/AR技术，创设沉浸式语言训练环境

虚拟现实（VR）与增强现实（AR）技术为创设沉浸式韩语学习环境提供了强大助力，能让学生仿若置身韩国，深度体验韩国文化与语言环境，显著提升学习效果^[13]。教师应将借助人工智

能教学平台,将VR/AR技术与混合式教学活动深度融合。在线上,教师可整合AI与VR技术,创建韩国传统的韩屋村场景,学生漫步在古色古香的韩屋之间,耳边传来韩国传统音乐,还能与虚拟的韩国居民用韩语交流,了解韩国传统礼仪与生活方式。又或者打造韩国繁华的商业街景,学生仿佛置身其中,看着街边店铺招牌上的韩语,与店员用韩语讨价还价购买商品,在这种真实感极强的环境中,学生的韩语听说能力能得到极大锻炼。AR技术同样能为韩语学习增添独特魅力。通过手机或平板电脑的AR应用,扫描教材上的图片、文字等,就能呈现出动态的韩国文化元素。例如扫描韩国美食的图片,屏幕上会跳出美食的详细介绍、制作过程的动画演示,同时伴有韩语解说。学生还能利用AR技术进行实景翻译,在现实场景中看到韩语标识时,用设备一扫就能获取准确的中文翻译,加深对韩语词汇和语句的理解。在线下教学中,教师可引入VR和AR技术相结合的学习方案,让学生通过VR体验韩国传统节日庆典,与虚拟角色互动交流;在日常韩语学习中,利用AR教材随时随地进行学习。这种沉浸式学习环境让学生对韩语学习的兴趣大增,韩语水平也有了明显提升,尤其是在实际语言运用和对韩国文化的理解方面,效果更为突出。

(四) 引入智能考评工具,创新多元化考核评价体系

借助人工智能工具,能够有效建立起多元化考核评价体系,全面综合地评估学生的韩语水平。自动批改口语作业功能是其中的一大亮点。传统的口语作业批改耗费教师大量时间和精力,且评价可能存在主观性。而利用人工智能的语音识别和分析技术,教师可实现口语作业的自动批改。学生提交口语作业后,系统能迅速识别语音内容,从发音准确性、流利度、语法正确性等多个维度进行打分和评价,并给出详细的反馈建议,帮助学生明确自身口语的优点与不足,有针对性地进行改进^[14]。智能分析学习轨迹也是创新考核评价体系的重要手段。通过在学习平台上记录学

生的学习轨迹,如登录时间、学习课程、完成练习的情况等,人工智能可以对这些数据进行深度分析。了解学生的学习习惯、学习进度以及在不同知识点上的掌握程度,判断学生的学习态度和努力程度。例如,如果学生频繁在某个知识点上花费较长时间,可能意味着该知识点对其有一定难度;若学生学习时间分布不均衡,可能反映出学习计划安排不够合理。基于这些分析结果,教师可以更全面地了解学生的学习过程,给予更具针对性的指导和评价^[15]。此外,还可以利用人工智能进行创新思维的考核。例如,设置开放性的韩语写作任务或项目,让学生运用所学知识进行创意表达。人工智能通过对学生作品的语言运用、逻辑结构、观点创新性等方面进行分析评估,鼓励学生发挥创新思维,培养他们的综合语言运用能力和创造力。这种多元化考核评价体系,不再局限于单一的考试成绩,而是从多个角度全面评估学生,为学生的韩语学习提供更科学、更准确的反馈,促进教学质量的提升。

四、结束语

综上所述,随着AI技术的不断发展和完善,AI将在韩语教学中发挥更加重要的作用,推动韩语入门课程教学朝着更加智能化、个性化和高效化的方向发展。因此,教师应顺应人工智能+教育的趋势,结合韩语入门课程特点与学生学习情况,引入更智能的人工智能教育系统,通过发挥智能交互技术、智能分析技术优势,创设更加逼真、沉浸式的韩语学习场景,帮助学生深化对韩国文化的理解,并灵活运用智能语言助手和考评工具,让学生能够与虚拟角色进行高度真实的互动,全方位提升韩语语言表达和运用能力,进而提高韩语课程教学质量。

参考文献

- [1] 张楠. 顺应智能时代大势 构建高校外语智慧教学新生态 [J]. 现代英语, 2023, (24): 42-45.
- [2] 郭赞赞, 于浩, 于洋. 高校外语教学中人工智能技术的应用、前景及路径 [J]. 传播与版权, 2023, (23): 95-99.
- [3] 陈舒梦. 大语言模型在外语教学中的应用研究 [J]. 长春师范大学学报, 2023, 42 (11): 170-173.
- [4] 黄林林, 黄杉杉. 人工智能技术在外语教学中的应用探究——评《人工智能技术驱动的初中英语课堂教学实践》[J]. 中国教育学刊, 2023, (10): 145.
- [5] 杨港, 顾世民. 人工智能时代外语教学模式变革的风险及其规避 [J]. 语言教育, 2023, 11 (03): 20-29.
- [6] 刘涛. “互联网+”时代背景下大学韩语教学改革 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2018, (06): 31-32.
- [7] 聂宏艺. 提高高校韩语教学有效性的策略 [J]. 现代经济信息, 2017, (24): 458.
- [8] 邱菲. “三位一体”教学模式在韩语选修课中的运用——以亳州学院为例 [J]. 淮北职业技术学院学报, 2021, 20(02): 42-44.
- [9] 刘唯. 新媒体在高校韩语教学中的应用探索 [J]. 智库时代, 2019, (45): 297-298.
- [10] 铨静, 吴琼. ChatGPT技术融合下的外语教学改革与发展 [J]. 现代英语, 2023, (08): 13-16.
- [11] 寇培宇, 李鸿雁. 人工智能背景下大学英语教学模式重构研究 [J]. 林区教学, 2022, (08): 88-91.
- [12] 胡立, 张放平. 人工智能时代外语教育教学评价与考核创新 [J]. 惠州学院学报, 2022, 42 (02): 118-123.
- [13] 朱璇子. 教育人工智能在高校西班牙语教学中的运用 [J]. 大视野, 2021, (06): 68-70.
- [14] 易超. AI背景下韩语翻译人才培养所面临的问题与对策初探——以广东外语外贸大学朝鲜语MTI为例 [J]. 韩国语教学与研究, 2019, (03): 118-124.
- [15] 焦妍. 基于人工智能技术的韩语双语智能设备辅助教学研究 [J]. 无线互联科技, 2019, 16 (15): 93-94.

浅谈任务驱动教学法在制冷空调专业课教学中的运用

李永福

桂林技师学院, 广西 桂林 541004

摘 要： 任务驱动教学法应用在制冷空调专业课教学中，以教育者作为监督者、引导者，驱动着学生独立思考、自主探究与综合实践，适用于培养他们的专业技能与职业素养。任务驱动教学法是的学生目标清晰、明确，适应不同层次学生的特点，使得教学氛围融洽、学生易于接受。那么，我们也可以总结出任务驱动教学法的几个要点，即以生为本、任务教学，后续任务的设计、编排与实践，也要实现环环相扣、顺势推进，融入制冷与空调维修相关知识与技能点，渗透多领域知识带给学生新的认识与进步成长，值得我们深入探索与实践。

关 键 词： 任务驱动教学法；制冷空调专业；课程教学；应用策略

On the Application of Task-Driven Teaching Method in the Teaching of Refrigeration and Air Conditioning Specialized Courses

Li Yongfu

Guilin Technician College, Guilin, Guangxi 541004

Abstract： The task driven teaching method is applied in the teaching of refrigeration and air conditioning professional courses,with educators as supervisors and guides,driving students to think independently,explore independently,and practice comprehensively.It is suitable for cultivating their professional skills and professional qualities.Task driven teaching method is characterized by clear and specific student goals,adapting to the characteristics of students at different levels,creating a harmonious teaching atmosphere,and making it easy for students to accept.So,we can also summarize several key points of the task driven teaching method,namely,student-centered and task-based teaching.The design,arrangement,and practice of subsequent tasks should also be interconnected and promoted in a timely manner,incorporating knowledge and skills related to refrigeration and air conditioning maintenance,and infiltrating knowledge from multiple fields to bring students new understanding and progress.It is worth exploring and practicing in depth.

Keywords： task driven teaching method; refrigeration and air conditioning major; course teaching; application strategy

一、任务驱动教学法的概念阐述

建构主义强调学习者在已有经验和认知结构的基础上，通过与环境的互动主动构建知识^[1]。任务驱动教学法正基于此，将教学内容精心设计并巧妙地融入一系列具体且具有实际意义的任务当中。教师发挥引导作用，为学生指明方向、提供必要的支持和帮助。学生则以完成任务为明确目标，积极主动地投入到学习中。不知不觉中，学生通过自主探索，运用已有的知识和技能去尝试解决任务中遇到的各种问题；同时，也会与同学展开相互协作，交流各自的想法和经验，共同攻克难题^[2]。因此，笔者认为任务驱动教学法始终将学生置于主体地位，充分尊重学生的学习自主性和创造性，极大地激发了学生学习的积极性与主动性，使得学习过程更具针对性和实效性，真正让学生在“做中学”“学中

做”，实现知识与技能的双重提升^[3]。

二、任务驱动教学法在制冷空调专业课教学中的运用价值

制冷空调专业教学中，任务驱动教学法利于激发学生兴趣与热情，让越来越多学生化被动为主动，设计小型空调制冷系统、汇总实验数据与报告等等，在组内合理分工和贡献积极力量。据此还可以设计多类具体且具有实际意义的任务，反复锤炼学生的性格品质、专业技能与综合素质，奠定他们职业发展的坚实基础。那么，也就是说任务驱动教学法的应用还能够提升学生的专业技能与实践能力。以任务、项目的形式为学生提供实践机会，需要学生操作制冷设备、调试空调系统等等，切实锻炼并提升专

业实践能力与核心竞争力。再者,能培养学生的综合素养。完成一项任务往往涉及多方面知识与技能,在解决制冷系统故障任务中,学生不仅要掌握制冷原理知识,还需运用故障排查技巧、团队协作沟通能力等。这有助于培养学生分析问题、解决问题的能力,以及团队协作精神和创新思维,全面提升学生的综合素养。以此实现教学相长,教师在引导学生完成任务过程中,更精准地了解学生的学习情况和需求,学生也化“要我学”为“我要学”,更好地在专业学习中收获与成长。

三、任务驱动教学法在制冷空调专业课教学中的运用

(一) 优化设计项目任务

兴趣可以创造出人间奇迹,也是学习者最好的老师。因此,关于制冷空调专业课教学的任务设计,要以学生兴趣为出发点,一切任务规划为了学生成长和兴趣发展,最终落实教学目标。这也是任务驱动教学法在制冷空调课程教学中应用的最大原则,甚至出发点、主观愿望和最终目标构成相互制约的统一体,奠定了教学项目的成功与学生能力素质的发展基础^[4]。在制冷与空调相关的管路设计与制作实训中,以运用专用工具设计与制作空调管路作为主要任务,并将其细化为多个小任务逐步推进。首先是直管的制作,学生最初只是简单地做出了一根笔直的管子,但由于空调管路精度要求极高,精确到毫米且几乎没有余量,这样的直管无法直接连接到管路系统中^[5-7]。因此,教师与学生尝试探究,由学生主导探究过程,最终得出结论,需将直管制作成“n”型,如此才能预留出合适的余量,以满足实际安装需求^[8]。随后,通过组织比赛和持续训练,学生们成功制作出了一根根符合要求的漂亮“直管”。其次是弯管的制作,这一环节着重强调取材时测量的精确性。为提高学生的积极性与专注度,教师采用了卡时间、比速度、下任务的方式,让学生在任务竞赛的氛围中进行学习^[9]。如此,学生们愉快地完成了弯管制作的教学训练,不仅提升了专业技能,还培养了团队协作精神和竞争意识,可谓一举多得。如此使得任务设计合理、科学、高效,也规避了不需要特别精细的环节。以任务完成为目标,老师起到指导作用,学生结成小组相互配合,在关键步骤上用心解决问题,实现任务驱动教学应用效果的最大化。

(二) 教师监督与提示作用

教师的监督与提示作用贯穿始终,对学生掌握专业技能、提高实践能力具有积极意义。学生着手准备制冷设备的组装与调试,教师要紧盯各个组的进度与操作,帮助发现问题、提出问题。比如说,面对专用工具的使用,要密切留意学生是否按照标准要求操作。一旦发现学生使用方法不当,在拧紧管接头时用力过猛或不足,可能导致管接头密封不严或损坏,而及时提示纠正。这不仅保证了操作的安全性,也为后续设备的正常运行奠定基础^[10]。再比如,电路连接要符合工艺、安全和技术要求,还

需做到可靠、整齐、美观。若学生布线杂乱,可能会在后续设备运行中因线路接触不良引发故障,甚至存在安全隐患^[11]。教师应在学生布线过程中,不断巡视,发现问题及时指出,引导学生按照正确的布线规则进行操作,确保电路连接的规范性。诸如此类的还有很多,后续管路连接、调试等等,也需要仔细观察,帮助各学习小组发现问题,然后引导解决问题,让学生们熟练实践操作,打牢专业实践基础,奠定今后职业发展的坚实基础。

(三) 职业与安全意识的培养

关于制冷空调专业的实训,或者是转化为项目训练学生的职业岗位能力、核心竞争力,还要做到“意识先行”,即培养学生的职业意识与素养。具体要求完成工作任务规范内的所有操作,还要保证安全;具体包括工具摆放、包装物品、导线线头等的处理等等,符合职业岗位的要求;还要尽可能做到爱惜实习实训设备和器材,保持工位的整洁。

关于制冷空调专业的任务设计如下:

1. 制冷工专用工具的使用
2. 气焊焊枪的使用与焊接能力
3. 制冷系统管路的设计组装能力
4. 制冷系统的保压试验
5. 制冷系统的检漏操作
6. 制冷系统的抽真空与制冷剂加注能力
7. 空调控制电路电气故障考核、故障分析判断与故障排除能力
8. 水箱控制电路电气故障考核、故障分析判断与故障排除能力
9. 电气识图和电气设计能力

以上任务设计中,区别于传统的填鸭式、刻板化教学,祛除类似“黑板上养鸡,黑板上种田”的低效教学方法,转向以解决问题、完成任务为主的多维互动式教学^[12]。例如,学习电冰箱的电气控制项目,设置这样的任务:有一双门直冷电冰箱,冷藏室和冷冻室已结冰,但压缩机仍不停工作,若将温控器旋转到热点时,冰箱依旧不停机,最终导致冷藏室结冰、食物冻结,能耗增加^[13]。那么,任务设计天然要求学生带入自己的生活经验,无形中驱动学生思考探究,而避免被动灌输知识、接受老师的观点。这也给广大制冷空调专业学生更多思考的空间,让他们展现出自己的智慧与成果^[14]。再比如,小型制冷装置实训课程中,学生在完成安装、调试、维修等具体任务的过程中,会积极主动地探索不同制冷部件的工作原理和相互连接方式,尝试运用不同的方法解决遇到的故障问题,培养了实践能力和创新思维^[15]。这些的在合理的任务设计与安排之下顺利进行,是任务驱动教学法融入制冷空调专业驱动改革与创新的有效方法,也是教育发展的必然,值得我们深入探索与实践。

四、结束语

总的来说，任务驱动教学法在制冷空调专业教学中的运用，显著提高了教学效果，让教师教学更加便利，也让学生学习更具趣味。以任务驱动学习、实践，体现“学生为主体、教师为主

导”的教育模式，不仅学生主动学习，还在小组中扮演角色、做好分工，提高能力素质。相信在今后会有更多类似于任务驱动教学的方法，推翻传统的专业课程教学模式，让新的内容、技术与形式丰富制冷空调专业教学过程，提高教育质量的同时推进发展进步，奠定未来高效、高质量发展的坚实基础。

参考文献

[1] 蔡七林. 信息化技术支持下基于任务驱动的分层教学实施——以高职“PLC应用技术”课程为例[J]. 信息系统工程, 2024, (12): 157-160.

[2] 郑晓芸. 中职物理教学中任务驱动单元学习的实践研究——以《电与磁及其应用》单元为例[J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(11): 59-61.

[3] 陈洁. 基于“项目导向、任务驱动”的课赛证一体化教学研究——以“BIM计量与计价软件”课程为例[J]. 安徽建筑, 2024, 31(11): 131-133.

[4] 毛文丽, 严张仁, 易军, 等. 任务驱动联合案例教学法提高本科生中医外科学承继与创新能力探究[J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(22): 34-37.

[5] 吴治将, 徐言生, 何钦波, 等. “双碳”背景下制冷与空调技术专业绿色低碳人才培养的探索与实践——以顺德职业技术学院为例[J]. 顺德职业技术学院学报, 2023, 21(02): 18-21.

[6] 肖文平, 王涛涛. 高职扩招形势下专业群学分制改革探析——以顺德职业技术学院“制冷与空调技术专业群”为例[J]. 广东水利电力职业技术学院学报, 2021, 19(03): 80-84.

[7] 金杰. 中职制冷和空调运行与维护专业教学改革思考分析——以小型制冷与空调装置课程教学为例[J]. 现代职业教育, 2021, (37): 68-69.

[8] 赵慧玲. “现代学徒制”人才培养模式构建的研究——基于制冷与空调技术专业现代学徒制改革试点项目[J]. 商业经济, 2021, (06): 113-115.

[9] 黄进禄. 高职制冷空调类专业“课证融合”教学改革探讨——以中央空调系统运行与管理课程为例[J]. 教育教学论坛, 2020, (36): 367-368.

[10] 段欢欢, 杜娟丽, 刘群生. 制冷与空调专业英语在应用型本科高校中的课程教学模式探究[J]. 教育教学论坛, 2020, (21): 303-304.

[11] 刘义军, 蒋文沛. 基于职业标准的中高职衔接技能分阶对接课程体系研究——以制冷与空调技术专业为例[J]. 南宁职业技术学院学报, 2020, 25(01): 36-40.

[12] 刘保彬, 周伟. 高职学生企业实习的思想教育实效性研究——以制冷与空调技术专业为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2018, (08): 49-50.

[13] 沈向阳, 邓玉艳, 罗玉和. 本科-高职院校协同育人课程体系构建与实践——以制冷与空调技术专业为例[J]. 大学教育, 2018, (01): 11-13+22.

[14] 蒋建强. 任务驱动教学法在制冷空调专业课程教学中的实践[J]. 企业技术开发, 2010, 29(21): 117-118.

[15] 金加龙. 高职汽车运用技术专业“任务驱动型”教材建设的探索[J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2006, (S1): 65-67.

“双师型”教师能力构成要素分析研究

刘明源, 陈亚运, 杨珊珊, 刘竺云

泰州职业技术学院 智能制药与化工新材料学院, 江苏 泰州 225300

摘 要 : 随着社会对高技能人才需求的日益增长, 职业教育在人才培养体系中的重要性愈发凸显。本研究聚焦于“双师型”教师的能力构成要素, 构建了包含教育教学能力、专业理论知识、实践操作能力、科研创新能力、团队协作能力及自我发展与学习能力在内的全面能力框架。本研究成果为“双师型”教师的选拔、培养与评价提供了科学的理论依据和实践指导, 有助于推动职业教育师资队伍建设的优化升级, 提升职业教育整体质量, 为经济社会发展提供有力的人才保障。

关 键 词 : 双师型教师; 能力构成要素; 职业教育; 教育教学能力; 科研创新能力

Analysis and Research on the Components of "Dual-qualified" Teachers' Abilities

Liu Mingyuan, Chen Yayun, Yang Shanshan, Liu Zhuyun

School of Intelligent Pharmaceutical Engineering and New Chemical Materials, TAIZHOU POLYTECHNIC COLLEGE, Taizhou, Jiangsu 225300

Abstract : With the increasing demand for highly skilled talents in society, the significance of vocational education in the talent cultivation system has become increasingly prominent. This study focuses on the components of the capabilities of "dual-qualified" teachers and establishes a comprehensive capability framework that encompasses educational and teaching abilities, professional theoretical knowledge, practical skills, scientific research and innovation abilities, team collaboration skills, as well as self-development and learning capabilities. The findings of this study provide scientific theoretical support and practical guidance for the selection, training, and evaluation of "dual-qualified" teachers. This contributes to promoting the optimization and upgrading of the vocational education teaching team, enhancing the overall quality of vocational education, and providing a strong talent guarantee for economic and social development.

Keywords : dual-qualified teachers; capability components; vocational education; education and teaching capability; scientific research and innovation capability

双师型教师的概念源于对高职教育理想教师类型的内在诉求。通过深入研究双师型教师的能力构成, 可以为提升他们的专业素养和教学能力提供有针对性的建议, 从而优化职业教育的教学质量, 同时, 还能为职业教育的健康发展提供有力的人才保障, 确保职业教育能够持续、稳定地为社会输送高素质的技术技能人才^[1-3]。

一、“双师型”教师能力需求分析

(一) 职业教育需求

在职业教育中, “双师型”教师的能力需求核心在于教育教学能力, 要求这类教师具备深厚的专业知识, 并能将复杂知识体系转化为易于学生理解的内容, 实现个性化教学, 确保每位学生都能在课堂获得成长。^[4]实践操作能力是其显著特征, 要求教师掌握行业前沿技能, 并有效传授给学生, 需常深入行业一线, 更新教学内容, 确保学生技能与市场需求同步。^[5]此外, 团队协作能力也

至关重要, 教师需要与多方沟通协作, 包括其他教师、管理层及行业企业, 要求具备出色的沟通技巧、团队意识和协作精神。

(二) 行业企业需求

行业企业对“双师型”教师的期望和要求涵盖专业技术能力、创新能力和服务能力三大维度。^[6]在专业技术上, 他们期望教师兼具深厚理论与实操能力, 紧跟行业趋势, 确保教学内容与市场需求紧密对接。在创新能力方面, 教师需引领创新, 探索新教学法和技术手段, 以激发学生创造力和适应未来职场变化。此外, 教师须具备相应的服务能力, 积极参与企业运营, 提供技术

项目基金: 2023年度江苏省教育科学规划课题青年专项“基于深度产教融合的“双师型”教师“双导师”制培养路径研究”(C/2023/02/42, 主持人: 刘明源、陈亚运); 泰州职业技术学院2023年度教研室专项课题“高职专业教师课程思政教学能力提升路径研究——以药品生产技术专业为例”(JYSZD202302, 主持人: 刘明源、杨珊珊); 全国药品职业教育教学指导委员会2024年度课题“虚拟仿真技术在药品生产技术专业群教育教学改革中的创新应用研究”(YPHZW202415, 主持人: 刘竺云); 2023年江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师。

作者简介: 刘明源(1984—), 女, 汉族, 籍贯: 安徽滁州, 泰州职业技术学院智药学院, 副教授, 硕士, 主要从事环境科学及教育学研究。

支持和培训咨询,深入了解企业需求,优化教学。^[7-9]

（三）深度产教融合背景需求

在深度产教融合的教育改革中,“双师型”教师面临更高期望,需兼具传统教学与创新能力。跨学科融合能力成为关键,要求教师掌握多学科知识,培养学生全面视野和问题解决能力。同时,信息技术应用能力也不可或缺,教师应熟练运用多媒体、在线教育平台等,丰富教学情境,提升教学效果。此外,还需要具备一定的国际化视野,关注国际职教趋势,参与国际交流,拓宽视野,提升专业素养,为学生提供国际化教育环境。^[10]

二、“双师型”教师能力构成要素框架构建

（一）教育教学能力

“双师型”教师在教育教学能力上需全面理解所教学科知识体系,并有效传授给学生,同时注重学生能力培养。为此,他们需不断学习和研究新的教育理念和教学方法。制定科学教学计划是其重要能力,需结合学生实际和教学目标,关注学习进展和反馈,确保教学效果。在课堂教学中,需灵活运用多种教学方法和手段,激发学习兴趣,培养自主学习能力。此外,还须具备良好的课堂管理能力,维护课堂秩序,营造积极氛围,关注学生心理健康。同时,“双师型”教师应具备与学生、家长和同事有效沟通的能力,准确传达信息,及时解答疑问,有效解决问题,并积极与同事合作,共同研究教育教学问题。这些能力不仅有助于建立良好的关系,还能为教师专业发展提供更多机会和资源。^[11]

（二）专业理论知识

“双师型”教师的专业理论知识是其教育教学的基石。优秀教师需深入理解和掌握所教学科的基本概念、原理、方法及发展趋势,以在教学中游刃有余,提供准确深入的讲解。深厚的专业基础是其核心竞争力,需把握学科内在逻辑和知识结构,帮助学生建立完整知识框架。同时,双师型教师应将理论与实践相结合,设计创新实用教学方案,提高学生学习兴趣和积极性。为适应社会需求和行业发展,他们还需持续学习,关注学科前沿,了解最新研究成果和教学理念,及时更新知识体系和教学方法。参与学术研究和交流活动可拓宽学术视野,提高研究能力,借鉴他人经验,完善教学策略。“双师型”教师只有具备扎实专业理论知识,才能更好地履行教育教学职责,培养既懂理论又懂实践的高素质人才。

（三）实践操作能力

“双师型”教师的实践操作能力是其独特之处,不仅要求自身操作熟练,还需有效指导学生实践。这需深入企业和生产一线积累实践经验,熟练掌握工具设备。同时,制定科学实践训练计划,通过示范、讲解和指导,培养学生正确操作方法和技能,鼓励创新和尝试。紧跟产业发展趋势,更新实践技能和知识储备,参与行业培训、研讨会,将新技术、新工艺融入教学,确保教学内容与行业需求紧密相连。实践操作能力是“双师型”教师职业素养的关键,提升教学水平,培养既懂理论又懂实践的高素质人才,为职业教育发展贡献力量。^[12]

（四）科研创新能力

“双师型”教师的科研创新能力对其专业素养和教学能力至关重要。他们须具备扎实的科研素养,能针对职教问题深入研

究,探索新解法,拓宽学术视野,提升教学水平。同时,应具备创新思维,勇于尝试新教学法,融入新技术、新工艺,培养学生创新意识和实践能力。科研成果应转化为教学资源,推动教学改革,通过学术交流合作,共同促进职教发展。此外,利用现代教育技术,如多媒体、网络、虚拟现实等,创新教学方式,提高教学效果和学习体验,突破时空限制,实现个性化教学。总之,“双师型”教师应不断提升科研创新能力,为职业教育发展贡献力量。^[13]

（五）团队协作能力

“双师型”教师的团队协作能力至关重要,影响教学质量与学生发展。需与其他教师紧密合作,交流教学方法,确保教学内容连贯完整,共同提高教学水平。与学校管理层合作,参与教育政策制定,结合学校发展目标,推动教育进步。同时,与企业保持密切合作,了解行业动态,调整教学内容,确保教育与行业结合,为学生提供实习就业机会。在团队协作中,“双师型”教师应发挥专业优势,注重沟通协调,解决合作问题。^[14]

（六）自我发展与学习能力

“双师型”教师的自我发展与学习能力是其专业成长的关键。需树立终身学习理念,追踪学科前沿,适应教育变革。注重自我反思与评估,明确优势与不足,制定改进方案。积极参与培训、研讨会、企业实践等活动,拓宽视野,提升专业素养。^[15]持续创新教学方法,如混合式教学、项目式教学,关注个性化需求,因材施教。这种能力不仅促进教师个人职业发展,更提升教育质量,适应职业教育需求。

我们综合分析了“双师型”教师在职业教育中的角色与职责,结合行业企业需求和产教融合背景,形成了“双师型”教师能力构成要素清单。这份清单旨在明确“双师型”教师应具备的核心能力要素,为其专业发展提供明确的方向和目标。同时,也为学校、企业等用人单位在选拔、培养“双师型”教师时提供参考依据。

参考文献

- [1]黄凤芝.高职院校“双师型”教师社会服务能力的发展和构建[J].文渊(中学版),2020.10.
- [2]乔春英.浅谈新形势下高职高专教师的角色调整与定位[J].学周刊,2015.
- [3]杨南南.狠抓“双师型”教师队伍建设促进高职教育科学发展[J].中国成人教育,2011.
- [4]冯发明.浅论“双师型”教师的认定与建设定位[J].健康必读(下旬刊),2008.
- [5]张皖俊.利益相关者视域下“双师型”教师队伍建设研究[J].教育评论,2018.
- [6]韩庆艳.“双师型”教师实践能力的模糊综合评价方法[J].科技管理研究,2010.
- [7]张博.基于双创能力培养的“双师型”教师队伍建设路径研究[J].投资与创业,2020.
- [8]刘倩.职业教育双师型教师创新团队建设研究[J].公关世界,2024,(21):85-87.
- [9]易华.高职院校“双师型”教师教学能力发展的基本策略研究[J].才智,2016.
- [10]周鹏鹏.双师型教师科技能力评价的重点方向研究[J].佳木斯教育学院学报,2021.
- [11]江军.职业院校“双师型”教师的专业特质及其培养培训[J].职业技术教育,2015.
- [12]冉琳.浅谈职业院校“双师型”专业教师队伍的建设[J].现代企业教育,2013.
- [13]冯丹妮;张思远.职业院校“双师型”教师队伍建设存在的问题与对策研究[J].西藏教育,2019.
- [14]谭正.高职院校“双师型”师资队伍建设的对策[J].科技资讯,2018.
- [15]肖志雄.论“双师型”教师专业化发展[J].科教文汇,2011.

高校文科类课程教学中学生互评实验研究 ——以《中外教育史》为例

刘晓, 吴语, 蔡俊豪, 张晓龙
成都大学师范学院, 四川 成都 610106

摘 要 : 随着时代的进一步发展, “学生中心”和“学习中心”, 正在成为教育高质量发展的基本遵循。课堂评价作为教学活动的重要组成部分, 直接影响教学质量。学生互评过程中存在评价主观性强、评价标准不一、反馈质量不高等问题, 受到学生个体认知能力有限、学生互评教师指导不够、课堂评价激励反馈不足等因素影响, 为有效提升课堂教学质量, 应共商互评标准和流程、加强指导和保护隐私、完善反馈与改进机制。

关 键 词 : 课程教学; 课堂评价; 学生互评; 实验法; 教学质量

Experimental Research on Students' Mutual Evaluation in Liberal Arts Teaching in Colleges and Universities — Taking the History of Chinese and Foreign Education as an Example

Liu Xiao, Wu Yu, Cai Junhao, Zhang Xiaolong
Normal College of Chengdu University, Chengdu, Sichuan 610106

Abstract : With the further development of the times, "student centeredness" and "learning centeredness" are becoming the basic principles for the high-quality development of education. Classroom evaluation, as an important component of teaching activities, directly affects the quality of teaching. In the process of student peer evaluation, there are problems such as strong subjectivity in evaluation, inconsistent evaluation standards, and low feedback quality, which are affected by factors such as limited individual cognitive abilities of students, insufficient guidance from teachers in student peer evaluation, and insufficient classroom evaluation incentives and feedback. In order to effectively improve the quality of classroom teaching, it is necessary to jointly discuss peer evaluation standards and processes, strengthen guidance and privacy protection, and improve feedback and improvement mechanisms.

Keywords : course teaching; classroom evaluation; student peer evaluation; experimental method; teaching quality

步入新时代以来, 党和人民对于教育有了更高的要求与期望。习近平总书记在党的二十大报告中指出要“坚持以人民为中心发展教育, 加快建设高质量教育体系, 发展素质教育, 促进教育公平。”随着时代的进一步发展, “学生中心”和“学习中心”, 正在成为教育高质量发展的基本遵循, 成为认识, 特别是评估教育高质量发展的出发点和归宿^[1]。学生发展的程度和学习活动的丰富性, 决定了教育高质量发展的广度、深度和高度^[2]。

课堂评价作为教学活动的重要组成部分, 直接影响教学质量。学生互评就是让学生参与到整个课程评价过程中来, 凸显学生的主体性与建构性。学生互评, 又称为“同伴互评”, 该评价方式需要学生对相同学习场域中其他同伴的学习效果, 即学习的水平、质量、价值等赋予等级或进行评论^[3]。有学者认为, 通过互评赋分, 不仅可以增强学生的批判与反思能力, 还可以促使学生更加理解学习目标, 提高学习效果^[4]。不过, 从实验研究来看, 学生互评还存在着评价主观性强、评价标准不一、互评反馈质量不高等问题, 影响着本科课堂教学质量的有效提升。基于此, 本研究问题是: 学生互评如何有效提升本科课堂教学质量。研究子问题是: (1) 学生互评现状如何? (2) 学生互评影响因素有哪些? (3) 基于学生互评的本科课堂教学质量提升策略是什么?

基金项目: 成都大学2024年大学生创新训练计划项目“学生互评机制对高校本科课堂教学质量的影响研究”(CDUCX2024524)和“自我效能理论视角下大学生自主学习习惯养成策略研究”(S202411079054)阶段性成果之一。

作者简介: 刘晓, 成都大学师范学院硕士生导师、教育学博士; 吴语, 成都大学师范学院本科生; 蔡俊豪, 成都大学师范学院本科生; 张晓龙, 成都大学师范学院本科生。

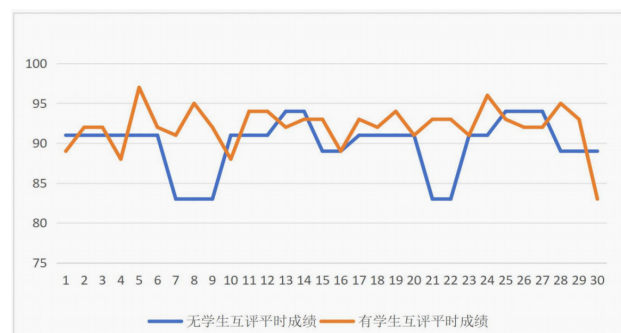
一、研究设计

本研究基于建构主义学习理论、同学学习理论等理论基础,选择成都大学师范学院授课《中外教育史》的A班和B班作为案例对象。在同一门课程教学中,授课教师倡导评价主体的多元化,将学生互评纳入课堂教学评价体系的一部分。学生互评实验不仅丰富了评价视角,也尽可能调动了学生参与性和学习积极性,促使教学质量评价结果更加全面、公正。其中,A班和B班均为30人班级制;A班采用学生互评制(全班5人为一组,共分为6组,各组根据选题进行PPT授课分享,其余5组根据评分标准进行互评打分),B班为传统常规授课制。本研究采用实验数据比较分析法,将两个班级学生分数进行对照和比较分析。

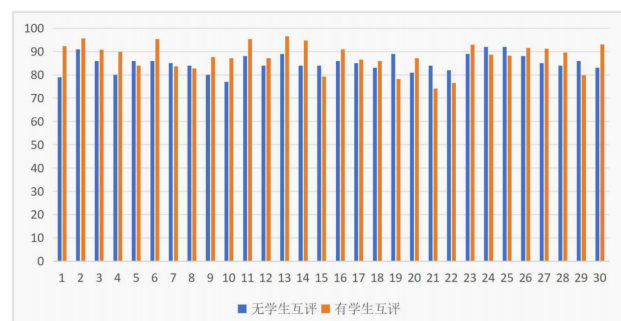
二、互评现状

在一学期课程结束后,笔者汇总两班学生的平时成绩和期末成绩得分。继而将两个班平时成绩(如图1所示)和期末成绩(如图2所示)进行对照比较,现状分析如下:

一是学生互评与课堂教学质量呈现正相关关系。通过折现图和表格分析可知,A班(有学生互评)的班级比B班(无学生互评)的班级成绩总体得分情况更高;B班(无学生评价)的学生人数中超过90分占本班级人数的比例为10%,A班(有学生评价)学生人数中超过90分的占本班级人数的比例为40%。由此可见,学生互评对课堂教学质量有正向相关关系。与此同时,为验证数据整体有效性,本研究将A班学生互评中的最高分和最低分均剔除掉,继而将算出的平均分作为学生互评最后得分,将其与教师评分的相关性做分析,发现相关性系数(r)=0.64。从整体上说明学生互评确实有助于本科课堂教学质量的提升。



> 图1: A班(有学生互评)和B班(无学生互评)的平时成绩对比图



> 图2: A班(有学生互评)和B班(无学生互评)的期末成绩对比图

二是基于互评的师生均获得成长。一方面,学生互评有助于培养学生的批判性思维和评价能力。学生在对同学进行评价时,需要基于评价标准进行分析,这一过程在一定程度上能够锻炼学生的批判性思维和评价能力。相关数据显示,经历过学生互评的A班班级,学生在后续课程中的分析问题和解决问题的能力有了明显提升。另一方面,学生互评有助于教师教学的反馈和改进。通过对学生互评的观察,教师可以为其自身提供多视角的反馈,以更好地了解教学中的不足,从而有针对性地改进教学方法和内容。相关数据分析可知,学生互评后,授课教师能够更加准确地把握学生的学习需求和难点,教学质量得到了有效提高。

三是学生互评还有待改进和完善。研究发现,学生互评过程中依然存在着部分问题,比如:(1)评价主观性强,学生之间在进行互评时,容易受到个人情感、偏见或第一印象的影响,导致评价结果偏离客观实际,并且部分学生可能对互评任务缺乏足够的重视,责任心不足、敷衍了事,甚至存在恶意评价的现象,损害了评价的公正性;(2)评价标准不一,现有实验研究还缺乏明确、统一的评价标准,不同学生对同一作品或表现可能有截然不同的理解,造成评价结果的差异性大;(3)学生互评反馈质量不高,部分学生即便给出了评价内容,但由于缺乏专业指导或沟通技巧,评价内容往往缺乏深度和建设性,对被评者帮助有限。

三、原因分析

通过文献分析和实践研究,本研究认为应从学生个体、教师指导、制度体系等三个维度来分析学生互评中的问题。

一是学生个体认知能力有限。一方面,建构主义理论认为,知识学习过程凸显个体的主动建构性,学习个体是不断变化的情境活动中的探究者,而非被动的知识接受者。^[5]学生在评价过程中,容易受到自身认知能力的限制,难以在互评过程中对所学知识进行理解、整合、内化、表达,继而难以全面、客观地分析他人的作品或表现。另一方面,学生之间的文化背景、个性特点等差异也可能导致评价标准的差异,增加了评价的复杂性。

二是学生互评教师指导不够。在进行学生互评之前,授课教师缺乏必要且充分的指导,导致部分学生不清楚如何进行有效、公正的评价,以及如何使用合适的语言 and 标准进行反馈。若借鉴柏宏权和李婷(2019)^[6]构建的同伴互评评语类型,本案例中的评语类型可分为直接纠正型和委婉纠正型、直接建议型和委婉建议型。其中“委婉纠正”和“委托建议”类型居多,即更多采用委婉的方式指出被评学生分享作品中的错误或对被评内容给出委婉的建议,并且实名制的互评方式容易增加参评学生和被评学生的心理负担,继而影响互评结果的有效性和学习积极性、自信心。

三是课堂评价激励反馈不足。“建构主义课程的实施需要相应的课堂环境来支撑”^[7],换言之,将学生互评纳入课堂教学实施过程,其过程性评价和终结性评价均需有配套的激励办法,才能保证学生参与互评的积极性。与此同时,反馈理论认为,及时的反馈是改进学习效果的关键。反馈可以帮助学生了解自己的学习水平,也可以帮助老师通过客观掌握学生学习从而改进教学方式、

调整教学内容。^[8]不过现有的学生互评还缺乏完善的监督和反馈机制,难以及时发现和纠正评价中的问题。学生互评若能为学生提供及时且具体的反馈信息,必将有助于其调整学习策略,提高学习效率。

四、对策建议

学生互评让学生参与到教学评价中来,增强了其学习责任感和主动性,有助于提高学习积极性和学习效果。针对学生互评中既已存在的问题,笔者提出三点建议。

一是共商互评标准和流程。学习是由制订计划、监控、反思等要素组成的认知过程,同伴互评活动可以使学生真正实际参与其中,从而助力学习任务的完成。^[9]学生互评过程是在教师指导下的全体学生的共同参与过程,即双方应在共商的前提下设计出清晰、具体的评价标准,确保评价过程公平、公正。与此同时,还须明确学生互评的具体步骤和时间节点,避免混乱和误解。

二是加强指导和保护隐私。一方面,教师在开展课堂教学质量评价之前,应充分调研学生对评价的认知和理解,建议在学生

互评前对学生进行互评技能的指导,包括如何客观、公正地评价他人,如何提出建设性意见等,以确保评价的有效性和准确性。另一方面,建议保护参评学生的隐私,确保评价过程的匿名性,以保护学生的自尊心。互评过程应保持尊重和理解,避免伤害性语言。

三是完善反馈与改进机制。英国学者布莱克和威廉姆(Black & William)从评价角度出发认为形成性评价与反馈是必然捆绑在一起的^[10]。对课堂教学质量的评价需要我们不仅关注终结性评价,还需要关注形成性评价。只有当把评价的整体数据顺利反馈给受评者时,这种评价才能真正有效促进学习和教学方式的转变和升级。简言之,学生互评过程中和结束后,应将形成性评价和结果性评价结果及时反馈给学生和教师,鼓励学生自我反思并及时改进,教师也应及时调整教学策略,提升教学质量。

当然,如何有效反馈才不至于对学习过程产生负面影响正在被研究者们关注着。^[11-13]总之,反馈不及时、反馈不全面、反馈不适时等,皆易对以评促建的效果产生桎梏。“标准制定—互评实施—评价反馈—激励改进”是一项复杂的实验工程,如何更加有效地实施,还值得深入探究。^[14-15]

参考文献

- [1] 张新平.教育高质量发展:多维视域的审思与融合[J].教育研究与实验,2023,(01):12.
- [2] 张新平,余林茂.对教育高质量发展的三重理解[N].中国教育报,2021-03-18.
- [3] CUOMO A M, CHRISTIE C. Airport traffic report[R].New York: port authority of New York and New Jersey, 2020.
- [4] 张庆林.网络学习与教学:互联网背景下的新理念和新模式[M].合肥:安徽教育出版社,2012.
- [5] 钟启泉.建构主义“学习观”与“档案袋评价”[J].课程.教材.教法,2004,(10):20-24.
- [6] 柏宏权,李婷.同伴互评中评语类型对情绪体验的影响研究[J].电化教育研究,2019,40(4):92-98+111.
- [7] 丁锐,张爽,马云鹏.建构主义课堂环境研究——课程评价与课堂教学改进的有效工具[J].外国教育研究,2013,40(08):94-102.
- [8] Moreno, R. Decreasing Cognitive Load for Novice Students: Effects of Explanatory Versus Corrective Feedback in Discovery-Based Multime-dia[J]. Instructional Science,2004,(32).
- [9] HOVARDAS T, TSIVITANIDOU O E, ZACHARIA Z C.Peer versus expert feedback: an investigation of the quality. of peer feedback among secondary school students[J].Computers & education, 2014, 71: 133-152.
- [10] Black, P., & Wiliam, D. Assessment and Classroom Learning[J]. Assessment in Education, 1998, (5).
- [11] Brookhart, S. M. Grading[M]. Upper Saddle River, N.J.: Pearson, 2004.
- [12] Fedor, D. B., Davis, W. D., Maslyn, J. M., & Mathieson, K. Performance Improvement Efforts In Response To Negative Feedback: TheRoles of Source Power And Recipient Self-Esteem[J]. Journal of Management, 2001, 27(1).
- [13]Corno, L., & Snow, R. E. Adapting Teaching To Individual Differences Among Learners[A]. In M. C. Wittrock, M. C. Handbook of Research on Teaching (3rd ed) [C]. New York: Macmillan, 1986, 605-629.
- [14] 刘洋.资源共享思维下应用文科专业实验教学改革创新探析[J].实验技术与管理,2015,32(11):197-201+205.
- [15] 丁锐,张爽,马云鹏.建构主义课堂环境研究——课程评价与课堂教学改进的有效工具[J].外国教育研究,2013,40(08):94-102.

人工智能在建筑设计中的应用研究

龙锐, 李永通

南宁理工学院, 广西 桂林 541004

摘 要： 人工智能（AI）的迅猛发展，为各行各业带来了前所未有的机遇与挑战。建筑行业作为传统且复杂的行业，也亟须借助 AI 技术实现创新和转型。近年来，AI 在建筑设计中的应用逐渐受到关注，涌现出大量相关研究。然而，现有研究大多集中在某一特定算法或应用场景，缺乏对 AI 在建筑设计中整体作用的系统性研究。

本研究旨在深入探讨 AI 在建筑设计中的应用潜力，通过对现有研究的梳理和分析，总结 AI 在建筑设计中的主要应用方向，并以某一具体案例为基础，研究 AI 算法在建筑设计过程中的应用效果。研究的最终目标是建筑设计行业提供一种基于 AI 的辅助设计工具，以提高设计效率、质量和创新性，推动建筑设计行业向智能化方向发展。

关 键 词： 人工智能（AI）；建筑设计；优化；效率

Research on the Application of Artificial Intelligence in Architectural Design

Long Rui, Li Yongtong

NANNING COLLEGE OF TECHNOLOGY, Guilin, Guangxi 541004

Abstract： The rapid development of artificial intelligence (AI) has brought unprecedented opportunities and challenges to various industries. As a traditional and complex industry, the construction industry also urgently needs to achieve innovation and transformation with the help of AI technology. In recent years, the application of AI in architectural design has gradually attracted attention, and a large number of related studies have emerged. However, most of the existing studies focus on a specific algorithm or application scenario, and there is a lack of systematic research on the overall role of AI in architectural design.

This study aims to deeply explore the application potential of AI in architectural design. Through combing and analyzing existing research, it summarizes the main application directions of AI in architectural design. Based on a specific case, the study investigates the application effects of AI algorithms in the architectural design process. The ultimate goal of the study is to provide an AI-based auxiliary design tool for the architectural design industry, which can improve design efficiency, quality, and innovation, and promote the intelligent development of the architectural design industry..

Keywords： artificial intelligence (AI); architectural design; optimization; efficiency

一、人工智能在建筑设计建筑选型、场地布置中的应用

（一）建筑选型中的 AI 助力

传统的建筑选型往往依赖于设计师的经验和直觉，而 AI 则为这一过程带来了数据驱动的科学性。通过机器学习算法，AI 可以分析大量的建筑数据，包括建筑风格、材料、结构、能源消耗等，从而为设计师提供更精准的选型建议：

1. 风格推荐：建筑风格推荐是指设计并渲染，将建筑外貌加以呈现，包括色彩、纹理、图案等。利益相关者设计师的推荐最终确定建筑风格。基于智能化设计技术，设计师可以开展建筑外立面、室内装饰面等的渲染，基于相关标准规范和相关利益者的

要求将建筑风格呈现出来。AI 可以根据建筑所在地的气候、文化、历史等因素，为建筑推荐最适合的风格。例如，在炎热的地区，AI 可能会推荐通风良好的现代风格建筑；而在历史悠久的城市，AI 则可能建议采用传统风格，以融入城市景观。

2. 材料选择：建筑设计中的材料选择是指通过选择材料保障建筑的性能。设计人员需要根据性能需求选择材料，综合考虑环保特性、耐久性、热能表现、防水能力和可持续性，以提高建筑能效和寿命，同时保证外观美观、功能完备，兼顾可持续发展。AI 可以根据建筑的功能、预算、环保要求等，为设计师推荐最优的材料组合。例如，AI 可以分析历史建筑项目中不同材料的性能数据，如耐久性、隔热性、防火性能等，建立预测模型。当设计师输入新的设计参数时，AI 可以预测不同材料的性能表现，帮助

课题项目：本文系 2023 年度南宁理工学院校级科研项目“人工智能在建筑设计中的应用研究”（项目编号 KY202314）研究成果。

作者简介：龙锐，男，南宁理工学院土木与工程学院，讲师，硕士研究生。

设计师做出更准确的材料选择；AI还可以根据材料的市场价格、运输成本、施工成本等因素，对不同材料的总成本进行预测，帮助设计师在满足性能要求的前提下，选择性价比最高的材料^[1]。

3. 结构优化：建筑结构优化设计是指对建筑整体结构进行再优化，以提高建筑物稳定性、优化建筑物使用功能。框架结构、剪力墙结构等是常见的建筑结构。生成式人工智能算法应用于建筑结构优化工作中，可以模拟各种结构形式的受力情况，帮助设计师选择最合理、最经济的结构方案。在建筑的框架结构设计中，AI通过深度学习对框架体系中柱、梁、墙、板等构件单元的结构、尺寸等加以计算分析，得到最优的结构模型，精准确定各构件单元的形状和尺寸^[2]。例如，AI可以对高层建筑的核心筒进行拓扑优化，生成具有复杂网状结构的核心筒，既能保证建筑的稳定性，又能减少混凝土用量。人工智能技术还可以模拟建筑物所在的地理环境、气候条件、荷载条件等，计算得到最优的建筑结构布局、拓扑结构和单元构件尺寸，对之前的建筑结构进行调节和优化，在最小的建筑成本的前提下，最大程度上保证建筑物的安全与稳定。现在，自适应的人工智能算法还可以将建筑物的构建单元进行3D装配设计，可以实现建筑物碰撞检测与误差分析，进一步实现结构优化^[3]。

4. 建筑布局设计

建筑布局设计是指建筑内部空间构造、功能设计、内部构造、流通路径等的设计，是在建筑风格、建筑材料、建筑结构等基础上的进一步设计。人工智能在建筑布局设计中的应用主要是通过生成房间平面剖面等方式为建筑物布局设计提供支持，将建筑物内各房间的外形简化为水平与垂直边界相结合形成的多边形，通过角点相交和多边形布尔操作，产生相对独立的房间矩形，并将其以房间的平面剖面等方式进行输出，从而达到满足空间约束的室内可适应布置的目的。在人工智能系统中，建筑设计师输入建筑边界、面积、连通关系等数据，设定好房间数量、房间空间、相邻关系等条件，人工智能系统通过算法自动生成建筑规划设计方案^[4]。目前，在建筑平面设计中应用较多的算法有平面图、HouseGAN、RPLAN等。基于Graph2plan软件系统，设计师设定房间数量、建筑外墙等限制性条件，系统自动生成建筑物的室内布局，比人工设计更智能、精准、便捷。同时，基于pix2pixGAN等模型智能化生成建筑平面图，系统对各个房间的采光、通风等状况加以智能化预测，设计师可基于预测结果对布局设计方案加以优化。^[5]

5. 建筑形体设计

建筑形态是通过对建筑物点、线、面、体、空间和实体的设计使建筑物形体更优美、与周围环境更和谐，是一种视觉层面的抽象设计。建筑造型设计是体现设计师创意能力和工作经历的重要一环。设计人员大多使用3D MAX、SU等软件，通过2D或3D软件来完成建筑物的2D和3D的平面图和3D的3D模型。将人工智能技术引入建筑形体设计，在平面造型上，通过StyleGAN等算法，从海量的建筑造型中学习出海量的造型设计解决方案，并依据设计的限制，生成建筑的平面、主视图、侧视图等不同方位的造型，或在建筑前后左右4个独立的室内形体投影图。在3D结

构设计领域，当前的研究主要是基于单个组件的3D模型自动生成，例如建筑屋面、门窗等，通过3D可视化模型和生成算法自动生成，从而完成组件元素的3D造型。当前，还不能依据设计需求和相应的规范标准实现三维可视化建模，而单个组件元素的三维组装和拼接生成技术还有待进一步发展^[6]。

（二）场地布置中的AI优化

场地布置是建筑设计的重要环节，AI可以帮助设计师更科学地进行场地规划。

1. 日照分析：AI可以模拟太阳在不同季节、不同时间的光照变化，帮助设计师确定建筑的朝向和布局，以最大限度地利用自然光，减少人工照明^[7]。

2. 风场模拟：AI可以模拟风在场地周围的流动情况，帮助设计师优化建筑的通风设计，提高室内空气质量。

3. 景观设计：AI可以根据场地地形、植被、水系等因素，生成多种景观设计方案，帮助设计师选择最优方案。

二、人工智能在建筑设计建筑异形构件设计中的应用

人工智能（AI）正以前所未有的速度渗透到建筑行业，并在异形构件的设计中发挥着越来越重要的作用。传统的异形构件设计往往依赖于设计师的经验和手工建模，效率低且容易出错。而AI的引入，使得异形构件的设计过程变得更加高效、精准、灵活。

（一）参数化设计与生成式设计

1. 参数化设计：AI可以通过参数化设计工具，将设计意图转化为一组参数，然后通过算法生成各种设计方案。设计师可以通过调整参数，快速获得大量的设计选择。

2. 生成式设计：AI可以根据设计目标和约束条件，生成大量符合要求的异形构件设计方案。设计师可以从这些方案中选择最优的方案，或将多个方案进行组合。

（二）形状优化

AI根据结构的受力情况，优化构件的形状，使其具有更好的承载能力和抗变形能力。

建筑异形构件设计采用AI，设计自由度高，可实现复杂的几何形状，增强建筑的视觉效果。例如：博物馆、体育场馆等对建筑形态有较高要求的项目，通过参数化设计软件和AI算法，设计师可以快速生成各种形式的自由曲面屋顶或具有复杂网状结构的轻型屋盖。

三、人工智能在建筑节能设计中的应用

人工智能（AI）在建筑设计中，尤其是节能设计方面，发挥着越来越重要的作用。通过机器学习、深度学习等技术，AI可以高效地分析大量数据，优化建筑设计，提高建筑的节能效果^[8]。

（一）建筑性能模拟

AI通过建筑信息模型（BIM）和物理模拟软件，对建筑的能源性能进行模拟，预测建筑在不同气候条件下的能耗。

1.AI根据建筑的朝向、遮阳设施等因素，模拟建筑全年日照情况，优化建筑的朝向和遮阳设计。

2.AI模拟建筑的自然通风效果，优化开窗位置和面积，减少空调能耗。

（二）材料选择优化^[9]

AI根据建筑的气候条件、功能要求等，推荐最合适的保温材料，选择最合适的建筑材料，提高建筑的保温隔热性能，降低建筑的供暖和制冷能耗。例如通过 AI选择最合适的玻璃幕墙，提高建筑的采光性能，同时减少太阳辐射热量。

（三）系统优化

AI对建筑的暖通空调系统、照明系统等进行优化，提高系统的运行效率^[10]。

1.空调系统优化： AI根据室内温度、湿度等数据，自动调节空调系统的运行参数，实现舒适性与节能性的平衡。

2.照明系统优化： AI根据室内光照条件和人的活动规律，自动调节照明系统的亮度，减少照明能耗。

（四）可再生能源利用

AI对太阳能、风能等可再生能源的利用进行优化，提高建筑的自给自足能力。例如在光伏系统设计方面，AI根据建筑的屋顶形状、朝向等因素，设计最优的光伏系统布局，最大限度地利用太阳能。

（五）建筑运营优化^[11]

1.AI通过对建筑的运行数据进行分析，优化建筑的运营方式，降低能耗。

2.AI可以根据历史数据和天气预报，预测建筑的未来能耗，提前采取节能措施。

3.AI可以对建筑设备的运行状态进行监测，及时发现故障，减少能源浪费。

四、建筑设计创新与优化的未来发展

（一）人工智能技术在建筑设计中的前景展望

人工智能技术在未来建筑设计中的应用一定会更加广泛和深入，为我们带来更多惊喜。随着 AI算法和大数据技术的不断升级，人工智能对于建筑设计调研、提案、建模、出图、优化等流程与环节将产生越来越重要的作用^[12]。当前生成式人工智能已经可以智能化生成建筑设计方案、提供设计创意、助力建筑设计方案自主优化，同时也可以支持设计师对方案进行编辑和扩展，再配合强大的算法和建模技术，智能呈现建筑的二维、三维图形，提高了建筑设计的效率，加快了建筑设计方案的更新迭代。未来，随着人工智能技术的越来越成熟及其在建筑设计领域的应用越来越广泛，建筑设计师将享受更为智能化与灵活化的设计工具平台，同时，为建筑师提供个性化的工具。伴随着 vr 和 AR 技术的不断成熟，未来建筑设计方案的可视化呈现效果将更为直观和真实，使设计师能够更方便地预览设计效果，并与相关利益相关者共享和交流^[13]。

（二）新技术与创新趋势的展望

将来，依托于新技术，建筑设计还将进一步发展。随着虚拟

现实（VR）和增强现实（AR）技术的进一步应用，设计师将能够获得更为沉浸式、交互式的体验，更为直观地感知建筑物的空间结构^[14]。机器学习、物联网的继续应用也必将使得建筑设计更为智能化和个性化，让建筑设计效果以更为逼真的方式呈现出来，使得建筑设计效果更贴近设计师、利益相关者理想中的模样，同时很多设计环节也必将自动化完成，节省设计师的时间和精力。当前 数字孪生技术（Digital Twins）、建筑信息模型（BIM）等在建筑设计领域具有较为广泛的应用，推动建筑工程全生命周期的智能化管理，让建筑设计与建筑施工、建筑运营等环节更紧密地联系起来。总而言之，新技术是建筑领域变革的重要动力，在未来人工智能技术还将继续推动建筑设计向着智能化、数字化、可持续化的方向发展，为设计者提供更为强大和便捷的工具，推动建筑设计工作持续创新和突破^[15]。

五、结语

建筑设计是建筑设计师的专业知识、创造力与想象力的综合体现，同时，还需要设计工具的帮助，设计方案需要基于现有约束不断迭代、调整、优化，工作量和时间成本比较高。而人工智能在建筑设计中的应用简化了建筑设计工作，通过，智能化数据分析和智能建模，智能化地呈现建筑设计效果、提供设计优化方案，助力建筑设计流程变革以及建筑设计方案高效率生成。

参考文献

[1]李旭.人工智能模块研发辅助建筑方案设计[J].工程抗震与加固改造,2024,46(06):192.
[2]赵小云.人工智能在城市规划设计与建筑设计中的应用研究[J].城市情报,2023(3):0085-0087.
[3]宋艳,林红利,衣淑丽.智能化技术在建筑设计中的应用与展望[J].城市建设理论研究(电子版),2024,(32):95-97.
[4]邓元媛,杨楠,王子晴.基于生成式AI的人工智能在建筑设计中的应用探究[J].智能建筑与智慧城市,2024(7):9-12.
[5]胡露.生成式人工智能在建筑设计领域的应用与影响分析[J].工程建设和设计,2024,(23):173-175.DOI:10.13616/j.cnki.gcjsysj.2024.12.053.
[6]欧阳舒眉.人工智能背景下智能家居及其在建筑室内设计中的应用[J].中国信息界,2024,(07):83-85.
[7]李尚思.碳中和目标下西南喀斯特森林公园规划设计策略[D].贵州师范大学,2024.DOI:10.27048/d.cnki.ggzsu.2024.000692.
[8]李刚.基于生成式人工智能的某高层建筑设计方法[J].中国建筑金属结构,2024,23(09):29-31+35.
[9]焦美芳.人工智能在建筑设计中的运用研究[J].新材料·新装饰,2024,6(10):114-117.
[10]陆新征,廖文杰,顾栋炼,等.从基于模拟到基于人工智能的建筑结构设计方法研究进展[J].工程力学,2023,40:1-17.DOI:10.6052/j.issn.1000-4750.2022.11.0963.
[11]罗铁.人工智能技术在建筑设计领域的应用及所思[J].建筑工程技术与设计,2018.
[12]王旭光.基于人工智能的建筑结构设计应用探索[J].中文科技期刊数据库(全文版)工程技术,2023(011):000.
[13]王磊.生成式人工智能技术在建筑室内设计中的应用研究[J].鞋类工艺与设计,2024,4(18):133-135.
[14]曹刚.人工智能应用与建筑与城市设计中的研究[J].电子技术与软件工程,2022(23):78-82.
[15]李会永.基于人工智能技术的建筑设计创新与优化探索[J].绿色建造与智能建筑,2024,(07):67-69.

基于大语言模型的大学生英语听说能力提升路径

宋宁

河套学院, 内蒙古 巴彦淖尔 015000

摘 要 : 在数智化时代下, 以大语言模型 LLM 为代表的人工智能技术不断发展, 给大学生英语教学与学习带来新机遇。如何发挥大语言模型在大学英语智慧教学中的作用, 探索 AI 在英语听说教学中的应用场景, 提高学生英语听说能力, 成为教师面临的新问题。本文阐述大语言模型的概念和发展, 从语言指导、听说对话、语言偏误入手, 分析大语言模型在听说学习中的作用, 并围绕认识大语言模型优势、顺应数字化教学趋势、坚持听说产出导向、鼓励学生输入指令四个方面, 探讨大学生英语听说能力培养和提升路径。

关 键 词 : 大语言模型; 大学生; 英语; 听说能力

Path to Improving College Students' English Listening and Speaking Abilities Based on the Large Language Model

Song Ning

Hetao College, Bayannur, Inner Mongolia 015000

Abstract : In the era of digitization, artificial intelligence technology represented by the Large Language Model (LLM) continues to develop, bringing new opportunities for English teaching and learning for college students. How to leverage the big language model in smart teaching of college English, explore the application scenarios of AI in English listening and speaking teaching, and improve students' English listening and speaking abilities has become a new problem faced by teachers. This article elaborates on the concept and development of the big language model, starting from language guidance, listening and speaking dialogue, and language errors, analyzing the role of the big language model in listening and speaking learning, and exploring the cultivation and improvement path of college students' English listening and speaking ability from four aspects: understanding the advantages of the big language model, adapting to the trend of digital teaching, adhering to the output oriented listening and speaking, and encouraging students to input instructions.

Keywords : large language model; college student; English; listening and speaking ability

引言

大语言模型的出现, 冲击着大学英语教学管理、教学方式和学生学习习惯。在传统大学英语教学中, 受限于教学资源、教学课时、教学手段, 学生听说能力很难得到有效提升, 尤其是理科思维强、英语习惯差的学生。教师有必要正确认识大语言模型优势, 发挥其在英语教学中的作用, 帮助学生开展听说训练, 弥补传统英语教学的不足^[1-2]。

一、大语言模型概述

大语言模型指的是一种自然语言处理模型, 能够借助深度学习技术, 模拟人类语言处理方式, 具备生成语言的能力^[3]。大语言模型经过了大规模的语料训练, 通过神经网络结构, 学习语言文本中的上下文信息、语义和语法, 在英语教育中具有广泛应用前景。伴随人工智能技术的开发和应用日渐深入, 尤其是 ChatGPT (Chat Generative Pre-trained Transformer) 在 2022 年的发布, 大语言模型在人工智能技术应用领域掀起了新的

浪潮, 在全球引起了轰动。在新一轮生成式人工智能发展的浪潮下, 国内外不断加大对大语言模型产品的开发力度, 出现了一系列大语言模型产品, 如 OpenAI 的 ChatGPT、Meta 的 LLaMA 模型、谷歌的 PaLM 2 AI 模型等。在大学英语教育领域, 大语言模型被应用在前端在交互式问答系统中, 被称聊天机器人, 典型应用有智谱清言、Gemini、ChatGPT, 能够提供机器翻译、自动摘要、语言对话等服务。大语言模型主要经过预训练、指令微调、人类对齐阶段, 模型系统可以使用自然语言, 与用户对话, 完成聊天、翻译、摘要、分类、问答等任务, 大语言模型在理解和掌

握世界知识、语言上展现出卓越功能性。

二、大语言模型在大学生英语听说教学中的作用

凭借海量百科知识库、出色的对话交流能力、贴近母语的语言表达能力，在大学英语教学中具有多重作用，体现在以下方面：

（一）提供语言指导服务

大语言模型能够为师生提供语言服务，以助教、语言学家、母语者的身份，为大学英语教学和学生提供学习支持。对于不同语境，模型能够指出不同表达方式的使用偏好，解析各种句子、短语和词汇的多重含义，帮助学生掌握正宗的英语表达方式^[4]。

（二）陪伴学生语言对话

大语言模型能够陪伴学生进行语言对话练习，模型可以扮演成一个听说练习的陪伴者，辅助大学生练习语言交际和表达。在实际应用中，大语言模型能够模拟英语国家的母语者，与学生进行英语听说对话，满足其独立练习需求。

（三）指出语言运用偏误

大语言模型能够评估使用者的语言输出情况和表现，指出其在语言运用中出现的问题。大语言模型经过了大量语料训练，可以识别文本、音频、视频和绘画中的英语偏误。在实际应用中，模型可以扮演成语言测评专家，根据具体的学生学习内容，指出学生英语听说问题，为其纠正语言表达提供依据。

三、基于大语言模型的大学生英语听说能力提升路径

在大语言模型支持下，大学英语教育与人工智能技术的结合越来越紧密，英语教学信息化开始迈向智慧化，诸多大语言模型产品可以化身“AI教师”，真人教师可与AI教师合作教学。大语言模型使用门槛较低，无需专业的计算机知识，用户只需要输入提示语，大语言模型就能以AI教师身份，呈现更加丰富多样的语言表达方式，帮助学生提高英语听说能力^[5-6]。

（一）认识大语言模型优势，丰富听说练习活动

大语言模型具备卓越的语言识别、评价能力。过去的软件工具往往仅能评价学生的英语发音准确度，无法评价学生口语输出的内容及意义^[7]。在人工智能技术深入发展趋势下，大语言模型具备了语言交互功能，能实时分析和识别用户的语言输出，生成准确、自然的语言，为大学生听说练习提供支持。基于深度学习技术，大语言模型的语音反馈十分接近真人，所以，模型在与学生英语对话时，能给他们带来贴近真实交流的情感。在大学英语教学中，教师应正确认识大语言模型在听说教学中的优势，合理利用模型工具，丰富英语听说练习资源，缓解学生听说表达焦虑情绪，激发其练习听力和口语表达热情^[8]。以ChatGPT大语言模型为例，教师可以结合英语听说教学需要，灵活选择助教、语伴、

语言评价专家等角色，开展主题教学活动。在设计英语听说活动时，教师可设置语伴模型角色，扮演英语母语的学生，确定会话对象为非英语母语的学习者，再按照特定主题开展多样化的对话练习活动。在模型应用过程中，教师可引导学生与模型展开深入交流，通过下达各种指令，让模型与学生贴日常英语对话的场景，提高听说教学效果。

（二）顺应数智化改革趋势，加强英语听说练习

在AI应用日益广泛的环境下，首先，教师应顺应数智化改革趋势，主动了解将先进技术运用于英语教育，挖掘大语言模型在英语教学中的应用潜力，并主动尝试各类大语言模型平台，参与专业培训，打开英语教学改革和创新的思路，赋能大学生听说教学。其次，教师应运用大语言模型，弥补听说教学因材施教的不足^[9]。在英语大班听说教学活动中，教师难以关注到每个学生听说训练情况，对听说能力薄弱学生引导不足。在大语言模型支持下，教师应从系统角度出发，重新优化英语教学设计，将模型运用在听说练习的各个阶段，做好学生使用情况和结果的数据搜集工作，不断改进听说练习环境，让学生都能充分开展听说会话训练，提高教学效果^[10-11]。

（三）坚持听说产出导向，创新英语教学方法

教师应改变传统英语教学理念，借助大语言模型，构建听说产出导向教学模式，激发学生听力和口语表达兴趣，帮助其自然、流畅地表达英语，提高学生英语输出质量。在听说教学过程中，教师应突破固定的语言输出框架，从不同维度出发，布置英语输出任务，让学生在在大语言模型支持下，在不同场景中开展听说训练^[12]。首先，教师应运用模型，为学生提供大量语料资源。部分学生听说表达不熟练的一大原因是，接触的语料较少。而大语言模型的文本处理、生成和对话功能，为学生接触语料和口语锻炼提供了条件。基于阅读和听力材料，教师可邀请AI提问和朗读，让学生根据遇到的理解和发音问题，随时求助AI，反复练习弱读、连读，提高听说能力^[13]。其次，教师应抓住学生语用出现问题的时机，运用模型培养学生逻辑思维能力。在听力和口语表达中，部分学生存在无法了解文章大意，以及思维混乱现象。教师应引导学生运用AI模型，分析听力文本脉络和逻辑，分层解析口语表达问题，形成口语表达提纲，培养其口语表达逻辑流畅性。再次，教师应重视人机互动交流，引导学生使用模型，开展长对话和短对话练习，创设AI模拟陪聊情境^[14]。

（四）鼓励学生输入指令，构建人机评价体系

教师应突破固定的教学评价方式，让大语言模型扮演语言评价专家，评估学生的产出任务完成情况、水平和效果^[15]。首先，在听说教学环节，教师可让学生使用所学知识，输入指令，以语音输入形式表达自己所造的句子，并根据AI提示，纠正读法和用法，迅速掌握重点句型和词组的口语表达方式。在听说练习过程中，模型能够根据学生学习兴趣、听说表现和知识盲点，提出修改建议，让学生评价走向精准化。其次，教师应给予学生修正机

会,让学生根据修改首次听力训练文本,用口语简述文章关键要素,并使用模型获取评价结果,发现听音和口语表达不足。在与AI模型互动过程中,学生交替进行训练和纠错,锻炼逻辑思维能力,提高听说水平。

四、结束语

综上所述,在大语言模型迅猛发展的时代,各类AI模型更新换代速度不断加快,经过训练的模型越来越适应教育领域的应用

需求,给大学英语听说教学评一体化实现带来契机。因此,针对学生听说薄弱点,教师应将大语言模型运用在听说教学设计、教学实施过程和教学评价环节,帮助更多学生发现和纠正听说学习问题,促进他们听说能力得到提升。

参考文献

- [1]赵睿卓,曲紫畅,陈国英,et al.大语言模型评估技术研究进展[J].Journal of Data Acquisition & Processing / Shu Ju Cai Ji Yu Chu Li, 2024, 39(3).DOI:10.16337/j.1004-9037.2024.03.002.
- [2]叶春阳.大语言模型推荐技术综述[J].电子元件与信息技术, 2023(12):127-131.
- [3]许家金,赵冲.大语言模型在英语教学中的角色[J].外语教育研究前沿, 2024, 7 (01): 3-10+90.
- [4]董银秀,覃玉荣.基于 AI+OBE 的大学英语听说混合式教学探索与实践——以广西大学为例[J].广西教育学院学报, 2023, (06): 220-226.
- [5]覃玉荣. AI技术辅助下大学英语听说产出混合模式探讨[J].文化与传播, 2022, 11 (06): 47-53.
- [6]刘娣.BOPPPS 模型下的英语专业视听课程混合式教学评价体系构建探究[J].进展:教学与科研, 2022(2):3.
- [7]田乐.课程思政视角下基于 BOPPPS 模型的混合式教学探究——以“大学英语视听说”课程为例[J].品位·经典, 2023(19):167-169.
- [8]宋柔.语言学能为大规模语言模型的完善做些什么[J].语言战略研究, 2023, 8(4):53.DOI:10.3969/j.issn.2096-1014.2023.04.007.
- [9]翟玉.核心素养下以“问路和指路”为主题的英语听说高效活动[J].英语画刊(高中版), 2023(2):52-54.
- [10]胡姣.大语言模型赋能数据驱动教学决策的模型构建与应用研究[D].华东师范大学, 2024.DOI: 10.27149/d.cnki.ghdsu.2024.000257.
- [11]吴婷.大学英语听说课堂活动设计研究[J].校园英语, 2022, (27):52-54.
- [12]滕树义,龙芸.建构主义视域下英语听说能力的培养路径探索[J].海外英语, 2023(21):163-166.
- [13]蒋苏琴.基于产出导向法的大学英语听说课堂教学研究[J].江苏外语教学研究, 2022(1):21-23.
- [14]万黄方.基于“产出导向法”的独立院校大学英语听说教学模式探究[J].畅谈, 2023:222-224.
- [15]景辉.运用人机对话打破教学束缚,增强英语听力和口语双向进步[J].中学生英语, 2020.DOI:CNKI:SUN:ZXSXY.0.2020-02-067.

大语言模型与语音生成技术在英语听力教学中的应用角色探究

宋卓航

河套学院, 内蒙古 巴彦淖尔 015000

摘 要 : 随着人工智能技术的飞速发展, 以大语言模型和语音生成技术为代表的智能技术, 在英语教学, 特别是听力教学中的应用提供了新的教学创新机会。本文探讨了大语言模型与语音生成技术在听力教学中的应用, 分析了它们在优化听力材料生成、个性化学习路径设计及互动式学习中的作用。同时讨论了当前技术在应用中存在的问题, 并展望了未来发展方向。

关 键 词 : 大语言模型; 语音生成技术; 英语听力教学; 个性化学习; 互动式学习

Exploration of the Application Roles of Large Language Models and Text-to-Speech Technologies in English Listening Teaching

Song Zhuohang

Hehe College, Bayannur, Inner Mongolia 015000

Abstract : With the rapid advancement of artificial intelligence technology, intelligent technologies represented by large language models and Text-to-Speech technologies have provided new opportunities for innovation in English education, particularly in listening instruction. This paper explores the application of large language models and Text-to-Speech technologies in listening teaching, analyzing their roles in optimizing the generation of listening materials, designing personalized learning paths, and facilitating interactive learning. Additionally, it discusses the current challenges in the application of these technologies and envisions future development directions.

Keywords : large language model; text-to-Speech; English listening teaching; personalized learning; interactive learning

引言

近年来, 人工智能技术迅速发展, 其在教育领域的应用逐渐成为研究热点。尤其是大语言模型 (Large Language Models, LLMs) 在外语教学中的应用, 成为了当前学者和教育工作者研究的重点。随着人工智能技术的迅猛发展, 大型语言模型因具有自然语言理解和生成的能力, 从海量数据中学习语言的规律和特点, 可以实现语音识别、自然语言对话等功能, 从而为教育者提供更加准确、全面的语言知识和教学资源^[1-3]。以 ChatGPT 等为代表的最新大语言模型由于其在自然语言处理, 特别是英语语言处理上的优势, 使其可以方便地应用于英语教学中的阅读、写作和翻译等技能训练。与其他语言技能相比, 人工智能工具在听力教学中的应用相对较少^[4-6]。这可能跟现阶段大语言模型的应用主要侧重于文本互动有关^[7]。笔者作为高校英语专业教师, 也在思考如何有效将其生成的文本应用于英语听力教学中。随着短视频和听书平台兴起而被广泛应用的文字转换语音生成技术 (Text-to-Speech, TTS), 则为大语言模型应用于英语听力教学提供了可能性。语音生成技术能够将大语言模型生成的文本材料转换为语音, 实现从文本到听力材料的无缝衔接。这种技术的结合为听力教学提供了极大的灵活性。无论是学生在课堂上的互动式学习, 还是课后自主学习, 都能为学生提供多样化学习体验。

本研究旨在探讨大语言模型与语音生成技术在英语听力教学中应用现状, 以及这两种技术结合如何优化听力材料的生成、设计个性化学习路径、提升互动式学习体验。同时, 本文还将讨论当前技术的局限性, 并展望未来发展前景。

一、大语言模型与语音生成技术在教学中的应用现状

(一) 大语言模型的教学应用现状

大语言模型目前在教学中的应用主要集中在语言文本的生成

和对话模拟。ChatGPT 等模型通过对海量文本数据的学习, 能生成各类型文本材料, 这使教师能快速生成与课程相关的教学资源, 大大减少了备课时间。在听力教学中, 教师可以利用大语言模型生成与当下社会热点相关的文本材料, 并结合语音合成技术

将文本转化为语音，形成全新听力资源。

此外，大语言模型还能够帮助学生进行语言训练，尤其是在模拟对话中，学生可以与模型进行互动，模拟实际的交流情境。这为英语听力教学提供了更为灵活的方式，使学生不再依赖于预设材料，而是能够根据自身能力和学习进度，与模型进行互动。

（二）语音生成技术的应用现状

语音生成技术目前广泛应用于短视频平台、人工客服和智能阅读等方向，其核心优势在于可以快速将文本转化为语音，并且通过调整语速、语调和音色，生成不同口音和风格的语音材料^[8-11]。这一特点在听力教学中尤为重要，因为英语的多样性表现在全球各地不同的口音和发音习惯上。此项能够生成多样化的语音材料，帮助学生适应不同地区的英语发音。

过去，这项技术生成的语音常常显得生硬没感情，随着人工智能技术在音频生成方面的广泛应用，这项技术目前生成的语音更自然。教师可在生成音频时调整语音语速，逐步提高听力训练难度，更好地帮助学生适应不同的英语语言节奏和发音习惯。还可以根据学生的不同需求，定制化生成语音材料，为不同水平的学生提供适合的听力内容。

二、大语言模型结合语音生成技术在英语听力教学中的应用

（一）听力材料的自动生成

传统听力教学材料因版权等原因更新速度慢，逐渐与实际生活脱节。学生很难从教材中获取最新的语言表达形式，使得学习内容变得单一且缺乏吸引力。而且科学材料内容以欧美相关内容为主，缺乏和中国相关的内容，这不利于课程思政的开展。而大语言模型与语音生成技术的结合则提供了一种有效的解决这些问题的方案。大语言模型可以根据当前的社会热点与语言发展趋势及时生成最新的语音文本素材，这些材料可以通过语音生成技术快速转化为语音，为学生提供最新鲜、最具时代感的听力资源。这种自动化生成的材料不仅丰富了教学内容，还提升了学生的学习兴趣。例如，在涉及天气或人文相关的听力单元内容时，教师可根据学校所在的地区相关情况利用大语言模型基于教材相关内容对听力材料进行改编，让学生在掌握教材传递的基本知识的同时，又能与自己的生活产生联系，从而加深学生对于相关内容的记忆并提升应用能力。通过这种方式，英语听力教学能够与现实紧密结合，帮助学生更好地理解和应用语言。

（二）个性化学习路径的设计

听力教学的一个难点在于如何为不同水平的学生提供适合的听力材料。传统的英文听力教学无论是教学内容还是教学模式，都只能围绕大部分学习者的需求进行展开，无法兼顾水平较差或者水平较高的同学的需求^[12]。而大语言模型与语音生成技术的结合使个性化学习路径成为可能。通过分析学生学习进度和需求，可以生成适合每个学生的定制化材料，并通过语音生成技术提供不同语速、语调和音色的语音材料。例如，对于听力基础较弱的学生，可以生成较慢语速、发音清晰的材料，帮他们逐渐适应语言节

奏。而对于听力能力较强的学生，则可以提供复杂的对话场景或语速较快的材料。这种个性化的学习路径不仅提高了学习的针对性，还提升了学习效率。

（三）互动式学习的增强

互动式学习是语言学习中的重要环节，听力教学中，结合口语表达练习，能有效提升学生英语听说能力。通过与他人交流，学生可以更好地掌握语言的应用技能。大语言模型能够模拟多种对话情景，并结合语音生成技术生成接近真实的对话语音，帮助学生进行互动式学习。学生不仅可以通过听力理解对话内容，还可以使用某些具备语音生成的模型进行对话，提升自己的表达能力。例如，教师可以根据课堂教学主题，设计一系列模拟对话场景，学生在其中扮演不同的角色与模型互动。模型生成的语音能够为学生提供及时的反馈，使其感受到真实的语言交流。这种互动学习增强了学生的参与感，可以同时锻炼学生在英语听力和口语表达方面的能力，并且兼顾了场景题材的多样性，既锻炼了学生在进行交流时的反应能力，也有效提升了其语言运用能力。

三、大语言模型与语音生成技术的未来发展

大语言模型和语音生成技术在英语听力教学中的应用已经展示出了巨大潜力，但在实际推广和应用过程中，仍有一些问题亟待解决。首先，生成语音的自然度虽显著进步，但在涉及复杂情感表达、多重发音层次或非结构化对话时，生成的语音仍可能表现出机械化和不自然的问题。这在教学中尤为突出，特别是学生希望获得更接近真实对话的语感时，这种不自然的语音反馈会对他们的学习效果产生负面影响，特别是对学生进行大批量长时间听力训练时，这种不自然的语音会让学生很快产生疲劳感，进而影响其训练效果。

此外，大语言模型在生成材料时，通常依赖于训练数据质量与指令精准度。如果输入的数据内容不够丰富或深度不够或者指令不够精确，其生成的材料可能会难以达到期望的效果。对高阶学习者来说，这可能会影响学习体验，无法通过模型生成的内容获得足够的挑战与深度。而且当前主流大语言模型在生成文字材料时，会有较大概率出现生成材料内容错误的问题，这一点需要使用者在使用其生成材料，特别是大批量生成材料时进行质量监控。如何使大语言模型生成高质量、符合教学目标且具有多样性和深度的内容，是未来相关教育工作者研究和改进的重要方向。

大语言模型与语音生成技术提供了个性化学习的可能性，但要真正融入课堂实践，还需要设计出更智能的反馈机制。例如，结合自动化的错误分析系统，通过语音识别技术实时监测学生的发音和理解，提供针对性的调整意见和补充材料，真正实现因材施教。这种交互式反馈系统可以帮助学生在自学过程中获得实时指导，有效提升学习效率，但这种交互式反馈系统的设计可能还需要教师协同相关专业领域技术人员进行研究和设计。

随着人工智能技术的发展，语音生成技术有望实现更多定制化功能。不仅能够调节语速、语气和音色，还可能加入更多情感和语境因素。通过分析不同学习情境下学生的需求，生成不同情

感语境下的语音材料。使学生在 学习语言的基本规则同时，还能体验到更复杂的语言情境，从而更好地适应多元化的实际交流环境。

未来的英语听力教学可能不再局限于传统的静态学习资源，而是通过人工智能驱动的动态资源生成，让学习材料能够实时响应学生的需求。大模型范式将使教师在教学、科研和管理工作中的角色转化为“导师或教练”，教师的角色将逐步转向内容的指导者和设计者，而非直接的信息传递者^[13-15]。

四、结论

大语言模型与语音生成技术为英语听力教学带来了新的活力，通过动态、个性化的资源，满足了学生的多层次学习需求。

尽管在语音自然度和内容深度上仍有改进空间，但随着技术的不断优化，这些问题有望得到解决。未来，随着技术逐步成熟，英语听力教学将更加智能化、互动化，有效克服传统教学在教学内容设计，教学效果评估以及个性化学习等方面的问题，突破因地域造成的语言环境限制，实现更优的听力教学效果。

参考文献

[1] 焦建利, 陈婷. 大型语言模型赋能英语教学: 四个场景 [J]. 外语电化教学, 2023(2): 12-18.

[2] 焦建利. ChatGPT 助推学校教育数字化转型——人工智能时代学什么与怎么教 [J]. 中国远程教育, 2023(4) .

[3] 焦建利, 陈丽, 吴伟伟. 由 ChatGPT 引发的教育之问: 可能影响与应对之策 [J]. 中国教育信息化, 2023(3) .

[4] 许家金, 赵冲. 大语言模型在英语教学中的角色 [J]. 外语教育研究前沿, 2024, 7(1): 3-10.

[5] Edmett, A., Ichaporia, N., Crompton, H., & Crichton, R. Artificial Intelligence and English Language Teaching: Preparing for the Future [M]. London: British Council, 2023.

[6] 王金铨、万昕、董子云. 翻译质量评价方法及其在计算机翻译评价系统中的应用 [J], 《中国翻译》2018 (4) : 73-78.

[7] 许家金、赵冲、孙铭辰. 《大语言模型的外语教学与研究应用》[M].北京: 外语教学与研究出版社. 2024.

[8] 尚佳琪. TTS 语音合成技术在高中英语听力教学中的应用研究 [D]. 延安大学, 2024.

[9] 潘孝勤, 芦天亮, 杜彦辉等. 基于深度学习的语音合成与转换技术综述 [J]. 计算机科学, 2021, 48(08): 200-208.

[9] 朱永新, 杨帆. ChatGPT/生成式人工智能与教育创新: 机遇、挑战以及未来 [J]. 华东师范大学学报, 2023 (7) : 1-14.

[10] 魏伟华. 语音合成技术综述及研究现状 [J]. 软件, 2020, 41(12): 214-217.

[11] 翟乃强. 语音合成技术在听力考试系统设计中的应用 [J]. 青岛远洋船员职业学院学报, 2022, 43(03): 78-82.

[12] 王锦. 人工智能背景下高职英语听说教学模式改革 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2020, 8: 135-137.

[13] 李佐文. ChatGPT 赋能外语教学: 场景与策略 [J]. 北京第二外国语学院学报, 2024 (1) : 109-118.

[14] 周忠良. ChatGPT 在翻译教学中的应用: 变革、挑战与应对 [J]. 北京第二外国语学院学报, 2023 (5) : 134-146.

[15] 朱雨萌, 李艳, 杨玉辉, 等. 智能技术驱动高等教育变革——《2023 地平线报告: 教与学版》的要点与反思 [J]. 开放教育研究, 2023 (3) : 19-30.

数字人文视角下的蒙古民歌数据化与可视化研究

塔林夫

乌审旗工商业联合会，内蒙古 鄂尔多斯 017000

摘 要： 蒙古民歌作为蒙古民族文化的重要载体，记录了草原民族的生活方式、文化习俗和精神世界。然而，随着现代化进程的加快和传统文化的变迁，蒙古民歌面临着传承与保护的严峻挑战。在数字人文的视角下，对蒙古民歌进行数据化整理与可视化表达，不仅能够有效保护这一非物质文化遗产，还为研究其多维文化内涵提供了技术支持。本文通过探讨蒙古民歌的数据化与可视化技术实践，分析其在文化传承、学术研究及社会传播中的价值与意义，尝试构建一套数字人文背景下蒙古民歌研究的创新路径。

关 键 词： 数字人文；蒙古民歌；数据化；可视化；文化传承

Research on the Digitization and Visualization of Mongolian Folk Songs from the Perspective of Digital Humanities

Ta Linfu

Uxin Banner Federation of Industry and Commerce, Erdos, Inner Mongolia 017000

Abstract： As an important carrier of Mongolian culture, Mongolian folk songs record the lifestyle, cultural customs, and spiritual world of the grassland nation. However, with the acceleration of modernization and the changes in traditional culture, Mongolian folk songs are facing severe challenges in inheritance and protection. From the perspective of digital humanities, digitizing and visualizing Mongolian folk songs can not only effectively protect this intangible cultural heritage but also provide technical support for studying its multidimensional cultural connotations. This article explores the digitization and visualization practices of Mongolian folk songs, analyzes their value and significance in cultural inheritance, academic research, and social communication, and attempts to construct an innovative path for the study of Mongolian folk songs in the context of digital humanities.

Keywords： digital humanities; Mongolian folk songs; digitization; visualization; cultural inheritance

蒙古民歌作为一种极具民族特色的口头文学与音乐形式，生动展现了蒙古族人民对自然、生活与文化的独特理解。长调民歌的悠扬旋律、短调民歌的活泼节奏，都映射了蒙古族丰富的情感世界^[1]。然而，蒙古民歌作为非物质文化遗产，正面临传承的断层问题。随着演唱者的减少和现代化进程对传统文化的冲击，其宝贵的文化价值逐渐消失。在数字技术飞速发展的背景下，数字人文提供了一种将文化研究与技术手段相结合的新方法。通过音频采集、歌词文本结构化处理以及数据可视化等技术，可以实现对蒙古民歌的系统化保护和分析，不仅为文化遗产保存提供了数字支持，还为学术研究和公众传播提供了新的思路^[2]。

一、蒙古民歌的数据化研究

（一）数据化的必要性

蒙古民歌的数字化不仅是对非物质文化遗产的保存，更是对蒙古族文化内涵的挖掘。蒙古民歌内容复杂，包括音律、歌词、方言和文化背景等多层次信息，这些传统记录方式难以全面保存和传播。而通过数据化技术，可以将蒙古民歌转化为结构化的数据库，为文化研究提供系统化的资源平台^[3]。

（二）数据化的具体步骤

蒙古民歌的数据化涉及音频采集、歌词文本处理、元数据记录 and 谱例存储等关键环节。音频录制利用高质量设备记录长调与短调民歌的声音特征；歌词通过蒙古语转写和汉语翻译后，结合

分词技术进行语义分析，以提取关键词和主题；元数据则包括演唱者、地区、时间等信息，以支持数据库的分类与检索；旋律通过数字乐谱的方式存储，为音乐特征的深入研究提供了便利^[4]。以上环节相互结合，为蒙古民歌的数字化奠定了坚实基础。

（三）数据化工具与技术支持

蒙古民歌数据化需要多种工具的支持：

音频处理：使用 Audacity 进行音频剪辑和降噪处理。

自然语言处理：采用 Python 的 NLTK 或 spaCy 工具对歌词文本进行分词和主题挖掘。

数据库搭建：基于 MySQL 或 MongoDB 建立数据库，支持歌词、音频和乐谱的多维存储与检索^[5]。

二、蒙古民歌数据化与可视化的实践案例分析

在数字人文视角下，蒙古民歌的数字化与可视化研究已有诸多探索，这些实践为文化遗产的保护与传承提供了宝贵经验。以下选取五个具有代表性的案例进行分析，总结其技术方法和文化意义^[6]。

（一）蒙古文古籍文献数字化保护项目

由内蒙古大学牵头的“蒙古文古籍文献数字化保护”项目，是蒙古族文化数字化保护的先行者之一。该项目开发了“北疆文化古籍资源库平台”，包括民族古籍文献综合管理、多文种古籍OCR、全文检索和文献大数据可视化等功能模块。通过该平台，大量蒙古文古籍文献得以数字化存储和共享，解决了传统纸质文献保存难、利用率低的问题^[7]。该项目为蒙古民歌的数据化提供了技术参考，例如可以通过OCR技术对蒙古民歌歌词文本进行识别和转写，为后续的文本挖掘和分析奠定基础。

（二）内蒙古非物质文化遗产保护传承“千校计划”

“千校计划”由内蒙古自治区艺术研究院发起，通过推动蒙古族长调民歌、呼麦、马头琴等项目进入各级学校的教学内容，实现非物质文化遗产的活态传承。该项目结合了文化教育与实践，形成了“保护—传承—传播”的闭环模式。这一案例启示我们，可在蒙古民歌数字化平台中融入教育功能，通过互动式可视化工具和在线学习模块，让蒙古民歌在校园文化中得到进一步推广^[8]。

（三）《99首蒙古民歌精选》研究

《99首蒙古民歌精选》是以数字化形式呈现的音乐集，书中采用蒙汉双语记录歌词，并配以五线谱与简谱^[9]。该项目不仅对民歌进行了分类和音乐形态分析，还结合钢琴伴奏，丰富了民歌的表现形式。该研究为蒙古民歌的数据化整理提供了范例，可参考其分类与分析方式，构建结构化的蒙古民歌数据库，同时通过五线谱数字化处理和乐谱存储实现传统音乐资源的系统化保护^[10]。

三、小型蒙古民歌数据库的构建示例

为了构建一个小型的蒙古民歌数据库，针对《辽阔的草原》《嘎达梅林》《拉骆驼的哥哥》三首经典民歌，进行了以下具体实施步骤：首先，在数据采集阶段，收集了每首民歌的高质量音频文件，确保音质清晰，以便后续处理；收集了歌词的蒙古语原文和对应的汉语翻译；同时，采集了每首民歌的创作背景、历史渊源、演唱者信息和流传地区等元数据^[1]。在数据处理阶段，使用OCR（光学字符识别）技术对歌词文本进行数字化处理，确保文本的准确性和完整性；并运用音频编辑软件（如Audacity）对音频文件进行降噪和剪辑，提升音频的存储与分析质量。在数据库设计阶段，构建了一个关系型数据库，包括歌曲信息表、歌词表、音频表和背景信息表，其中分别存储歌曲的基本信息、蒙古语和汉语歌词文本、音频文件路径及格式以及历史背景和流传地区等元数据；最后，将处理后的数据按照设计的数据库结构录入

数据库，为后续的分析和展示奠定了基础。以下是数据库中部分表格的示例数据：

（一）歌曲信息表

歌曲信息表包含了对蒙古民歌基本信息的记录，主要包括歌曲的ID、名称、类别以及创作年代等字段。通过该表，我们可以快速了解每首民歌的基本属性。以《辽阔的草原》为例，被归类为长调民歌，属于传统民歌的范畴；《嘎达梅林》同样是一首长调民歌，但创作于20世纪初，具有明确的历史背景；而《拉骆驼的哥哥》则是一首短调民歌，属于蒙古民歌中篇幅较短、旋律紧凑的代表。类别字段反映了民歌的音乐特征，长调以旋律悠扬、节奏自由著称，短调则旋律紧凑，节奏鲜明。创作年代字段帮助我们梳理民歌的历史脉络，既有悠久历史的传统民歌，也有近代创作的作品，这种时间跨度展现了蒙古民歌的延续性和多样性^[12]。总体而言，歌曲信息表为蒙古民歌的分类研究提供了基础数据，同时也是音乐数据库的核心表之一，为其他相关表格（如歌词表、音频表和背景信息表）提供了连接基础。

（二）歌词表

歌词表记录了蒙古民歌的歌词文本内容，包括歌词ID、歌曲ID、语言以及歌词文本。该表反映了蒙古民歌在语言和内容上的双重特性。如，《辽阔的草原》的歌词以蒙古语为原文，并提供了对应的汉语翻译：“辽阔的草原，马儿奔腾，蓝天白云如母亲的怀抱”，生动描绘了蒙古草原的辽阔与壮美；《嘎达梅林》的歌词通过语言表达英雄为草原而战的故事；而《拉骆驼的哥哥》则描述了拉骆驼人的生活与乐观情怀。语言字段明确了歌词的双语记录形式，为研究蒙古语歌词的原始文化意蕴及其汉语翻译提供了重要参考^[13]。此外，通过歌词ID与歌曲ID的关联，我们可以轻松实现歌词内容与歌曲基本信息之间的交互查询。歌词表不仅是民歌内容的核心数据，也是歌词文本分析的基础，例如对高频词的提取、主题意象的分析等都可以基于该表完成^[14]。

（三）音频表

音频表记录了蒙古民歌的音频文件信息，包括音频ID、歌曲ID、文件路径、文件格式以及音频时长等字段。音频表存储了《辽阔的草原》《嘎达梅林》《拉骆驼的哥哥》的音频文件路径，这些文件分别以MP3格式保存，文件路径指向具体存储位置，确保了音频数据的高效管理。音频的时长字段为音乐分析提供了重要参数，如《辽阔的草原》的时长为5:30，《嘎达梅林》为6:15，而《拉骆驼的哥哥》为4:45，这些时长差异直观地体现了长调民歌和短调民歌在篇幅上的特点。此外，通过音频ID与歌曲ID的关联，可以轻松实现音频与歌曲信息、歌词文本的互联互通。音频表不仅为民歌旋律的保存提供了保障，还为音律频谱分析、音频剪辑与传播应用奠定了技术基础，是音乐数字化的关键数据表^[15]。

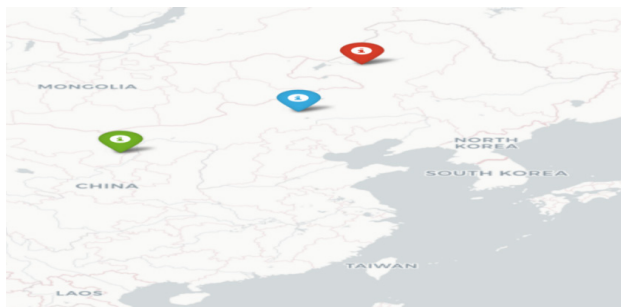
（四）背景信息表

背景信息表是对蒙古民歌背景知识的详细记录，包括背景ID、歌曲ID、信息类型和内容字段。揭示了蒙古民歌背后蕴含的历史、文化和地域特征。例如，《辽阔的草原》的创作背景描述了其作为传统长调民歌所展现的草原美景，并表达了蒙古族人民对

家乡的深厚情感；其流传地区主要集中在内蒙古草原地区，反映了其地域属性；演唱者则以牧民为主，现代版本由专业歌手重新演绎。《嘎达梅林》的背景信息着重介绍了其英雄题材，体现了蒙古族人民的英勇精神；演唱版本丰富，流传地区覆盖内蒙古及其周边蒙古族聚居区。对于《拉骆驼的哥哥》，背景信息记录了其描述拉骆驼人生活的短调风格，其地域性特点体现在流传于内蒙古西部地区。这一表格为蒙古民歌的文化研究和传播提供了详细的语境信息，是连接文化背景与音乐内容的关键数据表，同时也为研究蒙古族民歌的地域性和历史性提供了重要素材。

（五）地理分布图

蒙古民歌的地理分布图通过地图可视化技术，直观地展示了经典民歌的流传地区与地域特色。该图以内蒙古自治区为中心，标注了与《辽阔的草原》《嘎达梅林》《拉骆驼的哥哥》相关的主要地区：呼伦贝尔、锡林郭勒和阿拉善。这些地区分别以不同颜色的标记突出，方便快速区分。例如，红色标记呼伦贝尔地区，与《辽阔的草原》关联；蓝色标记锡林郭勒地区，展现《嘎达梅林》的流传；绿色标记阿拉善地区，显示《拉骆驼的哥哥》的演唱区域。



地理分布图不仅通过颜色和位置直观地体现民歌的地域性，还展现了蒙古民歌的文化多样性和流传广泛性。通过这种可视化

方式，可以更直观地了解蒙古民歌在不同地区的特点，如呼伦贝尔的草原辽阔景象、锡林郭勒的英雄传说、阿拉善的劳动歌谣。这种方式尤其适合教育和研究场景，帮助学习者和研究者快速掌握民歌的地域文化背景，同时为探索民歌的区域性与文化关联提供了直观工具。地理分布图是连接音乐研究与文化地理学的重要桥梁，为蒙古民歌的文化保护与传播注入了新的活力。

四、数字人文视角下的当代启示

蒙古民歌的数字化与可视化不仅是非物质文化遗产保护的重要措施，更是文化传承的一种现代化实践。数字人文技术通过音频采集、歌词转录与文本分析等手段，建立了系统化的民歌数据库，确保了蒙古民歌的内容得以完整保留。在可视化展示方面，通过词云图、音频频谱图和地理分布图等形式，不仅让蒙古民歌更直观地呈现在公众面前，也拉近了传统文化与现代社会的距离。此外，数字化与线上展示的结合，使得蒙古民歌突破了地域和语言的限制，为更多人了解、学习并传承这一文化瑰宝提供了可能。这种现代化的保护方式，不仅延续了蒙古民歌的文化生命力，也增强了民族文化认同感。

五、结语

蒙古民歌的数字化与可视化研究是数字人文技术在少数民族文化保护中的重要实践。通过系统化的数据处理和多样化的展示方式，蒙古民歌不仅得以传承，还为学术研究、文化传播提供了宝贵资源。未来，可进一步结合人工智能和虚拟现实技术，探索蒙古民歌更深层次的数字化与互动式体验，让这一文化瑰宝在全球范围内焕发新的生命力。

参考文献

- [1] 赵博. 基于传承人的蒙古族长调民歌非遗建档保护研究 [J]. 档案管理, 2020, (01): 54-56.
- [2] 莫希叶乐. 蒙古民歌《老人与鸟》交变体比较研究 [J]. 内蒙古艺术, 2023(5): 99-106.
- [3] 陈洁. 分布式壮族民歌资源库之系统设计构想 [J]. 音乐创作, 2017, (12): 125-127.
- [4] 刘少峰. 蒙古族长调民歌的艺术特点分析——以《森吉德玛》为例 [J]. 黄河之声, 2023, (20): 18-21.
- [5] 郎玉鸽. 清代藏传佛教在内蒙古地区的本土化传播 [D]. 内蒙古大学, 2016.
- [6] 杨叶. 文化生态学视野下新疆民族音乐传承发展 [J]. 黄河之声, 2017(15): 83.
- [7] 陆伟, 王嘉豪. 文化生态视野下的皖西民歌研究 [J]. 丽水学院学报, 2020, 42(06): 78-82.
- [8] 黄正泉著. 文化生态学 (上下册) [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2015.
- [9] 全根先. 口述史理论与实践图书馆员的视角 [M]. 北京: 知识产权出版社, 2019.
- [10] 薛文婷. 关于我国蒙古族长调民歌传承的思考 [D]. 东北师范大学, 2010.
- [11] 张杨. 文化旅游视角下广西少数民族音乐的开发与传承 [J]. 戏剧之家, 2023, (32): 76-78.
- [12] 李鹏. 关于少数民族音乐传承和管理的思考——以蒙古族长调民歌为例 [J]. 参花 (上), 2020, (01): 100.
- [13] 科尔沁, 阿拉坦仓. 蒙古民歌的艺术特点 [J]. 内蒙古民族大学学报: 社会科学版, 1980, (2): 6.
- [14] 李金静, 赵红. 非遗视角下广西仫佬族古歌文化品牌与保护性旅游开发研究 [J]. 品牌研究, 2022, (8): 254-256.
- [15] 陈晓鹏. 蒙古族民歌的艺术特色与演唱风格研究——以长调为例 [J]. 音乐创作, 2018, (1): 2.

文旅融合背景下梧州人工宝石碎料的文创产品设计

唐湘, 李萌*

梧州学院, 广西 梧州 543002

摘 要 : 在文旅融合的大背景下, 梧州人工宝石碎料的文创产品设计具有重要意义。本文首先概述了梧州人工宝石碎料的特点及利用情况, 接着阐述了文旅融合对文创产品设计的影响及启示。随后提出了梧州人工宝石碎料文创产品的设计策略, 包括设计理念、产品类型及色彩造型设计。通过分析文创产品, 最后总结了在文旅融合背景下梧州人工宝石碎料文创产品设计的成果与展望。

关 键 词 : 文旅融合; 梧州人工宝石碎料; 文创产品设计

Cultural and Creative Product Design of Artificial Gem Fragments in Wuzhou under the Background of Cultural and Tourism Integration

Tang Xiang, Li Meng*

Wuzhou University, Wuzhou, Guangxi 543002

Abstract : Against the backdrop of the integration of culture and tourism, the cultural and creative product design of Wuzhou artificial gemstone scraps has significant importance. This article first outlines the characteristics and utilization of Wuzhou artificial gemstone scraps, then elaborates on the impact and enlightenment of the integration of culture and tourism on cultural and creative product design. Subsequently, it proposes design strategies for Wuzhou artificial gemstone scrap cultural and creative products, including design concepts, product types, and color and shape design. By analyzing the cultural and creative products, the article finally summarizes the achievements and prospects of Wuzhou artificial gemstone scrap cultural and creative product design under the background of the integration of culture and tourism.

Keywords : integration of culture and tourism; artificial gemstone scraps in Wuzhou; design of cultural and creative products

一、梧州文化旅游产业现状

在近年来, 随着文化创意产业的快速发展, 特别是人工宝石和珠宝行业的持续活跃, 梧州素有“世界人工宝石之都”之称, 已成为全球重要的宝石加工和交易中心。梧州市的宝石产业以合成立方氧化锆为主, 占全球市场的50%以上。这里拥有丰富的产业资源和成熟的产业链, 为宝石加工及相关服务提供了强有力的支撑。凭借这些优势, 梧州在全球宝石市场中占据着重要地位, 为本地及周边地区的经济发展作出了突出贡献。然而, 随着文化创意产业的快速发展, 人工宝石碎料循环利用成为了一个新兴的话题, 这不仅反映了环保意识的增强, 也展示了消费者对可持续消费方式的偏好。^[1] 本课题研究人工宝石碎料循环结合文创产品中的消费群体和市场定位, 通过分析相关数据和报告, 探索市场潜力和消费者需求。

(一) 调研情况分析

梧州拥有丰富的原石资源和独特的八景文化。随着人们对环

保和可持续发展的重视, 人工宝石碎料的循环再利用成为了一个重要的课题。本次调研旨在了解市场对以人工宝石碎料循环再利用为主题的梧州八景文创产品的需求和看法, 为后续的产品设计提供参考。^[2] 人工宝石碎料循环利用的文创产品应定位于满足上述消费群体的特定需求: 首先, 它需要具备独特的文化价值和艺术价值, 能够传递和表达某种文化价值观念、历史记忆或审美理念, 其次, 产品设计应考虑到实用性, 即如何将人工宝石碎料转化为既美观又实用的文创产品, 同时确保其耐用性和可持续性。最后, 营销策略应当注重与消费者的兴趣和价值观相契合, 通过社交媒体和线上推广等方式提高品牌知名度和市场份额。

通过调研可得出以下结论:

①以原石碎料循环再利用为主题的梧州八景文创产品具有较大的市场潜力, 但需要在产品设计、生产工艺和营销推广等方面进行创新和改进。

②消费者对这类产品的需求主要集中在实用功能、文化价值和环保理念等方面, 设计师应根据消费者的需求和喜好进行产品

基金项目: 该论文为(“以‘人工宝石碎料循环再利用’为主题的‘梧州八景’文创产品外观设计创新设计”)研究成果, 由梧州学院‘宝石现代产业学院大学生创新创业训练计划项目资助, 项目编号: 202411354073。阶段性项目成果: 1.2024 年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目: 民族传统工艺的现代表达与传播策略研究, 项目编号: 2024KY0677。2.梧州学院科研项目: 广西非遗手工艺赋能民族融合的生态路径研究, 项目编号: 2023C015。

作者简介: 唐湘(2003—), 汉族, 梧州学院, 本科, 学生, 研究方向: 首饰设计。

通讯作者: 李萌, 硕士研究生, 梧州学院宝石与艺术设计学院产品设计专任教师。

设计。市场上现有的梧州八景文创产品存在不足，需要加强品牌建设和产品创新，提高市场竞争力。

③原石碎料循环利用的技术和工艺需要进一步研究和开发，降低成本，提高产品质量和生产效率。

④加强与旅游景区、文化机构和相关企业的合作，拓展销售渠道，提高产品的知名度和市场占有率。

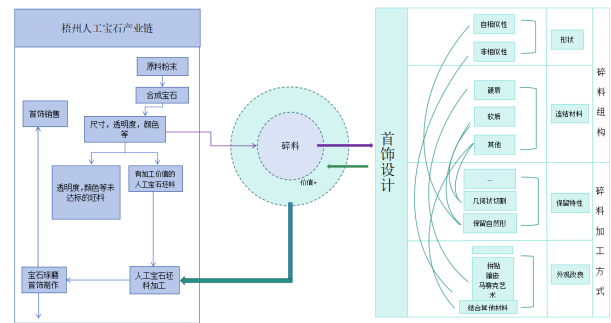
调查研究消费群体对文化创意产品感兴趣，除了收藏展示和日常使用是最重要的购买动机外，新型文创产品消费群体的分析：

（二）消费群体特点

人工宝石碎料循环利用的文创产品应定位于满足消费群体的特定需求：首先，它需要具备独特的文化价值和艺术价值，能够传递和表达某种文化价值观念、历史记忆或审美理念，其次，产品设计应考虑到实用性，即如何将人工宝石碎料转化为既美观又实用的文创产品，同时确保其耐用性和可持续性。^[3]最后，营销策略应当注重与消费者的兴趣和价值观相契合，通过社交媒体和线上推广等方式提高品牌知名度和市场份额。

二、人工宝石碎料再利用的可行性分析

本课题以人工宝石碎料为切入点，对废料进行艺术再创造，旨在提高人们的“物尽其用”意识，号召人类对资源进行最大限度的利用，以新的艺术形态进行再创造，以提高公众的审美观，达到对弃料的再利用，实现弃料的再利用从而转变人们的思维。^[4]每个人都应该尊重和保护自然资源，节约和爱护资源，把人与自然和谐共处的理念推广到各个行业。本着充分利用资源的原则，本课题选取品质与体积的最低标准要求而被弃用，或在打磨的过程中所造成的损失和损坏而无法进行加工制作人工宝石弃料，打破人们对弃料的一贯认知，把“人工宝石弃料”这一概念放到人们面前来关注，为人工宝石产业的资源节约和重复利用提供了启发，通过对废弃料的再设计，使其重新拥有艺术价值并产生经济价值，创作出新的形式，形成一种新颖的审美诉求。^[5]以“梧州八景”为切入点，对其进行二次开发，运用艺术和设计相结合的方式，为废弃材料的再生利用寻找更多的可能。在废弃人工宝石的创造过程中，通过人工宝石弃料的再利用与文创产品结合的方式，达到创作观念与装饰形式的统一，实现创意理念和装饰形式的有机融合，实现“物尽其用”。示意图如下：



>图 1 人工宝石循环利用流程图

三、以梧州八景为主题的人工宝石碎料文创设计应用

本课题以将梧州八景的文化符号融入人工宝石碎料再造的文化产品、有效运用在梧州文旅产品促进梧州文旅与企业新发展为研究对象，对梧州八景历史文化和人工宝石碎料循环利用的研究与文创消费市场群体需求定位进行调研分析总结；从历史研究、循环再利用、市场群体需求多个角度进行分析，关注人工宝石碎料循环深层次开发与利用。^[6-8]依托校企合作优势，创梧州文创品牌，改变新路径，最大程度利用资源。实现人工宝石碎料循环利用的最大限度，实现梧州旅游业与企业的新发展。从而促进可持续发展。研究分三大部分展开：

第一部分了解、整理梧州八景历史文化，分析其文化特点。

鸳江春泛		宋代著名文学家苏东坡在获赦后途经梧州，他心潮澎湃，即兴吟咏：“我爱清流频击楫，鸳鸯秀水世无双。”“鸳江春泛”也被誉为梧州八景之首。苏东坡的赞美诗句，使其成为象征忠贞爱情的标志。
云岭晴岚		唐代诗人孟浩然的诗中所描绘的“苍梧白云远，烟水洞庭深”的美丽景色之中。此外，云岭晴岚还让人感受到一种远离喧嚣，沉浸在大自然神奇魅力的宁静与神秘。
龙洲砥峙		它是西江中心的一个小岛——系龙洲。江水与绿树交织，构成了生动的自然景观。嶙峋的碣石错落有致地分布，与葱郁的草木共同装点着这片岛屿，洲边流水拍打着石头，溅起阵阵浪花。
鹤冈返照		白鹤观，作为梧州八景之一，素有“鹤冈返照”之称。白鹤观每逢夕阳西下，观内古树参天，显得格外静谧。游客们置身其中，仿佛能感受到岁月的流转与历史的沉淀。
金牛仙渡		梧州有一个牛屎码头，虽然并非仙人夜渡的码头，但源于金牛仙渡的传说。梧州历史文化长廊的“金牛仙渡”雕塑。
火山夕焰		该山盛产荔枝，每年四月份成熟，曾被誉为全国闻名的“火山荔枝”。在山脚下，江边的丙穴产有一种名为嘉鱼的鱼类。唐代诗人沈桂期曾写下“身经火山热，颜入瘴江销”的诗句。
冰井泉香		在梧州古八景之中，冰井泉香无疑是最为闻名遐迩的景点。诗人兼容管经略使元结莅临梧州，在城东的白云山脚下尝过井水后，发现其甘甜清凉如冰，将此井命名为冰井，在井畔兴建了冰井寺，亦称“梵王宫”。



（一）梧州八景的提取与传播

在“梧州八景”的提取与传播过程中，深入了解梧州八景的文化内涵感悟，对现实生活的观察和现代化的想法作为主要的造型灵感来源，让其相互交融、相辅相成、互为表里，从对梧州八景的自然风貌去分析提炼首饰的造型设计。注重设计语言的精炼与准确，通过现代设计手法将传统元素与现代审美有机结合。

在创作过程中，我们选择性地提炼自然景象的精髓。^[9-11]举例来说，从云岭晴岚的景致中（图1），我们可以提炼出白云山独有的云雾缠绵与山脉的壮阔身影；从鹤岗返照（图2）中，则聚焦于白鹤、鹤岗楼与夕阳的交相辉映。

以冰井泉香为主题进行创作（图3），运用蓝白黄等色调，提取了白云山，古井，黄豆等元素并和诗人黄裳吉的诗词融入其中；而以“鸳江春泛”为主题进行创作（图3），文创产品可运用青绿色调，再运用夸张变形的的设计手法结合苏东坡的诗词。

这四者共同编织出一幅白鹤在鹤岗楼前翩翩起舞，夕阳温柔洒落，大地被温暖光芒覆盖的和谐画面。设计的过程中可以运用色彩搭配、材质选择及工艺处理等手段，使文创产品既保留梧州八景的独特韵味，又深受现代人的青睐。

梧州八景文创产品利用社交媒体、电商平台等现代传播渠道，拓宽文创产品的受众群体，实现梧州八景文化的广泛传播与深度影响。在此基础上，进一步挖掘梧州八景背后的历史文化内涵，设计系列化、故事化的文创产品，如结合鹤岗返照历史典故的限量版艺术品、互动体验式的文化APP等，以增强用户的文化认同感和参与感。



> 图2 云岭晴岚、鹤岗返照



> 图3 鸳江春泛、冰泉井香

同时，通过举办文化展览、研讨会等活动，搭建学术界与公众之间的桥梁，促进梧州八景文化的学术交流与普及，推动其成为地方文化的重要标识。^[12-14]

（二）梧州八景元素的符号化抽取

该首饰设计以梧州八景中的“鸳江春泛”和“鹤岗返照”为例，“鸳江春泛”将风景融入其中（图4），提取了西江与桂江的交汇现象，运用线条和创新设计相结合，展现了设计的独特魅力与文化底蕴。蓝绿主调与“春泛”之清新相得益彰，同时运用了古朴典雅的图像符号，设计简约，加上鸳鸯戏水的形象符号，诠释了“鸳江春泛”的意境，让人在佩戴中感受梧州八景文化的韵味。

“鹤岗返照”则通过红色多层塔楼与飞翔仙鹤的结合（图5），在设计中，将鹤的形象以抽象或具象的方式呈现，如仙鹤飞翔的姿态、羽毛的纹理等，加以变形设计，既体现了梧州的文化底蕴，又寓意着吉祥和谐。整体设计简洁，展现了“鹤岗返照”独特的符号。

（三）梧州八景元素的符号化设计

梧州八景元素的符号化设计需要深入研究梧州八景的历史文化背景和视觉特征，提取出具有代表性的符号元素，通过创意设计和产品应用，将梧州八景的文化内涵和艺术魅力展现出来。

首先以鸳江春泛为例（图6），制作成文创产品冰箱贴，提取了桂江的江水线条、流动形态，结合了鸳江大桥，以及江面上的帆船等元素，连绵不绝的山脉和悠然自得的云朵和夕阳衬托了

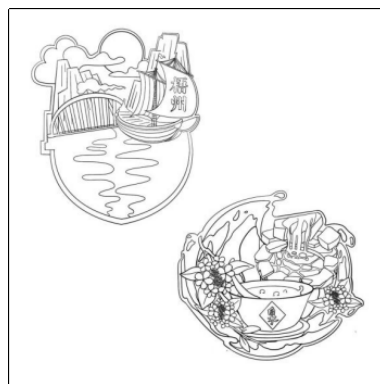


> 图4 鸳江春泛



> 图5 鹤岗返照

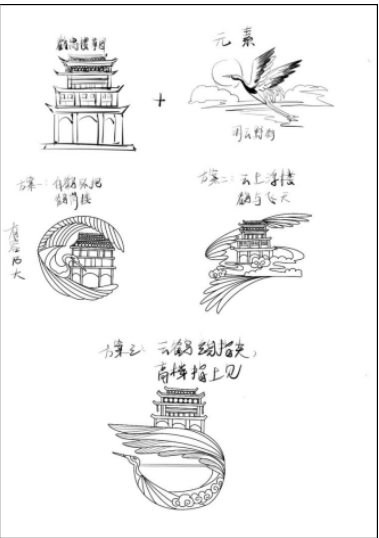
仙鹤的结合（图5），在设计中，将鹤的形象以抽象或具象的方式呈现，如仙鹤飞翔的姿态、羽毛的纹理等，加以变形设计，既体现了梧州的文化底蕴，又寓意着吉祥和谐。整体设计简洁，展现了“鹤岗返照”独特的符号。



> 图6 鸳江春泛、冰泉井香

梧州两江交汇，百舸争流的景象。以冰井泉香为例，提取了茶杯作为主体，以及古井的井口造型、井壁的砖石纹理元素，周围被盛开的花朵和叶子所环绕，通过流动的线条来表现其从井下涌出、流淌的动态感，以及泉水泛起的涟漪效果。

以鹤岗返照为例（图7），提取鹤冈楼的轮廓，白鹤展开羽翼、姿态优雅地将鹤岗楼环



>图7 鹤冈返照

抱，展示了该设计的包容性和广阔性。浮在云端上的楼阁，结合了鹤的羽翼元素，屋顶飞檐翘角，建筑被云雾缭绕，仿佛悬浮于空中，增添了几分神秘与仙气，线条流畅而优雅，尽显古典建筑的独特韵味。通过对这些元素的提取和巧妙设计，能充分展现梧州鹤冈返照的独特魅力和丰富文化内涵。

四、总结

本次课题研究，不仅能够增强梧州作为“世界人工宝石之都”的文化魅力，提升城市的文化软实力，助力梧州发展文旅产业，带动梧州的文化旅游产业发展。而且游客的增加不仅可以促进当地的消费，还能提升梧州的城市知名度和美誉度。

对于减少资源浪费和环境污染，有着较深的影响，能够有效降低对环境的负面影响，符合可持续发展的要求。并且梧州在人工宝石碎料研究方面的成果和经验可以为全球宝石行业提供借鉴和参考，推动全球宝石加工技术的不断创新和发展。^[15]人工宝石碎料的研究和再利用体现了资源循环利用的理念，为全球其他行业提供了一个可持续发展的范例。梧州在这方面的实践和探索，可以引导全球宝石行业以及其他相关行业更加重视资源的回收和再利用，减少资源浪费，降低对环境的压力。

随着人们对宝石的需求不断增加，天然宝石资源日益稀缺。梧州的人工宝石碎料研究和利用可以在一定程度上替代部分天然宝石的应用，减少对天然宝石资源的依赖，为全球宝石资源的可持续利用做出贡献。

参考文献

- [1] 黎晓露. 功能性人工宝石文创产品的设计 [J]. 天工, 2022(33): 87-89.
- [2] 蔡荣新. 文创视域下的传统工艺发展——以牙雕工艺为例 [J]. 河北画报, 2023(24): 16-18.
- [3] 习彦哲. 消费主义时代的工匠造物：一种需求论的分析 [J]. 艺术科技, 2019, 32(14): 3.
- [4] 黄雷. 郑伟标：诗意山水还原梧州八景古韵 [J]. 当代广西, 2014(14): 2.
- [5] 刘旖旎, 张晓祺, 周慧, 管怡君. 故宫园全智能交互花盆景 [J]. 中国宝玉石, 2020(21): 78-78.
- [7] 卢维佳. 文创产品的设计元素获取与创新 [D]. 湖南大学 [2024-12-31].
- [8] 潘月月. 洛阳唐三彩视觉元素在旅游文创产品中的设计应用——以“洛寻纪”品牌为例 [D]. 长春师范大学, 2023.
- [9] 黎晓露. 功能性人工宝石文创产品的设计 [J]. 天工, 2022(33): 87-89.
- [10] 文创产品·设计 [J]. 传媒, 2022(13): 后插5. DOI: 10.3969/j.issn.1009-9263.2022.13.040.
- [11] 周凝瑞. 我国当代首饰设计与文创产品发展之路 [J]. 中国黄金珠宝, 2019(3): 2.
- [12] 邵煜涵. 非遗传统美术类文创产品包装色彩设计分析 [J]. 色彩, 2024(5): 93-95.
- [13] 张容菱. 创造性思维在产品中的表现——围绕IP文创产品的多元化视觉呈现 [J]. 艺术与设计：学术版, 2021, 000(008): P.105-107.
- [14] 张逸. 设计美学元素在文创产品中的运用 [J]. 鞋类工艺与设计, 2024, 4(12): 42-44.
- [15] 熊晓音. 论独山玉料特征及文创产品的创新设计 [J]. 天工, 2024(1): 39-41.

高新技术企业存在的典型税法问题研究

——以辽宁省数字科技型高新技术企业为例

王淼*

东北大学 文法学院, 辽宁 沈阳 110819

摘 要 : 我国针对高新技术企业的税收优惠很多, 包括财政补贴、研发加计扣除、技术入股以及成果转化得税收优惠。经过访谈调研辽宁省优质数字科技行高新技术企业, 发现企业在运用上述税法政策过程中均存在问题。本文客观呈现访谈内容, 总结典型问题, 并提出对策建议。

关 键 词 : 高新技术; 补贴; 加计扣除; 技术入股; 成果转化

Research on Typical Tax Issues Faced by High-tech Enterprises — Taking Digital Technology-based High-tech Enterprises in Liaoning Province as an Example

Wang Miao*

School of Humanities and Law, Northeastern University, Shenyang, Liaoning 110819

Abstract : The government gives financial subsidies and tax incentives to such enterprises, which are typically the addition and deduction of R&D expenses. The tax law of technology shareholding and transformation of scientific and technological achievements is also more prominent. Based on the high-tech enterprises in Liaoning Province, this paper finds the existence of the above-mentioned typical tax law problems through the actual investigation of high-tech companies engaged in digital technology, and puts forward the countermeasures and suggestions of the above-mentioned typical tax law problems on this basis.

Keywords : high and new technology; subsidies; additional deduction; technology shares; achievement transformation

一、对数字科技型高新技术企业调研的过程

2024年6月份, 笔者协同两名研究生针对高新技术企业的税法问题这一研究主题, 对辽宁省优秀拟上市的数字科技型^[1]高新技术企业公司(以下简称“沈阳市某数字科技高新技术A公司”)做了实地调研。被调研对象是税务主管和行政经理, 回答访谈问题, 保证调研过程真实, 问题回答客观(见下表)。

序号	问题	回答
1	企业是否结合经营特点设立税务岗位?	是; 财务部门共13人, 分工明确, 日常税务专岗。
2	企业近几年的税务合规情况如何?	否; 坚持合规经营, 依规报税缴税, 未受到过任何税务处罚或风险警示。
3	企业是否聘请过外部中介机构进行税务风险评估或咨询?	是; 企业每年都会聘请, 通过第三方咨询完善企业内控, 确保企业长期稳健发展。
4	企业是否针对税务岗位人员进行经常性的税法培训?	是; 企业定期邀请税务师事务所专业人员做培训, 并答疑解惑。

序号	问题	回答
5	针对某些业务的涉税问题, 财务部门是否会同业务部门进行信息沟通与协调?	是; 业务部门和财务部门是双向沟通机制, 业务部门如果出现财务或税务问题, 会主动向财务部门沟通以寻求帮助。
6	企业主要通过何种渠道了解及获取最新税收优惠政策?	财税官网。
7	企业是否申请并享受到了研发费用加计扣除的税收优惠政策?	是的, 申请并享受到了该政策。
8	享受到的该项税收政策是否促进了企业研发创新活动的开展?	促进了, 尽量争取形成研发成果。
9	研发成效显著提高吗?	没有显著提高, 无形资产认定条件苛刻。
10	是否申请并享受了15%的低税率?	是的。
11	在申请该项税收优惠存在哪些阻碍?	几乎没有什么阻碍。
12	收到补贴款直接作不征税收入吗?	是的。多数企业都这样做啊。
13	行业内存在“假高新”吗?	有, 高新技术申报有专门的造假中介。
14	辽宁省的高新技术税收优惠的财政浪费、分配不公平的现象, 能有多少占比?	企业未作答。

基金项目: 2023年度辽宁省社科基金一般项目, 项目名称“辽宁省高新技术税法问题研究”(项目编号: L23BFX005)。

作者简介: 王淼(1983—), 女, 博士研究生, 讲师, 研究方向: 税法、国际税法。

序号	问题	回答
15	形成专利与未形成专利的无形资产，对企业的税收优惠有什么影响？这里面是否有税务风险？	财政补贴可能被收回；已经花的补贴费用可能被收回。
16	研发费用与一般费用是否分开核算？	不分开核算。
17	研发费用使用受到监管吗？	过程没有监督，看结果。
18	本行业技术入股的研发骨干多吗？	有，但多数人不重视这个。
19	研发成功，员工喜欢现金奖励还是福分奖励？	现金奖励。

二、调研发现的典型税法问题

本次调研前经过认真查阅文献，涉及实调问题，以点带面，获取辽宁省内高新技术企业存在的普遍典型税法问题。调研发现如下典型税法问题：

首先，高新技术企业对补贴径直做免税收入，^[2]缺乏比较思维。未将补贴与研发加计扣除税收优惠做关联性对比。

其次，高新技术企业的研发加计扣除^[3]仅针对形成无形资产后的摊销作加计扣除，浪费了研发过程中税法的正向激励。对研发费用与一般费用不加区分。

再次，技术入股利用率低，此环节的税收优惠基本浪费。

最后，科技成果转化，多数员工选择现金奖励而非股份奖励。

三、解决数字科技型高新技术企业典型税法问题的对策建议

（一）政府补贴与研发加计扣除需要做比较分析方能得出科学决策

基本政策逻辑是：补贴作征税收入，^[4]对应的研发费用可以加计扣除；^[5]补贴作不征税说如，对应的研发费用不允许扣除。下文举例说明。假设沈阳市某数字科技高新技术 A 公司，收到沈阳市政府 1000 万元补贴款，不同决策，税收优惠的正向激励作用不同。（1）征税收入税负：1000*15%=150（万元）。研发费用加计扣除^[6]1000*175%=1750（万元）（2022 年以前）；1000*200%=2000（万元）（2022.10.1-12.31）。（2）做不征税收入税负：收入 0，扣除 0。相比而言，不征税收入比征税收入损失了至少 1600 万元。（1750-150=1600（万元）），企业浪费了研发加计扣除的税收优惠，成本费用管理不科学。^[7]

（二）技术入股税法问题的对策建议

经过实际调研，沈阳市某数字科技高新技术 A 公司在技术入股环节，缺乏对税法基本规定以及税收政策的准确理解，实操能力不强。本次被调研对象仅是一个缩影，经过之后对辽宁省大连市高新开发区的问卷调查，以及对辽宁省鞍山市辅导高新技术企业资格申请以及过程辅导的专业单位发出公函调研，得到的反馈亦是类同。这充分反映沈阳市乃至辽宁省的高新技术企业对研发的技术专利，在以技术入股环节，存在税法知识的欠缺与决策考量。

税法鼓励个人采用技术投资入股，^[8]其不缴纳增值税，且享受

递延缴纳个税所得税的优惠。应纳税种少，税负轻。高新技术企业至少需要缴纳企业所得税，增值税、附加税等。^[9]显而易见，针对技术投资入股，税法和税收政策给予投资者个人的正向激励目的很优厚，几乎仅仅涉及个人所得税的应纳税额的缴纳，并且在理论上应当缴纳个人所得税的同时，还允许递延缴纳。这就极大节省了个人投资者的资金占用，纳税压力，以技术入股的个人投资者获得了投资年份的货币时间价值，降低了投资者的投资风险。^[10]如此分析，技术投资入股的税收优惠是非常利好的。但可惜的是，投资者个人却很少用。一是因为对政策的不熟悉；二是企业不重视，多数情况下也不愿意吸纳技术投资入股，企业更愿意采用股权激励的方式留住人才，而股东层面，不见得真的希望有技术人员作为有投票权的股东。^[11]在采访访谈过程中，企业的行政管理人员也表示对技术评估价值的担忧。这也是一个非常现实的问题，目前对技术等无形资产的评估价值，确实不见得准确。尤其是个人针对技术的市场评估价值，在企业眼里被评估技术可能价值 1 万元，但是个人在市场上通过专业的评估机构出具的针对该项技术的评估价值可以高达 100 万元。那么，企业就会非常担忧，个人以技术投资入股，未来能否为企业真正创造高于 100 万元的股东权益的市场价值，这直接涉及整个企业的市场价值。因此，针对个人以技术投资入股，企业的态度是谨慎的。^[12]

换另一个角度来说，实务中，个人申请技术价值评估相对非常容易。但是，如果一个企业找到一家评估机构要求出具一项针对“技术”的价值评估报告，评估机构出于多种因素，不愿意配合。就全世界而言，针对无形资产的价值确定，本身就是一个世界级的难题。因为无形资产很难如同有形资产一样，在市场上找到一个参照价值。因此，目前的评估方法仍然偏重于不动产价值评估等有形资产的评估方法。^[13]

个人以技术投资入股的税收征管程序比较简单，采取的是按照法定流程备案，留存备查即可。税务机关并不负有针对技术价值的实质审查责任。那么，反向思考，该程序的结果必然是风险由纳税人自担。

针对个人以技术投资入股的问题，笔者建议，高新技术企业，尤其是大数据时代，AI 智能研发的技术骨干，完全可以通过技术入股的方式，由员工身份转变为股东身份，对企业的决策享有投票权，这不仅是对自身专业价值的负责，也是对高新技术企业生存和发展的负责。^[14]从长远目标来说，是对我国的科技进步的一种责任感的体现。至于税法问题，投资者和企业都需要关注的主要实体税种便是增值税和所得税，合法合规管理好这两个税种便可以基本把控税收风险。增值税立法进程在稳步推进，目前，沈阳市还是依据财税【2016】36 号这个层级的税收文件。

研发人员将专利作为技术入股，相当于该专利所有权转让，受让方是高新技术企业，转让对价便是企业股权。根据财税【2016】36 号文，该技术转让投资入股的法律行为，增值税是免税的。所得税也有优惠，但不是免税，而是递延纳税，法律依据为财税【2016】101 号文。

（三）研发成果转化之税法问题的对策建议

研发成果转化，从税法角度考虑就是现金和股份两种形式，

区别在于：（1）现金奖励是50%计税，税种是个人所得税，税目是个人所得税中的“工资薪金”。（2）股份奖励。^[1]如果公司前景很好，一些研发人员会选择放弃现金奖励而取得原始股份！根据税收政策文件，不需要缴纳交个人所得税。^[15]一旦公司上市，个人股东分红也是有差别化待遇的，持股12个月以上便可以免交个人所得税。

问题是：实际上，沈阳市能真正研发出科技成果的，还是在高新技术企业、高校、科研机构从事真正研究的工作人员，也就是归根结底是一种职务行为。而科研单位的性质一般是事业单位，与上市套现的股份公司不同。

参考文献

[1]王明泽.数字服务税收法律制度研究[J].税务与经济,2023(4):10-18.

[2]参见李子彪,王思惟,陈迪,聂进.政府补贴、税收优惠与企业二元创新[J].技术经济与管理研究,2024(8):121-127.

[3]范虹,刘进帅.浅析企业研发加计扣除政策运用[J].山东纺织科技,2023(1):52-54.

[4]冯发贵,李隋.产业政策实施过程中财政补贴与税收优惠的作用与效果[J].税务研究,2017(5):51-58.

[5]吴松彬,黄惠丹,张凯.D&R 税收激励有效性影响因素——基于15%税率式优惠和研发加计扣除政策的实证比较分析[J].科技进步与对策,2019(11):117-124.

[6]刘行,陈澈.中国研发加计扣除政策的评估——基于微观企业研发加计扣除数据的视角[J].管理世界,2023(6):34-55.

[7]邱懿磊.高新技术企业成本管理的优化措施探析[J].中国市场,2025(1):90-93.

[8]吴秋生,师俏.核心员工股权激励与企业新质生产力发展[J].财会通讯,2025(1):25-30.

[9]吴依玲.高新技术企业税收优惠问题研究[J].中小企业管理与科技,2024.

[10]胡小华.新税法下企业税务筹划存在的问题及改进策略[J].中国总会计师,2023(1):86-88.

[11]肖京 穆红梅.2023年税法研究综述[J].西部学刊,2023(9).

[12]邓胜吉.新税法下企业税务筹划存在的问题及改进策略分析[J].环渤海经济瞭望,2023(5):10-12.

[13]朱鑫.企业所得税税务筹划面临的问题及防控策略研究[J].南北桥,2024(22):124-126. DOI:10.3969/j.issn.1672-0407.2024.22.042.

[14]李美洲.中小企业税务筹划存在的问题及对策研究[J].知识经济,2025,701(1):43-45.

[15]董灿灿.高新技术企业认定相关审计问题研究[J].理财(审计),2024(6):49-51.

“科产教”融合模式下服装设计与工程专业学生创新创业能力培养模式探索与实践

王萍

广东科技学院 艺术设计学院, 广东 东莞 523083

摘 要 : 在产业与人才教育教学改革不断深化的背景下, 为适应产业需求培养应用创新性人才, 服装设计与工程专业的教学模式进一步优化升级。教师队伍需积极吸收和运用新的教育理念与教学手段, 以更高效地激发学生的学习热情, 深化其对专业知识的理解 and 应用, 进而提升教育教学质量。科研与产教融合相的创融合的创新创业教育作为一种前沿的教育模式, 能够显著丰富服装设计与工程专业的教学内涵, 拓展教育发展路径, 对学生的全面成长具有显著的推动作用。基于此, 本文将针对科产教融合模式下服装设计与工程专业学生创新创业能力的培养模式进行深入探讨, 并提出切实可行的策略, 以供借鉴。

关 键 词 : 产教融合; 应用创新性人才; 服装设计与工程专业; 创新创业教育

Exploration and Practice of Cultivating Innovation and Entrepreneurship Abilities of Students in Fashion Design and Engineering under the "Industry-Education-Research" Integration Model

Wang Ping

School of Art and Design, Guangdong University of Science and Technology, Dongguan, Guangdong 523083

Abstract : With the continuous deepening of vocational education reform, the teaching activities of vocational clothing design and engineering majors urgently need to be further optimized and upgraded. The teaching staff needs to actively absorb and apply new educational concepts and teaching methods to more efficiently stimulate students' learning enthusiasm, deepen their understanding and application of professional knowledge, and thereby improve the quality of education and teaching. Innovation and entrepreneurship education, as a cutting-edge educational model, can significantly enrich the teaching content of fashion design and engineering majors, expand the development path of education, and have a significant driving effect on students' comprehensive growth. Based on this, this article will delve into the cultivation of innovation and entrepreneurship abilities for students majoring in fashion design and engineering under the integration of science, industry, and education, and propose practical and feasible strategies for reference.

Keywords : vocational education; fashion design and engineering major; innovation and entrepreneurship education

一、“科产教”融合模式下服装设计与工程专业学生创新创业能力培养现状分析

(一) 社会环境较差, 专业意识不足

当前阶段, 为了进一步增强服装设计与工程专业的创新创业教育成效, 教师必须营造一个更为优越的环境, 以便促进学生的长远发展。然而, 众多学生的家长目前并不倾向于让孩子涉足创新创业活动, 他们认为这类活动风险较高, 且学生在认知与实践能力方面尚显不足, 这可能使得他们在创新创业活动中遭遇困难。此外, 学生在设计与工程专业领域的创新创业意识尚显薄弱, 这限制了他们主动探索与学习相关专业知识的意愿, 从而阻碍了其综合能力的进一步提升。

(二) 综合能力不足, 职业素养较差

科产教融合背景下, 为进一步提升服装设计与工程专业学生创新创业能力培养效果, 必须要重视对学生综合能力、职业素养的发展。但是, 当前很多学生的职业素养、综合能力较为不足, 缺乏相应的创新创业主动性, 对于专业知识的应用水平也较为有限, 极大影响了服装设计与工程专业学生创新创业能力培养的实际效果。另外, 很多学生缺乏沟通能力、合作意识, 这样也会导致其难以参与到后续创新创业活动中, 不利于他们的长远发展。

(三) 创新创业能力不足, 缺乏实践机会

在推进创新创业教育的过程中, 众多教育机构依然将课堂教学作为核心途径, 而对创新创业实践基地的建设关注不足。这种做法导致了学生缺少必要的实践机会, 不利于其创新创业能力的

培养。此外，学生在创新创业能力方面存在一定的不足，即便学校与企业建立了合作关系，学生也难以深入参与创新创业活动，难以有效利用企业资源，从而形成了一个负面的循环。

二、“科产教”融合模式下服装设计与工程专业学生创新创业能力培养的意义

（一）有利于提升教学效果

为增进“科产教”融合模式下服装设计与工程专业学生在创新创业能力方面的培养成效，教师需积极优化创新创业教育的形式与内容，为后续教育活动的开展奠定坚实基础。通过增强学生的创新创业能力，有助于推动服装设计与工程专业在创新创业教育方面的质量进一步提升。针对创新创业教育实践的分析表明，其具有显著的指导作用，能够使学生的思维更为敏捷，知识体系更为完备，同时促进学生的创新意识、实践能力及职业素养的进一步发展，对提高教学效果具有重大意义。

（二）有利于促进学生发展

在不断深化“科产教”融合模式的进程中，我们致力于提升服装设计与工程专业学生在创新创业领域的培养质量，旨在全面锻造学生的综合素养，推动其全面发展。实际上，在创新创业教育的推进过程中，创新精神不仅是服装设计与工程专业学生开展创业活动的必要前提和核心支撑，更是创新创业教育的精髓所在。通过有系统的培养服装设计与工程专业学生的创新创业能力，我们能够进一步激发其思维潜能，助力其构建更高层次的创新创业理念，这对于他们未来的就业和长远发展具有至关重要的作用。此外，通过培育学生的创新创业能力，我们能够在不知不觉中提升其思想境界，使其在面对挑战时能够运用多维度、多视角的思维方式，从而增强其解决问题的能力。

（三）有利缓解就业问题

积极倡导“科产教”融合模式，致力于服装设计与工程专业学生创新创业能力的培养，是提升高职毕业生就业灵活性的重要途径。深入分析高职教育现状，鉴于部分学生基础能力不足以及行业发展的快速变化，学生毕业后就业面临诸多挑战。因此，将创新创业教育与高职教育教学体系深度融合，对于帮助学生树立正确的就业观念、深化对就业市场的理解具有重要意义。通过系统性的创新创业能力培养，不仅能够拓宽和深化学生的专业思维，更能激发他们投身专业创新和自主创业的热情。显而易见，创新创业教育为学生开辟了更为宽广的就业发展空间，引导他们不断更新就业观念，努力成为适应时代需求的全面型、复合型人才，从而实现更高质量的就业。

三、“科产教”融合模式下服装设计与工程专业学生创新创业能力培养策略

（一）优化创新创业环境，激发学生创新创业意识

为确保“科产教”融合模式下服装设计与工程专业学生创新创业能力培养效果，教师需从创新创业环境着手，通过构建更为合理、科学的创新创业氛围，助力学生对创新创业活动形成更深入的认知，激发其创新创业的主观能动性，为其综合能力的塑造与发展奠定坚实基础。当前，部分学生尚未对创新创业工作给予

足够重视，心理层面上存在一定的认知偏差。为此，教师应定期邀请创新创业教育领域的专家、学者进校进行专题讲座，结合真实创新创业案例进行深入剖析、总结，并分享宝贵经验，以助学生逐步调整心态、转变观念，增强其创新创业的主观能动性。同时，学校应结合自身实际，举办创新创业交流活动，教师可在活动中向学生展示创新创业的设计方案、计划，并分析国内外创新创业公司的成功案例，从而激发学生的创新创业热情，为其未来开展创新创业活动奠定坚实基础。

（二）丰富创新创业教育路径，加深创新创业理解

为深化学生对创新创业教育知识的深刻理解和认知水平的提升，教师需致力于基于“产业链·专业链·市场链”三链融合的革新与优化，打破传统产业界限，促进产业间的协同创新和发展。通过加强产业链上下游企业的合作，推动技术创新和产业升级；同时，通过培养和引进高素质人才，为创新链提供源源不断的人才支持，进而推动整个产业链的升级和发展。这种融合模式有助于形成良性循环，推动经济持续健康发展。基于此，教师在开展创新创业教学过程中，应积极探索并运用更加适宜的教学辅助手段，丰富教学途径，助力学生深入理解和掌握创新创业相关知识内容，为其未来开展创新创业活动打下坚实基础。通过持续优化和丰富教学路径，教师能够逐步引导学生养成良好的学习习惯，进而构建起一套系统、科学的创新创业知识体系。

在“科产教”融合模式下，针对服装设计与工程专业学生创新创业能力的培养，教师应积极探索将微课融入人才培养的新路径。通过巧妙融合创新创业教育的实质内容与具体实践案例，教师能够对学生实施更为直观、生动且深入的教学举措，从而深化他们对服装设计与工程专业知识的领悟与运用能力，进一步激发他们的学习兴趣。在“科产教”融合模式下，针对服装设计与工程专业学生创新创业能力的培养，教师要积极改革并创新教育模式，将小组合作模式有机融入服装设计与工程专业学生的创新创业能力培养之中，还可构建一个“名师工作室”为学生提供更优质服务。通过科学合理的分组，引导学生围绕创新创业过程中遇到的实际问题展开深入研讨与分析，从而有效提升他们的交流沟通与协作能力。在这一教学模式的引导下，学生的综合素质及创新创业能力将得到显著提升，为今后的创新创业实践奠定坚实基础。同时，这也将为培养更多具备创新精神和实践能力的优秀人才提供有力保障。

（三）深化校企合作，增强实践能力

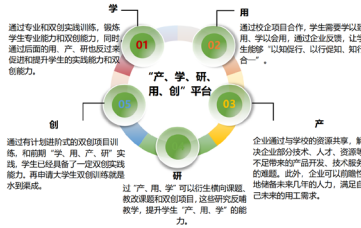
在服装设计与工程专业创新创业教育活动中，必须紧密融合校企合作的深度与广度，教师需不断深化校企合作活动的内涵与层次，引导学生在实践中锻炼成长，激发创新创业潜能，全面提升其专业能力与综合素养。回顾以往的校企合作实践，教师不难发现，部分企业在接收学生方面存在顾虑，这主要源于学生的实际能力与企业用人需求之间存在一定的差距。企业需要投入大量时间与精力进行培养，这在一定程度上影响了企业的经济效益。针对这一问题，教师建议在学生进入企业前，开展专项的创新创业培训活动。通过系统的培训，使学生掌握与企业岗位相匹配的知识技能，缩短其适应期，提高工作效率。同时，通过培训激发学生的创新意识，引导他们在实际工作中积极开展技术创新和流程优化，进一步提升工作效率。

此外，为增强学生在企业的融入感和归属感，教师还可在学

生进入企业前,组织他们成立互助小组。在工作中遇到困难时,小组成员可以相互支持、互相帮助。企业应高度重视对学生的专业培训,促进他们实现知识与能力的转化,增强其创新创业能力,为他们的未来发展奠定坚实基础。通过专业培训,不仅可以提高学生在企业的工作效率,还能增强他们对企业的认同感和归属感,有助于他们形成独特的问题解决能力体系,更好地应对未来工作中的挑战。

(四) 建立“产、学、研、用、创”五位一体的教学改革平台。

通过校企双方导师实践改革中不断的优化项目设计,以及校企在合作中反馈意见,以及导师和学生团队在实践中不断的总结反思。构建出“产、学、研、用、创”五位一体人才培养平台。学生通过专业和双创实践训练,锻炼学生专业能力和双创能力,同时,通过用、产、研来促进和提升学生的实践能力和双创能力。结合校企项目合作,学生能够学以致用、学以会用,通过企业反馈,让学生能够“以知促行、以行促知、知行合一”。教师科研课题带学生,提升学生的科研能力,既锻炼了学生的科研能力又提升了学生的创新创业能力。搭建产、学、研、用、创五位一体的人才培养模式,在校企不断的实践中形成一个良性的闭环循环,相互促进、相互成就、相互提升,既能服务于地方产业,又能培养地方所需要的应用型创新人才。构建本专业“产、学、研、用、创”五位一体的教学改革平台。如下图图1所示。



(五) 重视师资建设,打造“双师型”团队

为深入贯彻落实“科产教”融合模式,切实提高服装设计工程专业学生创新创业能力的培养水平,我们必须高度重视师资队伍的建设,倾力打造一支卓越的教师团队,为学生的全面发展提供坚实支撑。在服装设计与工程专业教学实践中,我们发现部分教师在主动更新知识体系、将理论知识有效转化为实践教学能力方面存在不足。同时,在校企合作过程中,尽管企业员工具有较强的实践能力,但其专业知识体系尚需完善,这在一定程度上影响了学生的学习效率,不利于他们创新创业能力的培养。高职院校应积极采取有效措施,选派教师深入合作企业进行交流学习。通过企业实践,教师能够将所学知识与企业实际问题相结合,助力企业解决生产难题,同时不断完善自身的专业知识体系,为创新创业教育提供坚实支撑。对于合作企业而言,建议企业管理人员选派骨干员工进入高职院校担任兼职教师。这些员工可以将实际工作流程、遇到的问题及解决方案等传授给学生,帮助他们深化对专业知识的理解和认知,提升创新创业能力的培养效率。

四、总结

综上所述,为提升“科产教”融合模式下服装设计与工程专业学生创新创业能力培养效果,教师需从优化创新创业环境,激发学生创新创业意识;丰富创新创业教育路径,加深创新创业理解;深化校企合作,增强实践能力;重视师资建设,打造“双师型”团队等层面入手分析,以此在无形中促使“科产教”融合模式下服装设计与工程专业学生创新创业能力培养质量提升到一个新的高度。

参考文献

[1]王婧茹.CDIO教育理念下服装专业学生双创能力提升研究[J].山东纺织经济,2024,41(07):47-50.

[2]程哲,张婉睿,陈嘉怡,等.基于新工科、创新创业教育与课程思政三位一体观的“服装舒适与功能性”课程教学实践[J].纺织服装教育,2024,39(02):69-74.DOI:10.13915/j.2095-3860.2024.0065.

[3]陈善晓,戚孟勇.建构服装设计教育的“四链融合、四位一体”人才培养模式——以浙江理工大学为例[J].服装设计师,2024,(04):139-143.

[4]姚远.“双创”教育和服装设计专业教育融合的教学改革与实践[J].西部皮革,2023,45(18):39-41.

[5]孙玥,邹奉元,刘正,等.“新工科”视域下服装设计与工程专业人才培养模式改革与实践[J].服装设计师,2023,(Z1):165-171.

[6]张婷.服装设计课程融入课程思政、创新创业教育实践研究[J].西部皮革,2023,45(03):57-59.

[7]覃蕊,石振.本科生创新思维与实践能力的培养模式的研究与实践——以服装设计与工程专业为例[J].创新创业理论与实践,2022,5(24):100-102.

[8]曲洪建,谢红,李艳梅,等.服装设计与工程专业“工程+”复合应用型人才培养研究与实践[J].浙江纺织服装职业技术学院学报,2022,21(04):94-100.

[9]李琳.“新工科”导向的服装设计与工程专业人才培养模式探索[J].轻工科技,2021,37(07):181-182.

[10]曲义.地方高校艺术类专业学生创新能力现状调查与对策研究——以安徽省S学院服装设计与工程专业为例[J].天津中德应用技术大学学报,2020,(05):55-58.

[11]董雪丹.服装设计专业教育与创业相融合的教学改革[J].文化产业,2019,(11):55-58.

[12]石琼.基于培养服装设计专业学生创新创业能力的教学改革研究[J].青岛大学学报(自然科学版),2018,31(S1):132-135.

[13]石琼,罗奋涛.培养服装设计专业学生创新创业能力的路径研究[J].北京印刷学院学报,2017,25(05):61-63.

[14]高晓霞.新建本科院校服装设计与工程专业创新创业能力培养研究[J].农村经济与科技,2016,27(18):277-278.

[15]周丽艳,王鸣,苗育,等.服装设计与工程专业创新创业实践教学基地建设研究[J].辽宁丝绸,2016,(02):15-17.

试论融合教育推动下的课程调整

吴海梅

镇江市丹徒区西麓中心小学, 江苏 镇江 212003

摘 要 : 课程调整是融合教育课程设计的主要方式, 应注重以普通教育课程为主, 真正回应融合教育理念所有效地参与和实质融入的目标。小学是特殊儿童融入普通学生群体与适应群体生活的重要时期, 教师应注重优化融合教育, 强化课程调整, 为所有学生提供高质量课程。基于此, 本文针对融合教育推动下的小学课程调整策略进行研究, 阐述了课程调整的原则, 提出了具体的调整策略, 旨在为融合教育背景下小学课程更好地满足特殊学生需求提供理论与实践指引, 推动融合教育的有效实施。

关 键 词 : 融合教育; 小学; 课程调整; 教学改革

On Curriculum Adjustment Driven by Integrated Education

Wu Haimei

Xilu Central Primary School, Dantu District, Zhenjiang City, Zhenjiang, Jiangsu 212003

Abstract : Curriculum adjustment is the main way of integrated education curriculum design, which should focus on the general education curriculum as the main approach and truly respond to the effective participation and substantive integration goals of the integrated education concept. Primary school is an important period for special needs children to integrate into the general student population and adapt to group life. Teachers should focus on optimizing integrated education, strengthening curriculum adjustments, and providing high-quality courses for all students. Based on this, this article conducts research on the adjustment strategy of primary school curriculum under the promotion of integrated education, elaborates on the principles of curriculum adjustment, and proposes specific adjustment strategies, aiming to provide theoretical and practical guidance for primary school curriculum to better meet the needs of special students under the background of integrated education, and promote the effective implementation of integrated education.

Keywords : integrated education; primary school; course adjustment; reform in education

引言

在教育理念不断更新的当下, 融合教育作为追求教育公平和全纳的教育模式, 正逐渐成为全球教育发展的重要趋势。融合教育强调将特殊学生融入普通教育环境, 让他们与同龄人共同学习、成长, 获得适宜的教育支持与发展机会。小学阶段是基础教育的关键时期, 此阶段同和教育不仅关乎特殊学生个体的成长与未来, 也关乎整个社会教育公平的实现以及教育质量的全面提升^[1]。因此, 深入研究融合教育推动下小学课程调整的原则与策略具有极为重要的现实意义和深远的理论价值。

一、融合教育推动下小学课程调整的原则

在小学阶段开展融合教育课程调整时, 教师应注重遵循以下原则: 一是整体性原则。课程调整并非鼓励针对个别学科或某类学生进行, 而是要从学校课程体系的整体架构出发, 考虑各学科之间的有机联系与相互渗透, 关注所有学生的实际需求。课程目标的设定应服务于学生的全面发展^[2], 涵盖知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等多个维度, 促进学生在认知、情感、社会交往等方面的整体进步, 构建一个完整、有机的课程生态系统。二是差异性原则。融合教育课程应强调因人而异, 要求课程设计要照顾到个体差异, 深入了解每个学生的学习风格和特殊需

求, 实施分层教学与个别化教育。比如注重课程内容与学生之间的适配度, 结合全体学生的身心特点与发展需求进行系统设计, 让融合教育不再停留于浅层次^[3]。三是协同性原则。融合教育的有效实施离不开课程实施共同体的支持, 包括学校领导、教师、特殊教育专家、家长以及学生自身等。各主体应发挥自身优势, 形成强大的教育合力, 保障融合教育课程调整的顺利开展。在学校内部, 教师之间要加强合作交流, 打破学科壁垒, 共同设计跨学科课程和教学活动^[3]。在学校外部, 学校应突破学校的“围墙”, 与家庭、社区紧密合作, 充分利用家庭和社区资源丰富课程内容, 为学生创造更加丰富多元的学习环境, 推动融合教育的有效实施^[4]。

二、融合教育推动下小学课程调整的策略

（一）明确特殊学生定位，找准课程调整方向

在融合教育课程调整中，小学应明确特殊学生的定位，找准课程调整的正确方向。首先，构建层级结构的调整意识。学校从基础认知层面入手，强调适宜融合，针对特殊学生存在的认知短板设置课程内容，比如针对不存在感官障碍或智力障碍的学生，教师可在普通课程上进行调整^[6]；针对视力障碍或听觉障碍的学生，教师可设置多渠道呈现方式，带给全体学生均可享受的便利；针对肢体障碍的学生，可设置精细动作训练课程，从使用简单工具进行手工制作，到完成较为复杂的操作任务，循序渐进提升他们的动手能力。其次，坚持适宜教育价值观。教师应尊重各个特殊学生的独特性，坚信他们都有无限的发展潜力。比如孤独症学生，他们多在某些特定领域具有天赋，教师可挖掘学生的闪光点，为他们提供相应的发展机会，设置相关竞赛等^[6]；注重将品德教育与社会情境学习等融入课程，培养特殊学生的自我认知能力，让全体学生成长为优秀人才，树立正确思想观念。

（二）开发整合课程资源，建设针对性课程体系

为提升融合教育效果，教师应注重开发与整合课程资源，构建出具有针对性的课程体系，满足特殊学生的多样化需求。首先，强调“适异”内容的差异化设计。比如情境化定制内容，教师可结合特殊学生的兴趣爱好和认知特点，创建情境化课程内容，针对有视觉障碍的学生，可设计以声音探索为主题的课程单元，模拟森林、海边、城市街道等不同场景的声音，让学生凭借听觉辨别物体和环境特征^[7]。比如数字化资源，教师可依托线上平台整合资源，利用现在科技手段多元化呈现课程资源，比如利用虚拟现实技术让有肢体残疾的学生能够“身临其境”地参观历史古迹，感受不同时代和地域的文化魅力。其次，强调“适异”课程资源的改造与糅合。教师可从跨学科视角，对不同学科资源进行深度融合与重组，比如将艺术、科学和语言学科结合起来，开展“创意自然观察”课程，让学生在观察过程中运用艺术形式记录下来，形成不同学科角度的思维方式。还可从社会视角挖掘社区各类资源，比如与当地社区建立合作，邀请手工艺人、志愿者到学校开展兴趣课程，丰富学生的课余生活，发现自己的兴趣和特长^[8]。

（三）形成多元教育合力，开展协作教学活动

在落实融合教育中，学校应与各主体形成教育合力，以此开展富有成效的协作教学活动。一是同伴辅导教学。教师可对班级学生进行评估与分组，将普通学生与特殊学生进行分层分组，确保每组学生在能力和性格上能够优势互补。比如将具有较强沟通能力和耐心的普通学生与需要提升社交能力的特殊学生分在一组，促进学生的共同发展。比如鼓励特殊学生与普通学生共同参与项目任务，发挥各自优势，有效锻炼学生的团队协作能力^[9]。二是小组合作教学。教师可以学生感兴趣的主题为核心，开展跨学科小组合作学习活动，比如围绕“未来城市”，特殊学生与普通学生从不同视角探究城市能源和城市外观设计等，促进多学科知识融合，在合作中打破学科壁垒，拓宽思维视野^[10]。三是影子教师辅助。影子教师辅助能够为特殊学生提供心理支持和行为支持，比如在集体活动中进行干预，帮助其高效稳定掌握集体生活中的适当行为，提高特殊学生适应能力；影子教师能够详细记录与描述特殊学生的问题行为，思考具体优化方案，了解开展辅助服务时应具备的资料与具体流程^[11]。

（四）构建课程评价体系，不断优化课程调整

课程评价是融合教育的终结环节，同时也是后续教学的指挥

棒。小学应构建出科学新颖的课程评价体系，为课程进一步改进提供依据。教师应注重过程性评价，利用数字化工具，如学习管理系统，实时记录学生的课堂表现、作业完成情况、小组合作参与度等，比如在科学实验课程中，教师可观察学生在实验操作过程中的动手能力、遇到问题时的思考方式以及小组成员的协作情况进行评价，而不是仅依据实验报告的结果^[12]。教师应定期给予特殊学生反馈，帮助其及时调整学习策略，让学习内容与方法更好适应特殊学生学习节奏^[13]。除了教师评价外，还可引进学生自评、同伴互评等，其中学生自评能培养他们的自我反思和自我管理能力，比如让特殊学生与普通学生每月撰写学习总结，分析自己的优点与不足；同伴互评能够促进学生相互交流，特殊学生可与普通学生相互评价，评价对方在合作中的贡献等^[14]。通过多主体评价，能够收集不同视角的评价信息，让评价更加全面，促进融合教育课程不断完善^[15]。

三、结语

综上所述，加快建设特殊教育课程是建设教育强国的重要组成部分，是新时代促进教育公平与强化特殊教育发展的重要举措。在小学教育中，学校应注重开展融合教育课程调整，明确出课程调整的原则，确保课程调整在科学合理的框架内进行，明确出特殊学生的定位，开发整合课程资源，形成多元教育合力构建科学的课程评价体系，以此提升课程建设的科学性与整体性。

参考文献

- [1]熊琪,李拉,李晓娟.融合教育教师付出-回报失衡对职业倦怠的影响:未来时间洞察力的中介作用[J].中国特殊教育,2024,(10):26-33.
- [2]忻叶.让教育的光照在每一个特殊孩子的身上——江苏省南通市海门区特殊教育指导中心的发展与治理经验[J].现代特殊教育,2024,(19):9-11.
- [3]林坤灿,郭义方,郑浩宇.普通班级融合教育现场行动整体方案的设计与实践[J].现代特殊教育,2024,(19):12-17.
- [4]苏瑞霞.浅析农村小学特殊儿童融合发展的教学模式创新[C]//中国智慧工程研究会.2024中青年教师发展经验交流会——人工智能背景下基础教育的挑战与机遇论文集(上).山东省菏泽市鄄城县郑营镇郑营完小,2024:2.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.033178.
- [5]赵斌,陈鸿宇,刘静静,等.“一校两点,普特协同”的乡村残疾儿童融合安置模式探究[J].现代特殊教育,2024,(18):45-51.
- [6]叶可娟.融合教育背景下小学心理健康课程开展的探究[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司.2023第一届教师教育研究学术论坛论文集.江苏省淮安市盱眙县城南实验小学;2023:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.028808.
- [7]章佳红.小学融合教育“蔬吧绘本”课程的设计与实践研究[J].考试周刊,2022,(03):21-24.
- [8]陈茜,王利丽.普通小学融合教育资源中心课程建设初探[J].现代特殊教育,2021,(21):29-31.
- [9]刘耀兵.让每一个生命美丽绽放——南通市海门区通源小学融合教育校本课程实施的探索[J].小学教学研究,2021,(27):44-45.
- [10]王昭.韩国融合学校体育课程标准实施现状调查研究[D].天津体育学院,2021.DOI:10.27364/d.cnki.gttyy.2021.000019.
- [11]刘丽君,王秀琴.融合教育中的特殊儿童和他们的阳光伙伴——以北京市海淀区玉泉小学阳光伙伴课程为例[J].现代特殊教育,2021,(05):25-27.
- [12]张煜晨,徐玉林,林木英南.香港培智学校小学课程研究与启示[J].绥化学院学报,2020,40(01):55-58.
- [13]吴婉妮,翁德萍,袁缘,等.小学教师融合教育课程的设计与实施——以Z高校附小为例[J].山西青年,2019,(20):12-14.
- [14]陈茜,王利丽.普通小学融合教育资源中心课程建设初探[J].现代特殊教育,2021,(21):29-31.
- [15]刘耀兵.让每一个生命美丽绽放——南通市海门区通源小学融合教育校本课程实施的探索[J].小学教学研究,2021,(27):44-45.

数字化技术与高校声乐教学的融合研究

吴炯衡

南京特殊教育师范学院，江苏 南京 210046

摘 要： 随着数字化技术的高速发展，其在教育领域的应用逐渐广泛，为传统教学模式带来深刻的变革。尤其是在高校声乐教学中，数字化技术的应用有助于更好地呈现音乐作品，也有助于学生增强音乐感知力，学习更多的演唱技巧，促进学生的全面发展。就目前来看，数字化教学逐步应用于高校声乐教学中，但是在教学中仍然存在一些不足之处，这就需要强化教学改革，更好地将数字化技术融合于音乐教学中，提高教学的质量。基于此，本文深入分析和研究数字化技术与高校声乐教学的融合，以供参考。

关 键 词： 数字化技术；高校；声乐教学

Research on the Integration of Digital Technology and Vocal Music Teaching in Colleges and Universities

Wu Jiongheng

Nanjing Normal University of Special Education, Nanjing, Jiangsu 210046

Abstract： With the rapid development of digital technology, its application in the field of education is gradually extensive, which brings profound changes to the traditional teaching mode. Especially in vocal music teaching in colleges and universities, the application of digital technology helps to better present musical works, and also helps students to enhance their musical perception, learn more singing skills and promote their all-round development. At present, digital teaching is gradually applied to vocal music teaching in colleges and universities, but there are still some shortcomings in teaching, which requires strengthening teaching reform, better integrating digital technology into music teaching and improving teaching quality. Based on this, this paper deeply analyzes and studies the integration of digital technology and vocal music teaching in colleges and universities for reference.

Keywords： digital technology; colleges and universities; vocal music teaching

前言

在数字化时代背景下，数字化技术在声乐教学中的应用逐渐体现出来。利用数字化手段，教师可以更加直观地了解学生的学习情况和演唱情况，并为他们提供更加个性化的指导。数字化技术的应用也有助于为学生提供更加丰富的学习资源，让他们随时随地学习和练习，帮助他们及时发现自身的问题并改进。

一、数字化技术在高校声乐教学的优势

数字化技术作为一种将声乐、文字、图像、动画等信息整合在一起的现代化技术，它能整合大量的信息，并将信息进行分类归纳。数字化技术已经逐渐应用于声乐教学，能够为声乐教学提供全新的方向，利用音视频加强学生对知识的理解和记忆。具体来讲，数字化技术在声乐教学中的优势如下：

（一）加深学生对声音的认识和理解

数字化技术能够利用录音软件录制学生的唱歌过程，这项技术中的录音功能有助于保障声音的真实性。因此，在声乐课堂教学中，教师应通过对电脑的利用录制学生练声的过程，并在录制完成后进行回放，这种方式有助于学生充分了解自己的声音，并

且听出自己在演唱过程中的不足，有效改进问题^[1]。另外，教师也可以将自己的示范进行录音，让学生对比自己和教师演唱的不同，进而对学生进行针对性地指导。在录音的过程中，录音功能能够以声波的形式展现声音，进而帮助学生准确判断声音的好坏差异，帮助学生深化对声音的认识，深层次了解声音的特点^[2]。

（二）帮助学生强化节奏训练

节奏和音准是声乐教学中的重要组成。在以往的教学，教师都是利用钢琴演奏的形式让学生进行演唱，在潜移默化中培养学生的节奏感和音准感。而在声乐教学中引入数字化技术有助于利用电脑实现节奏和音准的训练。再延长的过程中，教师可以将作品的节奏和音准以曲线表的方式将作品的节奏和音准展现出来，从而使学生纠正演唱过程中的节奏问题，帮助学生提高学习

成效^[3]。

（三）提高学生的舞台素养

学生在掌握基本的演唱技巧后，还需要有舞台展示机会才能呈现出自己的学习成果，呈现出一个好的作品。数字化技术在声乐教学中的应用，能够将学生的演唱过程以视频的方式录制出来，为学生呈现一个小型的舞台。在学生演唱完成后，教师应先让学生自行观看，这样有利于学生认识到自己在演唱中的不足问题，并在教师的指导下不断提高自身的舞台表演能力，增加表演经验^[4]。

二、数字化技术在高校声乐教学中应用的必然性

（一）丰富教育资源

在高校声乐教学中有效利用数字化技术，能够丰富教育的资源，呈现出图像、文字、音乐等资源，有助于转变以往教学的模式，丰富教学资源，为学生呈现出不同教学模式的声乐课程，全面改革教学的流程。将数字音乐技术引入高校声乐教学课堂中，并渗透至教学的各个环节，有助于构建更加开放性、系统性、智能性的课堂，提高课堂教学成效，帮助学生形成良好的声乐表演能力^[5]。充分利用数字技术有助于丰富课堂教学内容，让学生形成声乐逻辑思维，进而更加客观地欣赏声乐，学习更多的声乐表演技巧，进一步提高声乐教学的成效，更好地解决实际问题^[6]。

（二）顺应时代要求

随着大数据时代的发展，教育工作向着智能化的方向发展，数字技术成为教育改革的全新趋势，将计算机技术融入到高校声乐教学中也成了必然。计算机技术作为数字化技术的重要组成，它能够将各类信息资源整合在一起，并打造“看、听”一体化学习模式，为学生展现丰富的视频、语音和图像资源，真正让学生在沉浸式的学习环境中深化对乐理知识的理解，并在聆听的过程中提高自身的感悟能力。数字技术对于高校声乐教学而言具有重要的应用价值，它有助于丰富教学的内容，创新教学的方法，有助于教学工作的可持续发展^[7]。

三、数字化技术与高校声乐教学的融合策略

（一）利用数字化技术，修正音准

音准是声乐表演需要注重的一大因素，音准主要是指音乐的音高标准，它的准确性难以有效把握。然而，在实际的演唱过程中，学生经常会因为气息、声音位置等因素的影响导致音准存在问题。而在传统的声乐教学中，教师只能利用钢琴来纠正学生的音准，这种方式对钢琴的依赖性强，并且对钢琴的音色要求较高。在声乐教学中若要纠正学生的音准，则需要充分利用更加专业化的技术，及时修正学生的唱歌音准。教师在教学中可以利用数字化技术，先对学生的演唱和表演进行录音，并将录音进行音准校对，发现学生在音准上存在的问题。在课堂教学中，教师应根据软件的录音按照音阶的形式对学生进行基本的音准训练，提高学生的演唱能力^[8]。

（二）利用数字化技术，调整状态

演唱的状态对于表演者来讲尤为关键，它直接影响着演唱的整体情况。传统的声乐教学中，并没有明确演唱状态的好坏，没有具体的参照指标。而数字化技术在演唱状态教学中的应用能够将演唱状态更好地呈现出来，帮助学生调整自身的状态，帮助他们找到合适的状态，进而提高教学质量。在歌曲演唱开始后，教师观察学生的演唱情况，并录制下学生的演唱过程，在演唱结束后教师对学生进行声乐训练的指导^[9]。在教学指导的过程中，教师让学生将进入状态前后的声音进行对比，并让他们自己分析问题，并找出原因。教师还应利用数字化技术将优秀表演片段整合在一起，并在课堂播放，让学生在观看表演片段的过程中掌握演唱技巧。不仅如此，教师可以为学生播放与演唱状态相关的视频、纪录片，并结合人体结构模型为学生讲解，让学生学习了解喉头的位置，如何打开口盖，真正让他们掌握演唱技巧。只有将模糊的概念具体化，才能保障教学工作开展的有效性^[10]。

（三）利用数字化技术，纠正咬字

歌曲演唱的根本要求是字正腔圆，通过准确的语言表达让观众产生共鸣。为此，学生在演唱的过程中，应注意对咬字的把握，注意字头、字腹、字尾发声的把握，找准发力点。如果难以找准发力点，则会出现咬字模糊的问题。为此，教师在教学中可以利用数字化技术手段，利用网络搜集一些发音的视频，找到演唱中的咬字发声问题，让学生进行对比学习^[11]。教师应将学生演唱片段以数字化技术分层次录制，教师对演唱中的咬字情况进行讲解，这样有助于学生深入学习如何咬字，从而更好地把握问题，纠正在学习过程中的问题。引入数字化技术有助于提高课堂教学效率，打破传统教学中的局限，帮助学生解决咬字、发音问题^[12]。

（四）利用数字化技术，传递情感

一首歌曲的情感表达是展现作品内涵的重要途径。如果在演唱过程中表演者的情绪不到位，也难以获得良好的效果。在作品情感内涵的表达中，学生需要深入了解音乐作品的创作背景和表达的思想，深入聆听并思考。然而，由于学生自身的生活经验不足、情感领悟能力不强，难以准确感受作品的内涵，这样就导致他们难以充分调动情绪进行演唱。为此，教师可以利用数字化技术，在网络搜集更多的资料，选择一些专业的音乐平台，从而保障资料的权威性。在搜集和整合资料的过程中，仍然需要注意作品的大小，有时候会由于资料过大而无法下载，这也难以将其应用到课堂教学中，无法达到良好的教学效果。为此，教师应更好地整合各类网络资源，从而解决实际问题^[13]。

四、数字化技术与高校声乐教学融合的注意事项

（一）构建数字声乐课程规划

数字化技术融入于高校声乐课堂，对于课堂教学具有创新实践意义。然而，需要注意的是数字化教学具有独特的价值，这就需要课程做好规划。数字声乐课程一般分为理论课和实践课，数字声乐理论课一般是集体的方式进行，这就需要教师充分发挥指

导和帮助作用，为学生介绍声乐技巧，进一步启发学生归纳总结声乐理论知识，提高学生对声乐技巧的掌握能力。数字声乐实践课程应引导学生进行声乐练习，丰富教学的方式和方法，进而提升教学实践效果。有效利用数字音乐技术软件，能够充分掌握学生的练习特点，进而开展针对性地指导，让学生在实践学习中深入理解知识^[14]。

（二）注重声乐校本教材编写

教材作为教学工作开展的重要方向，高校声乐教学应注重教材的完整性，选择合适的教材，或是结合学生的实际情况编写教材。高校可以邀请声乐领域的专家前来一同编写教材，明确数字化技术的概念，让学生深入学习理论知识。只有根据学生的学习需求、数字化信息时代的发展趋势编写教材，才能优化教材的内

容，增强教材的适用性与推广性。需要注意的是教材语言的凝练。教材应采用通俗易懂的语言，利用图片等资料表达声乐理论，真正让学生学会表达^[15]。

五、结语

综上所述，数字化技术在高校声乐教学的应用具有重要的价值，它不仅能够转变传统教学的方式，解决教学中出现的问题，它还能够提高声乐教学的质量和成效，丰富声乐课堂教学的内容。在具体的应用中，教师需要根据学生的学情特点选择教学方法，合理规划教学计划，在课堂教学的全过程融入数字化技术，达到良好的教学效果，为社会培养出更多的优秀人才。

参考文献

[1] 范雪琴. 数字化赋能高校声乐教学的转型路径 [J]. 豫章师范学院学报, 2024, 39 (06): 90-94+116.
[2] 谢小兰. “互联网+”视域下高校声乐教学模式发展探析 [J]. 戏剧之家, 2024, (11): 190-192.
[3] 黄金铭. 高校声乐教学中融合传统音乐文化的策略 [J]. 嘉应文学, 2023, (24): 168-170.
[4] 刘铮. 基于互联网信息技术的高校声乐教学改革探索——评《“互联网+”背景下高校声乐教学模式探索》[J]. 中国科技论文, 2023, 18 (11): 1294-1295.
[5] 刘圻. “互联网+”时代下高校声乐教学体系改革研究 [J]. 时代报告 (奔流), 2023, (03): 55-57.
[6] 林钦. “互联网+”时代下高校声乐教学体系改革研究 [J]. 戏剧之家, 2022, (31): 163-165.
[7] 许丽花. 数字音乐技术在高校声乐教学中的拓展应用 [J]. 音乐生活, 2022, (06): 73-75.
[8] 袁舒涵. 新时期关于高校声乐教学中传统音乐文化的融入路径探讨 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35 (02): 139-141+144.
[9] 高鲲. 吴振陆. 人工智能视野下高校声乐教学展望 [J]. 艺术教育, 2021, (06): 58-61.
[10] 王怡涵. 新媒体视域下高校声乐教学改革措施研究 [J]. 作家天地, 2020, (23): 186-187.
[11] 杜洪晨, 郑秋芳. 赫哲族民歌在高校声乐教学中的传承与创新 [J]. 教育观察, 2020, 9 (41): 138-140.
[12] 皮芬. 新时期高校声乐教学多元化与创新研究 [J]. 北方音乐, 2020, (17): 187-188.
[13] 陈爱军. 数字化教学手段在高校声乐教学中的应用 [J]. 戏剧之家, 2019, (29): 153-154.
[14] 刘会娟. 新媒体背景下高校声乐教学的优化思路探索 [J]. 音乐创作, 2018, (11): 159-161.
[15] 曹鹏飞. 多媒体技术与高校声乐教学的有机融合 [J]. 音乐时空, 2014, (18): 189.

基于产学研融合的轨道交通大学生创新创业能力培养方法探究

阳程星, 南钊, 杨峻

中南大学 交通运输工程学院, 湖南 长沙 410075

摘 要 : 在轨道交通智能化、绿色化转型背景下, 产学研融合成为破解大学生创新创业能力培养困境的关键路径。当前, 我国高校在轨道交通人才培养中面临课程体系僵化、实践平台分散、评价机制单一等核心问题: 传统课程占比过高, 前沿技术覆盖不足; 校企协同低效, 虚拟仿真平台建设滞后; 考核偏重成绩与竞赛, 成果转化激励缺失。基于三螺旋理论, 产学研融合通过“需求—研发—应用”闭环促进知识流动, 整合高校、企业、科研机构资源, 助力学生技术研发与商业能力共生。以中南大学与中车株洲电力机车有限公司等共建轨道交通现代产业学院为例, 校企深度融合, 推动成果转化, 培育创新人才, 彰显了产学研深度融合的强大效能。为此, 提出四维培养路径: 重构模块化课程体系, 增设智能交通等前沿课程; 深化校企协同实验室与顶岗实习机制, 搭建虚拟仿真平台降低实践成本; 建立“4+3+3”过程性评价体系, 完善创新奖学金与激励机制。未来需强化政策引导, 推动跨学科资源整合, 探索“人工智能+轨道交通”等新兴产教融合模式, 为智慧城轨建设输送复合型人才, 助力我国从轨道交通大国向强国迈进。

关 键 词 : 产学研融合; 轨道交通; 大学生; 创新创业能力; 教学改革

Exploration of Innovation and Entrepreneurship Capability Cultivation Methods for Rail Transit Undergraduates Based on Industry-Academia-Research Integration

Yang Chengxing, Nan Zhao, Yang Jun

School of Traffic & Transportation Engineering, Central South University, Changsha, Hunan 410075

Abstract : Against the backdrop of the intelligent and green transformation of the rail transit industry, the integration of industry, education, and research has become the key solution to the dilemma of cultivating college students' innovation and entrepreneurship abilities. At present, Chinese universities face core problems in rail transit talent cultivation, such as rigid curriculum systems, scattered practical platforms, and single evaluation mechanisms: the proportion of traditional courses is too high, and the coverage of cutting-edge technologies is insufficient; the cooperation between schools and enterprises is inefficient, and the construction of virtual simulation platforms is lagging; the assessment focuses too much on grades and competitions, and there is a lack of motivation for the transformation of results. Based on the triple helix theory, the integration of industry, education, and research promotes knowledge flow through the "demand-R&D-application" closed-loop, integrates the resources of universities, enterprises, and research institutions, and helps students to develop both technological R&D and business capabilities. Taking the jointly established Modern Industrial College of Rail Transit by Central South University, CSR Zhuzhou Electric Locomotive Co., Ltd. and other entities as an example, the deep integration of universities and enterprises has promoted the transformation of achievements and cultivated innovative talents, demonstrating the powerful effectiveness of the deep integration of industry, university and research. Therefore, a four-dimensional training path is proposed: reconstruct the modular curriculum system and add cutting-edge courses such as intelligent transportation; deepen the mechanism of school-enterprise cooperation laboratories and on-the-job internships, and build virtual simulation platforms to reduce practice costs; establish a "4+3+3" process-oriented evaluation system and improve the innovation scholarship and equity incentive

基金项目: 2023年度湖南省普通高等教育教学改革研究项目“基于轨道交通现代产业学院的本科生创新创业能力培养方法探究”(项目编号: HNJC-20230088); 2023年度中南大学教育教学改革研究项目“基于轨道交通现代产业学院的本科生创新创业能力培养方法探究”(项目编号: 2023CG008)。

作者简介:

阳程星(1991-), 男, 湖南郴州人, 本文通信作者, 工学博士, 中南大学交通运输工程学院副教授, 主要从事列车轻量化与耐撞性技术研究, Email: Chengxing_Yang_Hn@163.com;

南钊(2002-), 男, 山西大同人, 工学学士, 中南大学交通运输工程学院研究生, 主要从事列车轻量化与耐撞性技术研究;

杨峻(2002-), 男, 湖南岳阳人, 工学学士, 中南大学交通运输工程学院研究生, 主要从事列车轻量化与耐撞性技术研究。

mechanisms. In the future, it is necessary to strengthen policy guidance, promote the integration of cross-disciplinary resources, and explore emerging school-enterprise cooperation models such as "artificial intelligence + rail transit", so as to provide compound talents for the construction of smart rail transit and help China move from a major rail transit country to a strong one.

Keywords : industry-academia-research integration; rail transit; university students; innovation and entrepreneurship ability; teaching reform

引言

全球轨道交通行业正经历智能化、绿色化、网络化的深刻变革。根据《中国城市轨道交通智慧城轨发展纲要》^[1]，到2025年，我国将基本形成中国式智慧城轨特色，并跻身世界先进智慧城轨国家行列；到2035年，全面建成具有国际竞争力的智慧城轨体系。这一战略目标对轨道交通领域人才培养提出了更高要求，需要加快培养兼具技术创新能力与产业实践经验的复合型人才。纲要中明确指出，要培养一批掌握前沿技术、具备创新能力的高素质轨道交通人才，以满足行业智能化发展的需求。与此同时，教育部《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》^[2]强调，需通过产学研协同创新，推动学生创新能力与产业需求的精准对接。高校通过产学研深度融合，能够更好地了解产业需求，调整教学内容和培养模式，使学生在在学习过程中就能够接触到实际项目和行业前沿技术，提高学生的就业竞争力和创新能力^[3-4]。同时，这也有助于企业获得更多的创新成果和高素质人才，促进轨道交通行业的创新发展。

一、轨道交通大学生创新创业能力培养中存在的问题

随着轨道交通领域的发展和进步，对轨道交通学科大学生创新创业能力的培养也提出了更高的要求。而在培养过程中，仍然存在一些问题需要解决。（1）轨道交通大学生的培养课程体系僵化，产教融合不足。（2）大学实践平台分散，与企业等校外机构协同效率低下。（3）大学评价机制单一，对学生的激励效果有限，学生创新成果转化率低。

（一）课程体系僵化，产教融合不足

对于多数高校仍存在课程体系僵化，产教融合不足的问题：

1.多数高校课程仍以传统技术理论如“机车车辆工程”“内燃机原理与机构”等为主，前沿技术如数字孪生、智慧运维等占比不足10%。传统的课程体系注重理论知识的传授，忽视了实践能力和创新能力的培养。随着轨道交通行业的快速发展，新兴技术不断涌现，而高校的课程内容未能及时更新，导致学生所学知识与实际需求脱节。

2.企业参与课程设计的比例不足，案例教学多基于陈旧数据，难以反映真实产业痛点。企业作为市场的主体，对行业的发展趋势和实际需求有着深刻的了解。然而，目前企业在高校课程设计中的参与度较低，导致课程内容与实际产业需求脱节。案例教学是一种有效的教学方法，但由于案例数据陈旧，无法让学生了解到行业的最新动态和实际问题。

（二）实践平台分散，协同效率低下

1.轨道交通特色实践资源整合不足：校内实验室与校外基地资源未有效整合，学生跨平台协作机会有限。校内实验室和校外

基地各有优势，但由于缺乏有效的整合，学生无法充分利用这些资源。在实际项目中，往往需要多个学科的知识和技能，而分散的实践平台无法满足学生的需求。

2.虚拟仿真平台建设滞后，无法满足轨道交通智能化教学需求。虚拟仿真平台可以为学生提供一个安全、便捷的实践环境，让学生在虚拟环境中进行实验和操作。然而，目前大多数高校的虚拟仿真平台建设滞后，无法为学生提供高质量的实践教学服务，在轨道交通教学中的应用还比较有限。

（三）评价机制单一，激励效果有限

1.轨道交通专业考核片面化：考核仍以笔试成绩和竞赛奖项为主，忽视过程性能力评估。调研显示，仅少数高校将团队协作、市场分析纳入评分体系。传统的评价机制注重学生的学习成绩和竞赛奖项，忽视了学生的创新思维、实践能力和团队协作精神等综合素质的培养。这种评价机制无法全面、客观地评价学生的能力和水平，也不利于激发学生的创新积极性。

2.轨道交通创新成果激励缺失：缺乏长效激励机制，学生创新成果转化率低。在轨道交通领域，创新成果的转化需要一定的时间和资源，而目前高校缺乏长效激励机制，无法为学生提供持续的支持和鼓励。这导致学生的创新成果往往难以转化为实际生产力，无法为社会和经济发展做出贡献。

二、产学研融合对创新创业能力培养的作用机制

（一）理论框架：三螺旋模型的适配性

产学研融合的本质是政府、企业、高校三方协同创新的“三

螺旋模型”^[5]。在轨道交通领域，其作用机制体现为：

1.知识流动：企业提供技术需求，高校输出科研成果，政府搭建政策桥梁，形成“需求－研发－应用”闭环。企业在实际生产过程中遇到的技术难题和需求，通过政府的政策引导和支持，传递给高校和科研机构。高校和科研机构根据企业的需求进行科研攻关，研发出相应的技术和产品，再将其应用到企业的生产中，实现知识的有效转化和应用^[7-8]。

2.资源互补：高校的理论研究能力、企业的工程实践资源、科研机构的技术储备实现高效整合。高校拥有丰富的科研资源和人才优势，能够进行前沿的理论研究；企业具有先进的生产设备和实践经验，能够将科研成果转化为实际产品；科研机构则在某些领域拥有独特的技术储备和研发能力。通过产学研融合，三方可以实现资源的优势互补，提高创新效率和质量。

3.能力共生：学生通过参与横向课题、企业项目，同步提升技术研发、项目管理与商业策划能力。在产学研融合的过程中^[9-10]，学生有机会参与到企业的实际项目中，与企业的技术人员和管理人员进行交流与合作。通过参与项目，学生不仅可以学到实际的技术和知识，还可以锻炼自己的项目管理和商业策划能力，为今后的职业发展打下坚实的基础。

（二）实证分析：校企协同的效能提升

中南大学与中车株洲电力机车有限公司等合作共建轨道交通现代产业学院，通过不断深化合作层次、拓宽合作领域和创新合作模式，全面推动科技创新联合攻关、校企合作人才培养和科技成果转化应用。双方开展校企教师互培，建设“双师双能型”教师培训基地，打造高水平联合教学团队。学校直接针对合作企业存在的“掐脖子”难题进行攻关，以大需求为导向、大工程为纽带，共同申报和承担国家、省部级科研项目，进行联合项目申报、研究及成果培育。在科研过程中，引导学生深度参与，实现科研反哺教学。

该学院通过校企深度融合，充分发挥了学校科研团队、企业技术人员和学生团队的专业优势，以大需求为导向、大工程为纽带、大师为引导、大实践训练平台为支撑，形成了“双参与+三联合”“四阶段+四平台”的协同育人模式，为轨道交通行业培养了大量创新型、复合型人才，有力推动了我国轨道交通事业的发展。

三、基于产学研融合的创新创业能力培养路径

（一）重构课程体系：理论实践深度融合

高校施行模块化课程设计。（1）基础理论模块：保留“轨道交通”“信号控制”等核心课程，夯实专业基础。这些核心课程是轨道交通专业的基础，学生通过学习这些课程，掌握轨道交通的基本原理和技术。（2）技术应用模块：增设“智能交通系统”“绿色轨道交通技术”等前沿课程，引入企业工程师担任客座讲师。前沿

课程的设置可以让学生了解轨道交通领域的最新技术和发展趋势，企业工程师的参与可以为学生带来实际的项目经验和行业动态。

（3）创新实践模块：以“项目制”教学为主，需要大学生参与一定的项目才能获得相应的创业学分^[11-12]。在创新实践模块中，学生通过实际项目的锻炼，提高自己的创新能力和实践能力。

（二）深化校企协同：共建双创实践生态

高校建立校企联合实验室。与头部企业（如中车等）共建实验室，聚焦智能列车、无人驾驶等方向。实验室实行“双导师制”，企业导师负责技术指导，校内导师负责学术规范。校企联合实验室的建设可以为学生提供一个接触行业前沿技术和实际项目的平台，双导师制的实施可以让学生得到更全面的指导和培养。

高校推行顶岗实习与项目孵化：（1）安排学生进入企业研发部门，参与真实项目。顶岗实习可以让学生深入了解企业的研发流程和工作环境，提高自己的实践能力和职业素养。项目孵化则可以为学生的创新成果提供转化的机会，推动创新成果的产业化。（2）设立“创新创业孵化基金”，对优秀项目提供一定的启动资金，并引入风险投资机构进行市场化评估。“创新创业孵化基金”的设立可以为学生的创新创业项目提供资金支持，风险投资机构的参与可以为项目提供市场化的评估和指导，提高项目的成功率^[13-15]。

（三）搭建资源共享平台：虚实结合突破瓶颈

高校搭建虚拟仿真平台。利用数字孪生技术构建“虚拟铁路系统”，学生可在仿真环境中测试信号控制算法、客流调度策略，降低实验成本与风险。虚拟仿真平台可以为学生提供一个安全、便捷的实践环境，让学生在虚拟环境中进行实验和操作，降低实验成本和风险。

（四）完善评价与激励机制：多元化导向

高校建立过程性评价体系。如采用“4+3+3”评分模型：40%项目过程表现（如团队协作、方案迭代等）、30%技术成果（如专利、论文等）、30%商业价值（如市场需求分析、投资意向等）。过程性评价体系的建立可以更加全面、客观地评价学生的能力和水平，注重学生的学习过程和综合素质的培养。

高校完善长效激励机制。（1）设立“产学研创新奖学金”，覆盖一定比例的学生；（2）对成功转化成果的团队给予激励。长效激励机制的建立可以为学生的创新创业活动提供持续的动力和支持，鼓励学生积极参与创新创业活动，提高创新成果的转化率。

四、结束语

在轨道交通行业智能化转型的关键期，产学研融合已成为破解大学生创新创业能力培养困境的核心路径。通过重构课程体系、深化校企协同、搭建共享平台及完善评价机制，高校与企业正携手构建“教育链－产业链－创新链”深度衔接的育人生态。

西南交通大学与成都地铁的合作实践表明，这种协同创新模式不仅能提升学生技术研发、项目管理与商业转化的综合能力，更能 为行业输送兼具理论素养与实践经验的复合型人才。未来，需进一步 强化政策引导，推动跨学科资源整合，探索“人工智能 + 轨道交通”等新兴领域的产教融合新范式，为实现《中国城市轨道交通智慧城轨发展纲要》^[6]目标提供坚实的人才支撑与技术储备。唯有持续深化产学研协同创新，才能培养出适应未来轨道交通产业变革的创新型人才，助力我国从轨道交通大国迈向强国。

参考文献

[1]中国城市轨道交通智慧城轨发展纲要 [J].城市轨道交通 ,2020,(04):8-23.

[2]深化高等学校创新创业教育改革 [J].中国高等教育 ,2017,(20):57-58.

[3]唐雪梅,刘伟.高质量发展视角下产学研深度融合分析 [J].社会科学动态 ,2024,(12):85-90.

[4]周衍波,周乐乐,姚伊奎,等.加强产学研深度融合的高校人才培养策略 [J].化工管理 ,2024,(35):75-78.

[5]张羽飞,原长弘,石晓飞.从协同创新到深度融合:产学研融合的概念、理论框架与展望 [J].财会月刊 ,2024,45(24):122-129.

[6]中国城市轨道交通协会.《中国城市轨道交通智慧城轨发展纲要》.北京:中国城市轨道交通协会 ,2020.

[7]户研.区块链技术在产学研融合发展中的运用 [J].神州 ,2021(7):215-216. DOI:10.12217/j.1009-5071.2021.07.104.

[8]张文彬.产学研融合应用型人才培养机制创新探究 [J].中国成人教育 ,2017(24):4.

[9]陈国华,刘春梅,贝金兰.基于高校产学研协同创新的大学生创新创业能力培养 [J].淮海工学院学报:人文社会科学版 ,2016.

[10]李静婷,田永强,唐德平.基于“导师制”与“产学研”融合的创新创业教育改革探索 [J].创新创业理论与实践 ,2024,7(19):82-84.

[11]宋海彬,胡爱荣,刘颖.基于学生创业与创新能力培养为目标的创业创新教育体系研究 [J].同行 ,2016(10):2.

[12]杨峥.高职院校“产学研用”融合型创新创业能力培养的模式探索 [J].江苏建筑职业技术学院学报 ,2024,24(1):83-85.

[13]翟福强,丁明德,陈西浩,等.基于产学研协同机制的高校创新创业人才培养路径研究 [J].大学:研究与管理 ,2024(5):129-132.

[14][1]李士晓.大学生创新创业能力培养研究 [J].学校党建与思想教育 ,2017.DOI:CNKI:SUN:XXDJ.0.2017-06-018.

[15]余波.产学研融合理念引领大学生创新创业教育改革的三重向度 [J].改革与开放 ,2024(14):46-51.

AI 赋能国际中文教育：理论、实践与创新

张倩

华南师范大学国际文化学院，广东 广州 510631

摘要： 随着人工智能（AI）技术的迅猛发展，其在国际中文教育领域的应用日益广泛^[1]。本文深入探讨了 AI 赋能国际中文教育的多方面影响，包括理论基础、教学实践应用、学习体验提升以及面临的挑战与应对策略等。通过分析 AI 技术如自然语言处理、智能教学系统等在中文教学中的具体作用，阐述了如何借助 AI 优化教学资源、创新教学模式、促进个性化学习，以提高国际中文教育的质量与效率，推动该领域在全球范围内的进一步发展，并对未来 AI 与国际中文教育的深度融合进行了展望。^[2-3]

关键词： 人工智能；国际中文教育；教学模式；个性化学习

AI Empowering International Chinese Education: Theory, Practice and Innovation

Zhang Qian

School of International Culture, South China Normal University, Guangzhou, Guangdong 510631

Abstract： With the rapid development of artificial intelligence (AI) technology, its application in the field of international Chinese education has become increasingly widespread^[1]. This paper delves deeply into the multifaceted impacts of AI empowering international Chinese education, including theoretical foundations, applications in teaching practices, enhancements to the learning experience, as well as the challenges faced and corresponding coping strategies. By analyzing the specific roles of AI technologies such as natural language processing and intelligent teaching systems in Chinese teaching, it elaborates on how to utilize AI to optimize teaching resources, innovate teaching models, and promote personalized learning, so as to improve the quality and efficiency of international Chinese education, promote the further development of this field on a global scale, and also looks forward to the in-depth integration of AI and international Chinese education in the future^[2-3].

Keywords： artificial intelligence; international chinese education; teaching model; personalized learning

引言

国际中文教育在全球范围内的影响力不断扩大，越来越多的人选择学习中文以促进跨文化交流与合作。与此同时，人工智能技术的飞速发展教育领域带来了前所未有的变革机遇^[4]。AI 具有强大的数据处理、智能分析和模拟人类智能等能力，能够为国际中文教育的各个环节提供有力支持，从教学资源的开发与优化，到教学过程的个性化与精准化，再到学习效果的评估与反馈，AI 正逐步渗透并重塑国际中文教育的生态。深入研究 AI 赋能国际中文教育的机制与成效，对于提升国际中文教育的质量和效率，满足全球多样化的中文学习需求具有极为重要的意义^[5]。

一、AI 在国际中文教育中的理论基础

（一）教育心理学与 AI 的契合

教育心理学着重个体差异、认知规律及学习动机对学习的作用^[6]。AI 凭借大数据，精准把握学习者的风格、知识掌握和进度等个体情况，依此提供契合其认知发展的教学内容与路径。以建构主义理论为例，学习者基于已有经验构建新知识。AI 智能教学系统可依据学习者过往学习数据，如词汇量、语法理解程度，推送衔接新知识，助力有效建构知识体系。

（二）语言习得理论与 AI 技术支撑

语言习得理论聚焦语言学习环境、输入输出机制及内在习得机制^[7]。AI 能模拟真实语言交流场景，智能对话系统为学习者创造大量中文对话练习契机。在输入上，依据学习者水平筛选适配的文本、音频、视频等资源，保证输入的可理解与趣味性。于输出而言，AI 实时评估并反馈学习者的口语和书面表达，助其纠正错误，提升输出的准确性与流畅性，贴合语言习得的“输入假说”和“输出假说”，推动国际中文学习者的语言习得进程，为 AI 在国际中文教育中的应用筑牢理论根基。

二、AI 在国际中文教学实践中的应用

（一）智能教学系统

个性化教学的实现。智能教学系统整合了多种 AI 技术，如机器学习、自然语言处理等。在国际中文教学中，它能够根据学生的课前预习数据、课堂表现以及课后作业完成情况等多维度信息，为每个学生制定个性化的学习计划^[8]。例如，对于汉字书写困难的学生，系统可以自动推送汉字笔画顺序动画演示、书写练习模板以及针对性的错题讲解；对于口语表达较弱的学生，则提供更多的口语对话练习场景和发音纠正指导。同时，智能教学系统还能根据学生的学习进度动态调整教学内容和难度，确保教学始终处于学生的最近发展区^[9]，最大程度地激发学生的学习潜力。

（二）自然语言处理技术

语言学习与评估的得力助手。自然语言处理技术在国际中文教育里应用广泛。于语言学习而言，它能对中文文本自动分词、标注词性与句法分析，助力学习者把握语法和语义。像智能阅读软件，学习者点击生词，就可得释义、例句与语法讲解。在评估方面，该技术可对作文、口语自动评分和诊断错误。借由语言模型，精准找出词汇、语法、语义问题，并给予改进建议，提升了评估效率与客观性^[10]。

（三）虚拟现实（VR）与增强现实（AR）技术

沉浸式学习情境的打造者。VR 和 AR 技术为国际中文教育注入新活力。在文化教学中，VR 可构建虚拟中国文化场景，如古代宫殿、节日庆典，让学习者沉浸于文化魅力。口语教学时，AR 能使虚拟对话角色融入现实，增强互动与趣味。比如学习旅游用语，学习者在虚拟景点与导游对话，练习实用口语，贴近生活场景，有效增强语言运用与跨文化交际能力，使国际中文教育更加生动多元、富有成效，极大地拓展了教学的边界与可能性。

三、AI 对国际中文学习者学习体验的提升

（一）学习资源的丰富与便捷获取

AI 技术极大地丰富了国际中文学习资源。在线学习平台借助 AI 算法推荐功能，根据学习者的兴趣爱好、学习目标和水平，为其推荐合适的中文教材、电子书籍、影视节目、音频资料等学习资源^[11]。学习者不再局限于传统的纸质教材和有限的教学素材，而是可以在海量的资源库中自由选择。例如，喜欢中国古装剧的学习者可以通过平台获取带有中文字幕和词汇注释的古装剧资源，在欣赏剧情的同时学习中文词汇、语法和文化知识。此外，AI 还支持资源的智能搜索和分类整理，学习者能够快速准确地找到自己所需的学习资源，大大提高了学习资源获取的便捷性。

（二）学习过程的互动性与趣味性增强

通过 AI 智能交互技术，国际中文学习过程变得更具互动性和趣味性。智能聊天机器人可以与学习者进行 24 小时不间断的中文

对话练习，回答学习者关于中文学习的各种问题，提供语言学习建议^[12]。一些学习应用程序还采用游戏化学习模式，将中文学习内容融入到游戏关卡中，如汉字拼写游戏、成语接龙游戏等。学习者在游戏过程中完成学习任务，获得积分、奖励和升级，这种寓教于乐的方式有效地激发了学习者的学习兴趣和动力，减少了学习的枯燥感和疲劳感，使学习者更加主动积极地参与到中文学习中来^[13]。

（三）学习进度的自主掌控与个性化反馈

AI 赋能的学习工具使国际中文学习者能够更好地自主掌控学习进度。学习者可以根据自己的时间安排和学习状态，灵活调整学习计划和学习内容。例如，在使用在线学习课程时，学习者可以自主选择学习章节、学习时长，随时暂停、回放课程内容。同时，AI 系统能够实时跟踪学习者的学习进度，并提供个性化的学习反馈。学习者在完成学习任务后，能够立即收到系统生成的学习报告，了解自己在知识掌握、技能提升等方面的优势与不足，以及与其他学习者的对比情况。这种个性化的反馈有助于学习者及时发现问题，调整学习策略，提高学习效果^[14]。

四、应对 AI 赋能国际中文教育挑战的策略

（一）强化技术攻坚与数据安保 增加对

AI 于国际中文教育应用的研发资金，促进科研、高校与企业携手攻克自然语言处理里文化、情感分析等难题，提升其对教学的适配与精准度。同时，完善数据安全法规与管理制度，运用加密、访问控制等技术，监管数据的存储、传输与使用，保障学习者数据的安全完整，为 AI 助力中文教育筑牢技术根基。

（二）助力教师成长与角色转变

鉴于教师 AI 应用能力短板，开展多元教师培训，涵盖 AI 知识、工具运用及教学创新等内容，增强其 AI 素养与实践能力。激励教师参与 AI 教学实践研究，探索新模式、优化过程与效果。并且引导教师明确自身在 AI 教学中的定位，重视情感、价值与文化传递等关键作用，推动教师成功转型，达成人机协同教学。

（三）促进教育资源平衡与共享

为解决 AI 赋能中的公平问题，各国及国际组织应向欠发达地区倾斜教育资源，完善信息化基建，保证其接入 AI 技术。搭建国际中文教育资源平台，汇聚全球优质 AI 资源，免费或低价开放，实现资源均衡。还应开展国际援助，提供技术与师资培训，提升欠发达地区的 AI 应用水平，缩小教育差距，推动全球国际中文教育的公平、协同发展，让 AI 成为助力国际中文教育腾飞的有力翅膀，而非扩大教育鸿沟的工具^[15]。

五、结论与展望

AI 赋能国际中文教育为该领域带来了巨大的发展机遇和变革

动力。通过与教育心理学、语言习得理论等的有机结合，AI 在国际中文教学实践中实现了智能教学系统个性化教学、自然语言处理助力语言学习与评估、VR 和 AR 技术创设沉浸式学习环境等多方面的应用，显著提升了国际中文学习者的学习体验，丰富了学习资源，增强了学习互动性与趣味性，促进了学习进度的自主掌控和个性化反馈。然而，在 AI 赋能过程中也面临着技术瓶颈、数据安全、教师角色转变、教育公平性等诸多挑战。通过加强技

术研发与数据安全保障、促进教师专业发展与角色重塑、推动教育资源均衡配置与共享等应对策略的实施，可以有效克服这些挑战，实现 AI 与国际中文教育的深度融合与良性发展。展望未来，随着 AI 技术的不断创新和完善，国际中文教育将迎来更加智能化、个性化、高效化的新时代，为促进全球文化交流与多元文明互鉴做出更大的贡献。

参考文献

[1]Woolf, B. P. Building intelligent interactive tutors: Student – centered strategies for revolutionizing e – learning. Morgan Kaufmann, 2016.

[2]Chen, L., Chen, P., & Lin, Z. “Artificial Intelligence in Education: A Review.” IEEE Access (2020): 75264–75278.

[3]新时代国际中文教师信息素养研究 陈明鹏《重庆交通大学学位论文》2023-06-07

[4]沈红霞.基于人工智能的“线上+线下融合式”对外汉语教学探析[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2024,(08):165-168.

[5]赵金铭.国际中文教育资源体系的特点与构建[J].汉语教学学报,2022(01): 8-15.

[6]李嘉曾“以学生为中心”教育理念的理论意义与实践启示[J].中国大学教学, 2008 (04) : 54-56.

[7]刘珣.对外汉语教育学引论[D].北京语言文化大学出版社,(2000).

[8]吴应辉,袁羲.中华民族现代文明传播数智化路径探讨[J].电化教育研究, 2024, 45 (04) : 123-128.

[9]种洁.人工智能背景下高职英语教学模式创新对策[J].江西电力职业技术学院学报, 2024,37(02):71-73.

[10]李泉.新时代对外汉语教学研究:取向与问题[J].语言教学与研究 2020(01): 1 – 10.

[11]吴应辉.国际中文教育新动态、新领域与新方法[J].河南大学学报(社会科学版) 2022, 62 (02) : 103-110+155

[12]孟琦.课堂信息化教学有效性研究——教育技术之实用取向[D].上海:华东师范大学,2006.

[13]薛梦晨.数字技术对国际中文教育知识传播的影响研究[D].山东:山东大学,2023.

[14]郭建中,杨淑杰.教育电视的场景化发展研究[J].新媒体研究, 2024,10(17):74-77.

[15]李宝贵,刘家宁.新时代国际中文教育的转型向度、现实挑战及因应对策[J].世界汉语教学,2021,35 (01) : 3-13.

“1+X”证书制度下中职机电一体化专业人才培养模式研究

朱维祥

江苏省东台中等专业学校, 江苏 东台 224200

摘 要 : 随着职业教育改革的深入推进, 中职机电一体化专业的人才培养工作亟须进一步优化升级。教师队伍应积极吸纳和实践新的育人理念与教学方法, 以更有效地激发学生的学习兴趣, 加深他们对专业知识的理解与应用, 从而提高育人质量。当前, “1+X”证书制度作为一种新兴的育人模式, 对于丰富中职机电一体化专业人才培养内容、拓展育人途径、促进学生全面发展具有重要的推动作用。基于此, 本文将对“1+X”证书制度下中职机电一体化专业人才培养模式进行深入分析, 并提出相应的策略建议, 以供各位同仁参考借鉴。

关 键 词 : “1+X”证书制度; 中职; 机电一体化专业; 人才培养

Research on Training Mode of Mechatronics Specialty in Secondary Vocational Schools Under "1+X" Certificate System

Zhu Weixiang

Jiangsu Dongtai Secondary Professional School, Dongtai, Jiangsu 224200

Abstract : With the deepening of vocational education reform, there is an urgent need to further optimize and upgrade the talent cultivation of vocational school electromechanical integration majors. The teaching staff should actively absorb and practice new educational concepts and teaching methods to more effectively stimulate students' interest in learning, deepen their understanding and application of professional knowledge, and thus improve the quality of education. At present, the "1+X" certificate system, as an emerging mode of education, plays an important role in enriching the content of talent training for vocational school electromechanical integration majors, expanding the ways of education, and promoting the comprehensive development of students. Based on this, this article will conduct an in-depth analysis of the talent cultivation model for vocational school electromechanical integration majors under the "1+X" certificate system, and propose corresponding strategic suggestions for colleagues to refer to and learn from.

Keywords : "1+X" certificate system; vocational school; mechatronics major; personnel training

一、“1+X”证书制度下中职机电一体化专业人才培养的价值

(一) 合理配置现有资源

在当前阶段, 很多中等职业院校在开展机电一体化专业的人才培养过程中, 面临的可用资源相对匮乏, 这在一定程度上对人才培养工作的顺利进行构成了障碍, 影响了机电一体化专业人才培养质量的提升。由于优质资源的缺失, 学生难以激发起浓厚的学习兴趣, 这不利于人才培养效果的提高。^[1]引入“1+X”证书制度到中职机电一体化专业的人才培养中, 能够进一步优化和创新现有的人才培养模式, 更高效地整合社会、学校、政府等多方面的教育资源, 从而实现教育力量的集中统一, 增强人才培养活

动的针对性。通过合理配置人才培养资源, 可以使机电一体化专业教师的教育活动达到事半功倍的效果, 推动学生的机电一体化能力得到进一步提升, 为他们未来顺利进入工作岗位奠定坚实的基础。

(二) 增强学生核心竞争力

通过开展“1+X”证书制度下中职机电一体化专业人才培养工作, 能促使学生的核心竞争力得到进一步提升, 这对他们的未来更长远发展中有极大促进作用。通过开展基于“1+X”证书制度的人才培养活动, 能够让学生更好地将所学知识与专业技能融合, 让他们更为直观、深入地了解所学机电一体化知识内容, 提升他们的专业技能应用水平, 这样会促使学生的综合能力得到进一步发展。^[2]在同等情况下, 若是学生能够具备较多证书, 他们在

进入就业市场时会更具竞争力、主动性，这也能为他们之后融入社会，获得更长远、全面发展提供助力。

二、“1+X”证书制度下中职机电一体化专业人才培养的限制因素

（一）教育理念陈旧，教学方法滞后

在中职机电一体化专业人才培养工作中，教育理念发挥了极为重要的作用，它会对机电一体化专业人才培养效果产生很强的引导作用。^[3]对于机电一体化专业人才培养工作来说，先进的理念能够大幅提升育人质量，这对提升机电一体化专业人才培养水平意义重大。作为机电一体化专业人才培养工作的指挥者、引导者，教师的理念是否新颖会在很大程度上影响育人工作的开展质量。^[4]但是，针对当前的机电一体化专业人才培养工作展开分析可以发现，很多教师对于“1+X”证书制度的理解并不深入，他们对于机电一体化专业人才培养工作的研究也缺乏新颖的观点，所秉承的教育理念非常陈旧，这些都会对机电一体化专业人才培养工作的开展产生很大阻碍作用。^[5]

（二）教学创新不彻底，人才机制不成熟

现阶段，很多学校在开展“1+X”证书制度下的机电一体化专业人才培养时，并未能对现有的育人内容和教学流程进行彻底的改革。其原因在于，在教学优化改革的过程中，部分学校没有根据自身的实际情况进行调整，而是简单地照搬其他学校的理论和做法。这导致了学生的学习需求和教学内容之间出现了脱节，从而对人才培养工作的创新产生了极大的阻碍。^[6]此外，部分学校在教学创新机制方面也存在不足，例如，在实施“1+X”证书制度下的中职机电一体化专业人才培养时，教师未能对创新教学的内容产生正确认识，导致在人才培养工作中存在一定的形式主义倾向。他们未能充分认识到学生在机电一体化课堂中的主体地位，这极大地影响了人才培养的实际效果。

三、“1+X”证书制度下中职机电一体化专业人才培养策略

（一）树立理性、客观教学改革意识

为了进一步提升在“1+X”证书制度下中职机电一体化专业的人才培养效果，教师应重视对自身教育理念的革新与优化，树立一个更为客观、理性的教育意识，这样才能为之后机电一体化专业人才培养工作的开展打下坚实基础。^[7]在机电一体化专业人才培养实践中，教师应针对“1+X”证书制度展开分析，充分理解其内涵核心，这样才能对其蕴含的教育元素展开探索，保证机电一体化专业人才培养工作与制度的融合，提升教育效果。通过这种方式，能够有效避免在中职机电一体化专业人才培养过程中出现的资源浪费现象，这对于提升人才培养效果具有重要的促进作用。

用。^[8]此外，教师们还应摒弃以往以教师为中心的教育活动理念，将学生置于机电一体化专业课堂的主体位置，这样可以更好地拉近师生关系，使学生在更为宽松、自由的氛围中展开知识学习和探究，从而提升学生在机电一体化专业知识学习方面的主动性和积极性。

（二）拓展创新道路，创新教育方式

在以往的机电一体化专业人才培养活动中，很多教师常会将主要精力放在理论知识的教学上，忽视了对实际项目的引入和探索，这样会对学生的知识掌握情况产生很大影响。^[9]在“1+X”证书制度下，通过开展机电一体化专业人才培养创新，能够大幅降低机电一体化专业人才培养工作的难度，提升育人效果，让教育路径变得更为宽泛，这对学生的更长远发展有极大促进作用。^[10]在实施“1+X”证书制度下中职机电一体化专业人才培养时，教师们应主动打破以往的人才培养理念，勇于突破传统育人模式的限制，积极将大数据技术、信息技术、多媒体技术等现代技术手段引入人才培养过程中，以此实现对育人路径的进一步拓展。同时，教师们还应积极开展机电一体化专业人才培养模式的创新，设置更多与机电一体化专业人才培养工作相关的实践类课程，以此进一步丰富育人内容，帮助学生形成较强的自学能力。^[11]此外，学校应主动与企业展开深度合作，充分利用企业现有的资源，为学生提供更多的实践机会，从而促使中职机电一体化专业人才培养水平提升到一个新的高度。

（三）深化校企合作路线与课程模式

部分学生在进入工作岗位后，需要较长的时间适应工作内容、工作形式，这样会对他们之后的更全面发展产生不良影响。^[12]此外，结合“1+X”证书制度展开中职机电一体化专业人才培养工作时，教师可以结合现有资源，与一些企业展开合作，通过校企合作的方式，帮助学生对机电一体化专业知识、技能、素养产生更深入的理解，从而提升育人效果。^[12]在校企合作中，学生可以更好地将所学机电一体化专业知识应用到实际工作中，无形中进一步提升他们的知识应用能力，促进其职业素养得到进一步发展。^[14]

对于企业来说，通过为学生提供实训平台，能够在一定程度上为自身储备人才。同时，部分地区对于那些接收实习学生的企业会有一定的税务减免政策，这对提升企业的经济效益也有非常大的帮助。然而，在实际的校企合作活动中，很多企业存在不愿意接收学生的情况。其原因在于，部分学生并不具备对应岗位的相应能力，他们在面对实际工作中的一些问题时，常会出现手足无措的情况，甚至会影响企业的经营效果。^[15]针对这一情况，教师在实施“1+X”证书制度下中职机电一体化专业人才培养时，可以在学生步入企业前，为其开展一些针对性培训，并邀请企业的优秀员工到校分享工作经验，这样能帮助学生积累更多实践技能、知识，为其之后就业打下坚实基础。

四、总结

综上所述，若想提升“1+X”证书制度下中职机电一体化专业人才培养效果，教师可以从树立理性、客观教学改革意识；拓

展创新道路，创新教育方式；深化校企合作路线与课程模式等层面入手分析，以此在无形中促使“1+X”证书制度下中职机电一体化专业人才培养水平提升到一个新的高度。

参考文献

[1]何德生.“1+X”证书制度下中职机电一体化专业人才培养模式研究[J].时代汽车,2024,(19):55-57.

[2]韩玉婷.“互联网+”背景下中职机电一体化教学分析[J].中国新通信,2024,26(10):71-73.

[3]朱春妹.产学研深度融合下的机电一体化专业实训教学模式创新研究[J].造纸装备及材料,2024,53(05):239-241.

[4]刘思火.基于人才培养的中职机电一体化专业教学改革[C]//中国文化信息协会,中国文化信息协会文教成果交流专业委员会.2024年文化信息发展论坛论文集(二).上饶宇瞳学校,2024:3.

[5]范岩萍.“1+X”证书制度下中职机电一体化专业“岗课赛证”融通人才培养模式研究[J].造纸装备及材料,2023,52(12):212-214.

[6]李芳.中职机电一体化专业综合实训的探讨[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第一届教学与管理研讨会论文集(三).山东兖矿技师学院;,2023:5.

[7]张德民.中职机电一体化专业课程中机械制图课程数字化教学资源的应用[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(四).山东省泗水县职业中等专业学校;,2023:3.

[8]秦伟.中职机电一体化技能大赛对教学改革的思考[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(四).岳阳县职业中等专业学校,2023:4.

[9]高许.机电一体化技术专业中中职课程衔接的研究——以机电基础课程为例[J].现代职业教育,2023,(05):100-103.

[10]徐军锋.中职机电一体化专业综合实践教学模式的探索与研[C]//新课程研究杂志社.聚焦新课改推动教育高质量发展论文集(五).山东省东营市广饶县职业中等专业学校;,2023:2.

[11]张巍.中职机电一体化专业“任务驱动教学法”的实践[C]//新课程研究杂志社.聚焦新课改推动教育高质量发展论文集(三).江苏省高邮中等专业学校,2023:2.

[12]安帮.中职机电一体化教学探讨[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集(三).新化县楚怡工业学校,2022:5.

[13]史卫东.中职机电一体化专业教学质量的提升策略[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.教育教学国际学术论坛论文集(二).山东省聊城市技师学院;,2022:3.

[14]张敏.基于技能大赛的中职机电专业教学改革策略研究[J].造纸装备及材料,2024,53(11):242-244.

[15]杨苗.乡村振兴环境下中职机电技术专业人才培养模式的创新研究[J].模具制造,2024,24(10):87-89.

“互联网 + 大数据”驱动下市场营销专业课程模块 重构与跨学科融合研究

宗文宙, 陈众, 冯霆

黑龙江财经学院, 黑龙江 哈尔滨 150025

摘 要 : 在“互联网 + 大数据”背景下, 市场对营销人才的需求也随之发生变化, 探索以大数据营销能力为核心的营销专业教学模式改革非常必要。本课题基于大数据营销工作, 围绕大数据思维、大数据处理、大数据分析、大数据应用等能力探究了以大数据营销能力为核心的课程模块构建方法与跨学科教学, 希望为提高市场营销专业学生数字化营销能力提供一些有效助力。

关 键 词 : 大数据时代; 市场营销; 跨学科; 课程模块

“Internet + Big Data” Research on Module Reconstruction and Interdisciplinary Integration of Marketing Courses

Zong Wenzhou, Chen Zhong, Feng Ting

Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract : Under the background of "Internet plus big data", the demand of the market for marketing talents has also changed, so it is necessary to explore the reform of the teaching model of marketing specialty with big data marketing ability as the core. This project is aimed at marketing majors, based on big data marketing work. It explores the construction method of course modules and interdisciplinary teaching centered on big data marketing ability, focusing on big data thinking ability, big data processing ability, big data analysis ability, big data application ability, and other abilities. It is hoped to provide some effective assistance for improving the overall quality of marketing students.

Keywords : big data era; marketing management; educational reform

随着5 G、AI、物联网、虚拟现实等新兴技术在各个领域的应用, 其通过连接、共享与协同机制重构商业价值链, 推动营销决策从经验驱动转向数据驱动。互联网和人工智能的发展使得以数据分析为基础的定量、精细化管理已成为未来的主流, 而且基于大数据技术, “数字营销”“精准营销”“社交营销”“移动营销”等关键词不断涌现, 市场营销的学科价值不断涌现^[1]。大数据环境下, 消费者需求日益多元化, 对个性化、差异性的产品及服务的追求越来越强烈, 使企业营销岗位对数据分析、用户画像、智能投放等复合能力需求激增。这对高校市场营销专业提出了全新要求, 学校需要重构课程体系, 体现学科交叉特点^[2]。在此背景下, 本文探究了“互联网 + 大数据”驱动的市场营销专业课程体系重构及跨学科培养, 为市场营销人才培养提供方法和思路。

一、“互联网 + 大数据”驱动下市场营销学专业培养目标

随着大数据技术的迅猛发展和广泛应用, 市场营销学专业面临着前所未有的挑战与机遇。在“互联网 + 大数据”的推动下, 市场营销学专业的培养目标需紧跟时代步伐, 培养具备数据洞察

能力 (Competence in Data Analytics)、技术应用力 (Capability in Tech Tools)、商业创新力 (Creativity in Business) 等能力为核心的高素质营销人才。这一目标不仅要求学生掌握扎实的市场营销理论知识, 更要具备大数据思维, 熟练运用大数据工具进行市场分析、预测和决策。同时, 跨学科融合也成为市场营销专业发展的必然趋势, 通过与计算机科学、信息技术、心理学

课题信息:

- 黑龙江省高等教育教学改革研究项目, “互联网 + 大数据”背景下市场营销一流专业建设研究与实践, 项目编号, SJGY20210660。
- 黑龙江财经学院科研创新团队, 数字化营销科研团队 KC202305。
- 2023年黑龙江财经学院重点项目, “数字化经济 + 新商科”背景下新媒体运营实务微专业人才培养机制构建研究, 项目编号, XJZD202305。

作者简介:

- 宗文宙, 教授, 黑龙江财经学院, 研究方向: 数字化营销、消费者认知、双创教育;
- 陈众, 讲师, 黑龙江财经学院, 研究方向: 计算机科学与技术、数字化营销;
- 冯霆, 副教授, 黑龙江财经学院, 研究方向: 数字化营销。

等相关学科的交叉融合,拓宽学生的知识视野,提升其综合素质和创新能力。因此,重构营销专业课程模块,强化跨学科培养策略,对于培养适应大数据时代需求的营销人才具有重要意义。

为适应社会对具备大数据营销能力的复合型营销人才的需要,市场营销专业的人才培养目标是具有创新精神的复合型人才。人才需要具备互联网思维和互联网操作能力,熟练使用大数据分析工具,在市场营销场景中利用大数据分析工具对消费者数据、企业产品营销数据等进行采集、整理、分析、挖掘、可视化呈现,能够不断创新互联网和大数据分析工具的应用方法,为市场营销工作提供新方法、新助力,最终成长为高素质复合型人才^[9]。

二、大数据时代营销人才所应具备的关键素质

在大数据时代,营销人才须具备一系列关键素质以适行业变革。首先,强烈的大数据意识是基础,这意味着营销人员需认识到大数据在决策制定中的重要性,并主动寻求利用数据驱动的机会。其次,优秀的数据分析技能至关重要,包括数据收集、清洗、处理、分析及解读能力,这些技能有助于从海量数据中提取有价值的信息,为营销策略提供科学依据。采集到市场、产品、顾客、消费信用等方面的数据后,利用大数据技术分析数据背后蕴含的关键信息,精准挖掘客户的需求,进行快速响应,为客户提供一对一的服务,在此基础上提出全方位的解决方案^[5-6]。再者,跨学科知识整合能力也不可或缺,营销人员应结合计算机科学、统计学、心理学等多领域知识,形成综合性的视角,以更全面地理解市场趋势和消费者行为。此外,创新思维和问题解决能力同样重要,大数据环境下,市场变化迅速,营销人员须具备灵活应变、勇于尝试新方法的特质,以有效应对各种挑战。最后,良好的沟通与团队协作能力也是关键,市场营销往往涉及多方合作,有效的沟通和协作能确保项目顺利进行,达成共同目标。综上所述,大数据时代营销人才需全面发展,不仅要在专业技能上精益求精,还要注重跨学科融合与创新能力的培养^[7]。

三、“互联网+大数据”驱动下市场营销专业课程模块重构与跨学科培养策略

(一)以数字化营销能力为核心,建设大数据+营销模块

1.模块重构:大数据+通识教育模块、大数据+专业教育模块

首先,高校要做好通识课程体系构建。通识教育不仅能使学生获得广泛的知识,还能提高他们的综合素养与实践能力。通识教育平台应按照规定,开设数学基础、计算机基础、思想政治、语文、公共基础、艺术体育等课程,以拓宽学生的知识面。其次,依据课程之间的逻辑联系调整开课顺序。进入企业参与生产实践活动后,学生的专业基础知识是否扎实将直接影响到企业的发展^[8]。按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的规定,高校应当将创新创业、经营管理、公司治理等课程

加入到了营销专业通识课程中,以适应社会所需要的技术型、管理型、战略型营销专业人才。再次,基于基础层:消费者数字行为分析(心理学+计算机科学)、工具层:营销自动化技术(信息工程+统计学)、战略层:营销生态运营(管理学+AI)这三个维度设计大数据营销课程模块。最后,高校需要对营销专业课程内容进行优化与更新,将大数据时代所需的知识和技能与营销专业知识加以整合,把互联网思维与大数据分析能力培养贯穿于人才培养全过程^[9]。

2.大数据营销能力培养=实践教学×实习(学生↔企业交流)→综合思维+实践能力

实践教学与实习是核心驱动力,两者协同强化效果;实习的核心功能是促进校企双向互动;最终目标是培养能力,综合思维 and 实践能力双维度提升^[10]。

一是构建大数据营销实践平台。在市场营销专业的教学、科研、实习等教学活动中,根据大数据营销发展规划学生的职业发展,实践平台将教学、研究、实践等功能结合起来,为创新人才的培养提供支持,建立创新实践和应用教育的模式,服务于大数据赋能市场营销专业的建设。大数据营销培训平台由大数据爬虫、大数据存储和处理、大数据的建模与分析、大数据可视化等几个部分组成。

二是搭建校企协同育人平台。市场营销专业必须以大数据营销能力为基础,进行教学模式改革,以产教融合、校企合作等方式进行协同教学。大数据营销能力的培养,可以利用沉浸式的教学方式,让学生在课堂教学过程中,体验到真实的市场环境,在解决企业所面对的大数据营销问题的过程中,总结出自己的营销技巧和实践经验。积极推进校企合作教育,鼓励学生参加企业大数据营销计划,向学生提供真实的案例和数据,注重培养学生的大数据分析和决策能力。同时,可邀请在大数据营销领域有丰富工作经验的企业人士参与到教学中来,与本专业教师共同指导学生完成企业项目。这样,学生就可以亲身参与到企业的大数据营销项目中,从而提高他们的自主学习与实践能力^[11]。

三是加入营销虚拟教研室。在这个过程中,要以头部高校为核心,联合区域特色院校、行业企业组建虚拟教研室联盟,协同打造具有区域和行业特色的市场营销专业虚拟教研室。虚拟教研室利用互联网和大数据技术,实现课程资源库共建、课程互选、学分互认等功能,促进优质教育资源的流动和共享。其中,课程资源库中已包含该项目组录制的慕课《市场营销——用差异超越竞争》《巧用兵法邀商海——管理中的孙子兵法》和《职场三技——沟通谈判与自我推销》等校级精品课程,引入《市场营销》国家精品在线课程、虚拟仿真教学案例,如3D商品展示、虚拟数字人营销场景及企业真实项目数据集。

四是赛教融合驱动。学校应该在课程考核中纳入学科竞赛,如全国大数据挑战赛,形成“课程学习+技能认证+竞赛成果”互认机制,以此调动学生参与学科竞赛的积极性,不断提升他们的实践能力与职业素养,进而有效增强其就业竞争力。

(二)改革教学方式:混合式+项目驱动式教学模式

互联网+大数据时代背景下,学生获得知识和信息的途径

多元化,在以学生发展为主体的教学原则下,教师还应该扮演起教学引导者和学生学习合作者的角色,辅助学生展开问题探究。教师可通过布置探究任务和小组作业等,让学生主动地开展探究式学习,自主思考,自主理解知识,逐渐提高他们的信息收集处理、语言表达和团队合作的能力,为其提升整体素质打下了坚实基础^[12]。一是混合式教学模式。线上教学环节,教师应该通过在线平台向学生分享教学资源,并要求学生利用手机等移动设备进行自主学习;线下教学环节,教师需要重点开展小组讨论、答疑和实操,通过面对面交流与沟通,教师能够充分掌握学生的具体情况,并给予其针对性指导。这不仅打破了时间和空间的限制,还激发了学生的学习主动性,从而提高营销专业课程教学质量^[13]。二是项目驱动式教学模式。教师结合学生的具体情况,布置以下三个项目任务:初级任务——爬虫获取公开数据集并完成清洗;中级任务——利用 Spark 进行用户画像建模;高级任务——校企联合开发项目。初级任务能够夯实学生的基础知识,便于其高效开展数据分析;中级任务可以使学生深入理解用户行为模式,构建用户画像,提高他们营销决策的精准性;高级任务则强调理论与实践相结合,学生通过完成真实的企业项目,不仅能深入了解行业前沿技术和市场动态,也能增强其综合素养。

(三) 过程性教学评价改革 = 动态评估指标 × 反馈机制 → 教学优化

动态评估指标,包括学生参与度、阶段性成果、能力成长曲线等过程性数据;反馈机制,通过师生互动、实时调整策略形成闭环,与动态指标协同作用;教学优化是改革的最终目标,即提

升教学质量和学生能力。一是建立 OBE 导向的质量监控体系。教师应该围绕产出目标设计评价指标,评价体系中可以体现学生完成的实践项目代码质量、算法优化效果等指标,便于教师根据量化成果反向优化课程内容。二是动态课程调整机制。为了确保教学内容能够与企业实际需求的技术发展保持同步,教师应该根据行业技术的迭代和更新,定期对实训案例进行更新和优化,保障学生能够学习到最新的技术知识和实践案例。互联网+大数据背景下,教师可以更方便地开展过程性评价。数字化学习平台能够自动记录学生的学习数据。

四、结束语

在“互联网+大数据”深度融合的背景下,市场营销专业课程重构与跨学科融合不仅是教育适应技术变革的必然选择,更是培养未来商业人才的核心路径。本研究通过解构传统课程体系,提出以“数据驱动、场景嵌入、学科交叉”为主线的模块化课程框架,提出了将大数据技术的相关内容融入市场营销通识教育模块、专业教育模块,实现了统计学、计算机科学与消费心理学的知识耦合,形成了涵盖数据挖掘、智能决策、数字传播的三维能力培养框架,有效培养学生的大数据意识和计算思维,引导其将大数据工具和互联网应用于市场营销工作中。未来需深化产教协同机制,加强数字伦理研究,拓展人工智能在教学诊断中的应用,构建动态演进的跨学科课程生态,为数字经济时代输送兼具技术素养、工程能力与创新思维的复合型人才。

参考文献

[1] 刘晓丽, 史红. “互联网+”视域下企业市场营销模式的新思考 [J]. 山西开放大学学报, 2024, 29 (04): 101-104.
[2] 陈宗英. 数字化赋能中职市场营销专业教学的创新路径探究 [J]. 教师, 2024, (32): 102-104.
[3] 潘娅. MOOC 资源赋能市场营销专业课程体系数字化转型研究 [C]// 河南省民办教育协会. 河南省民办教育协会 2024 年学术年会论文集 (上册). 重庆工程学院管理学院, 2024: 2.
[4] 崔妮. 数字经济背景下市场营销的革新路径 [J]. 商场现代化, 2024, (23): 75-77.
[5] 龚潇潇, 毛仁红. 市场营销专业课程思政融合路径研究——以“市场调查与分析”课程为例 [J]. 学术与实践, 2024, (01): 233-239.
[6] 黄川, 马颖. 新文科背景下应用型本科院校市场营销专业人才培养体系创新研究 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (14): 18-21.
[7] 李雅静. 大数据背景下应用型本科市场营销专业人才培养体系创新研究——以兰州信息科技学院为例 [J]. 知识窗 (教师版), 2024, (08): 66-68.
[8] 阿卜杜苏普尔·如则, 张斯涵, 易崇英. 大数据背景下高等院校市场营销类课程教学创新研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (24): 69-72.
[9] 陈雨芹. 高职院校市场营销专业人才培养模式优化策略研究 [J]. 教育观察, 2024, 13 (20): 65-67+97.
[10] 刘县, 董媛. 数字化背景下市场营销专业核心课程体系构建 [J]. 市场瞭望, 2024, (11): 24-26.
[11] 张淑萍, 冯一帆, 冯蛟, 等. 新商科背景下地方应用型高校市场营销专业群建设的探索研究 [J]. 财经高教研究, 2024, 11 (01): 142-157.
[12] 张丹, 张俊. 数智赋能市场营销专业人才培养机制研究 [J]. 销售与市场, 2024, (15): 130-132.
[13] 周桂芳. 数字经济背景下市场营销专业人才培养策略研究 [J]. 河南工学院学报, 2024, 32 (03): 56-58.

就业导向下高校学生管理工作创新路径探索

胡松武, 郭家豪

西安翻译学院 全心全“译”工作室, 陕西 西安 710105

摘 要 : 随着教育改革的深入推进, 高校学生管理工作亟须进一步优化。教师应积极引入新的管理模式、管理理念, 以此有效提升学生管理质量, 激发学生更为主动地投入到学习中, 培养其良好的生活、思考、学习习惯, 为其未来发展奠定坚实基础。基于此, 本文将针对高校学生管理工作中存在的问题进行深入分析, 并提出若干策略, 以供各位同仁参考。

关 键 词 : 就业导向; 高校; 学生管理; 创新路径

Exploration of Innovative Path of College Student Management under Employment Orientation

Hu Songwu, Guo Jiahao

Xi'an Institute of Translation and interpreting All-Hearted and All-" Translation "Studio, Xi'an, Shaanxi 710105

Abstract : With the deepening of education reform, college student management needs to be further optimized. Teachers should actively introduce new management models and management concepts, so as to effectively improve the quality of student management, stimulate students to be more active in learning, cultivate their good habits of life, thinking and learning, and lay a solid foundation for their future development. Based on this, this paper will conduct an in-depth analysis of the problems existing in the management of college students, and put forward some strategies for the reference of colleagues.

Keywords : employment orientation; colleges and universities; student management; innovation path

一、高校毕业生就业能力的内涵

就业能力是学生毕业后参与社会劳动、适应工作岗位所必需的各项技能的综合体现。在学习过程中, 学生应紧密结合人才竞争意识与发展方向, 确保所具备的就业能力满足社会需求。这要求教师超越传统教学模式, 以社会发展和实际需求为导向。^[1]当前, 用人单位对高校毕业生的能力要求越来越高, 需要对高校大学生的知识掌握、专业技能、自我认知、职业认知、职业能力以及人际交往和团队合作意识等方面进行细致分析和科学定位。高校肩负着培养大学生组织领导能力、创新精神、自我管理能力强等多方面素质的重要使命。针对部分大学生存在的自我认识不足、对就业市场认识不清晰等问题, 高校应不断引导学生树立正确的价值观和就业观, 明确工作目标和提升工作能力, 从而有效提高大学生的就业质量。

二、就业导向下高校学生管理存在的问题分析

(一) 学生主体没有突出

在就业导向指引下, 众多高校教师在学生管理工作中, 受到传统管理经验的影响, 表现出一定的权威性过强, 过于强调自身的领导角色, 未能充分结合学生实际需求开展管理工作, 对学生心理体验的关注度不够, 较少能够针对就业需求对学生进行有针对性的管理。^[2]同时, 部分教师在学生管理过程中, 受到固有观念和印象的限制, 缺乏管理理念的创新, 缺少对优质创新创业理念的引入, 这将对学生的后续就业产生不利影响。尽管学生通常会出于对教师的尊重而配合管理, 但这种管理方式往往难以提高学生管理的实际成效。^[3]过度的权威性甚至可能导致学生的恐惧心理, 对于一些具有较强叛逆心理的学生, 还可能激发逆反情绪。

长此以往, 学生与教师之间的有效沟通将难以建立, 师生矛盾也将日益加剧, 从而严重限制了学生管理工作的深入发展。因此, 必须转变管理观念, 增强服务意识, 关注学生需求, 创新管理方式, 以推动高校学生管理工作的健康有序发展。

(二) 管理观念严重固化

在就业导向的背景下, 教师注意到部分教师在学生管理观念上存在一定的滞后性, 这在一定程度上制约了学生管理工作与时俱进, 满足学生日益增长的时代需求, 不利于学生形成健全的就业观念和职业素养, 从而可能对他们的未来发展产生不利影响。^[4]与此同时, 一些教师在管理实践中缺乏有效的管理经验, 难以对学生未来发展方向进行科学、明确的规划, 这不仅影响了班级管理的效能和品质, 也对学生的就业效率产生了负面影响。教师不仅是营造班级氛围的关键, 更是引领学生树立正确思想观念的重要导师。教师的言传身教对学生具有深远的影响。^[5]然而, 当前存在部分教师与学生沟通不充分的问题, 他们往往倾向于否定学生的观点, 这种批评式的管理方法容易引起学生的抵触情绪, 从而对教师德育工作的顺利进行构成了障碍。

三、就业导向下高校学生管理优化策略

(一) 完善管理制度, 打下管理基础

在就业导向的指引下, 为确保高校学生管理工作的有效性, 教师必须从制度层面进行深化和完善。为此, 学校应紧密结合实际情况, 精心编制《学生手册》, 并在其中融入与就业相关的职业素养要求、技能要求, 并通过微信公众号、学校官网等多渠道发布, 确保每位学生都能详实了解并严格遵守, 从而为学生管理工作奠定坚实基础。^[6]为充分激发教师对学生管理工作的热情, 教师引入了“评分制”管理模式。具体而言, 教师将学生手册中

的每项规定与相应的分值相对应。一旦学生违反规定,学校将扣除教师相应的分值,并在年终对高分教师进行表彰。针对学校的特点,教师制定了《家长联系制度》《校企联系制度》,旨在汇聚企业和家长的力量,形成教育合力,更有效地纠正学生的不良行为,为他们的就业打下坚实基础。^[7]此外,为促进学生自我管理与自我提升意识的提升,教师还制定了《行为考核标准》,使其更为主动地参与到就业技能训练与就业思维培养中。通过鼓励学生积极参与校园活动和社会实践,教师期望能进一步提高学生的管理水平,为社会培养更多优秀的技术人才。

(二)开展实践活动,提升道德品质

在贯彻就业导向的学生管理工作中,教师需紧密联系学生实际,精心策划并开展一系列与就业相关的实践活动。通过引导学生积极参与这些活动,旨在促进其道德修养的提升,并进一步增强其就业竞争力。^[8]多样化的就业实践活动,能够有效丰富学生的学习环境,营造一个多元化的班级氛围,从而全方位地提高学生的个人能力。教师通过指导学生参与这些活动,能够激发他们的思考,引发情感共鸣,帮助他们保持积极向上的学习和生活态度。这些实践活动有助于充分调动学生的积极性,为他们提供获取知识、塑造健全人格的平台,使他们在知识的海洋中自由探索。^[9]为更有效地推进学生管理工作,教师可在班级内设立“心理排解专区”“职业能力发展学习区”等,以帮助学生释放负面情绪、提升就业能力。通过密切关注学生的情绪波动和就业状况,教师能够提供更具针对性的指导,助力他们树立正确的价值观,为培养良好的性格和行为习惯打下坚实基础。

(三)提升自身修养,教师以身作则

在就业导向的指引下,高校教师在实施学生管理工作过程中,必须不断提升个人能力和素养,为学生未来的就业之路奠定坚实基础,增强他们的综合学习能力和就业竞争力。相较于学科教学,学生管理更侧重于培养学生良好的思维习惯和行为模式,以助力他们塑造健全的思想道德品质。^[10]教师应率先垂范,以自己的实际行动为学生树立典范,引导他们确立正确的道德规范和价值取向。为了更有效地指导学生就业,教师需具备高尚的职业素养和道德品质,并对各行各业的发展现状及趋势有所掌握。在日常学生管理工作中,教师应展现出积极向上的形象,为学生提供正面引导。同时,教师应主动参与学校举办的学生管理培训活动,持续提高自身的理论素养,以便更精准地指导学生管理实践,推动学生的全面进步。教师还可以依据自身的行为准则,制定班级考核评价体系,明确学生培养目标,帮助他们及时识别自身短板,并引导他们不断优化个人行为 and 思想,实现自我提升。^[11]通过这种方式,教师能够有效地促进学生的成长与进步,为他们的未来发展打下坚实基础。

(四)明确职业定位,分清轻重缓急

就业导向下,为进一步提升高校学生管理工作效果,教师应明确自身的职业定位,对教学工作和学生管理工作做好规划,分清轻重缓急,这样才能更好地履行自身的职责,为学生的未来发展提供更有效支撑。^[12]在学校中,教师通常会受到学校领导、院系领导的双重领导,其工作核心便是为学生提供教学服务、管理服务。在就业导向下,对教师的职业提出了新的要求,使其除了要关注学生的知识水平提升、道德水平发展,还对他们的职业能力、就业能力提出了新的要求。^[13]为此,教师应明确自身定位,结合学生就业做好工作规划,保证学生管理工作的合理性、科学性,让学生在保证自身成绩的前提下,掌握更多就业所需技能、思维,这对学生的未来发展有极大促进作用。

(五)构建学生管理系统,打造管理特色

就业导向下,为进一步提升学生管理工作效果,教师可以尝试打造一个学生管理系统,利用信息技术辅助自身学生管理工作的开展,提升管理工作的特色和效果。学校可以结合自身的实际情况建立一个相关的网站,这样能进一步提升对学生个人信息的管理效率,为之后学生管理工作的开展打下坚实基础。^[14]教师可以结合本班的实际情况对学生管理系统进行升级,增加班级资源共享、就业案例分析、企业情况简介等内容,让学生能够在掌握学科知识的同时,对企业产生更深入了解,这样对其之后的就业有极大促进作用。另外,教师可以结合学生的考试情况,为他们设立信息档案,并在其之后就业时,将档案提供给用人单位,这样能让企业对学生产生更深入了解,还能再一定程度上督促学生好好学习,这样对其之后的就业有极大促进作用。^[15]不仅如此,教师除了可以对学生的考试成绩、专业技能掌握情况等展开分析,还可对他们的学习主动性、就业主动性、创新创业意识等展开分析,以此不但丰富学生信息档案,为他们的未来发展提供更有效指导。

四、总结

综上所述,为进一步提升就业导向下的高校学生管理工作效果,教师可以从完善管理制度,打下管理基础;开展实践活动,提升道德品质;提升自身修养,教师以身作则;明确职业定位,分清轻重缓急;构建学生管理系统,打造管理特色等层面入手分析,以此在无形中促使学生管理质量提升到一个新的高度。

参考文献

- [1]薛鑫,侯从容.就业导向视域下的高校学生管理工作探讨[J].产业与科技论坛,2024,23(15):229-231.
- [2]姜力波.基于就业导向的高职院校管理策略研究[J].活力,2024,42(06):175-177.
- [3]林丽端,付达华.就业导向下高校学生管理工作创新研究[J].内蒙古财经大学学报,2024,22(01):35-37.
- [4]廖威.基于就业导向下高职院校学生管理模式反思——学生管理从“家长式”向“企业化”的转变[J].中外企业文化,2023,(10):199-201.
- [5]廉凯.就业导向背景下高校学生管理工作探究[J].办公室业务,2023,(08):66-68.
- [6]郭怡.基于就业导向的高职院校学生管理工作探究[J].品位·经典,2023,(08):110-112.
- [7]林海.以就业为导向的高校学生管理工作探究[J].国际公关,2023,(03):134-136.
- [8]谭延梅.基于就业导向的高校学生管理工作探究[J].黑龙江科学,2022,13(21):61-63.
- [9]李龙天,曹琪敏.基于就业导向的高校学生管理工作探究[J].公关世界,2022,(15):106-107.
- [10]王元震.基于就业导向的高校学生管理工作研究[J].大众标准化,2021,(14):182-184.
- [11]胡丹丹,耿卫平.就业导向下的高校学生管理工作探究[J].中外企业文化,2020,(12):76-77.
- [12]王韬慧.就业导向视角下的高校学生管理工作探讨[J].公关世界,2020,(20):110-111.
- [13]周炜伟,韩素斌.基于就业导向的高校学生管理工作研究[J].就业与保障,2020,(16):158-159.
- [14]李小彬.就业导向下的高校学生管理工作探究[J].中外企业家,2020,(15):187.
- [15]李小彬.就业导向下的高校学生管理工作探究[J].中外企业家,2020,(14):154.

供电企业民主管理建设的难点及对策

周新衡

国网江苏省电力有限公司盐城供电分公司, 江苏 盐城 224000

摘 要 : 随着供电企业改革的不断深入, 对民主管理建设也提出了更高的要求 and 标准。民主管理建设不仅是要求供电企业管理者增强民主观念, 认识到民主管理建设的重要性, 更是要在实际工作实践中积极推动民主管理建设, 保障企业员工的合法权益, 不断强化他们的主人公意识, 从而确保供电企业实现持续发展。对此, 本文就供电企业民主管理建设的难点以及创新策略, 以此为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 供电企业; 民主管理建设; 对策

Difficulties and Countermeasures in the Construction of Democratic Management in Power Supply Enterprises

Zhou Xinheng

Yancheng Power Supply Branch, State Grid Jiangsu Electric Power Company Limited, Yancheng, Jiangsu 224000

Abstract : With the continuous deepening of power supply enterprise reform, higher requirements and standards are also put forward for the construction of democratic management. The construction of democratic management not only requires power supply enterprise managers to enhance their democratic concepts and recognize the importance of democratic management construction, but also actively promotes democratic management in practical work, protects the legitimate rights and interests of enterprise employees, and continuously strengthens their sense of ownership, thus ensuring the sustainable development of power supply enterprises. In this regard, this article explores the difficulties and innovative strategies of democratic management construction in power supply enterprises, providing valuable reference for readers.

Keywords : power supply enterprise; democratic management construction; countermeasures

一、供电企业民主管理建设的意义

(一) 提升企业决策的科学性

在当前社会背景下, 供电行业市场竞争日益激烈, 市场形势瞬息万变^[1], 为了确保供电企业实现持续健康发展, 企业应紧跟时代发展趋势, 积极适应市场变化, 不断提升企业决策的科学性和准确性^[2]。通过开展民主管理建设, 不仅能够使更多职工参与到供电企业决策之中, 更好地保障他们的合法权益, 同时还能够在一定程度上提升企业决策的科学性和准确性, 从而帮助供电企业更好地在激烈的市场竞争中抢占先机, 保障企业实现持续、健康发展。在企业制定决策过程中, 员工可以通过供电企业职工代表大会或对决策超前审议等方式参与到企业决策制定过程中, 充分发挥集体智慧的强大作用, 从而提升供电企业决策的科学性, 为企业健康发展奠定坚实基础^[3]。

(二) 激发企业员工主人翁意识

激发企业员工主人翁意识是供电企业推动民主管理建设的重要举措。通过推动民主管理建设, 能够促使企业员工深入参与到供电企业的日常管理和决策制定过程中, 这样做不仅能够提升他们企业参与的参与度, 不断强化他们的归属感和责任感, 同时还

能够使他们树立主人翁意识, 更加积极和主动地参与到日常的工作中, 提升工作效率和质量^[4]。当企业员工感受到自己的意见或建议被重视和采纳后, 他们将会更加主动地参与企业工作, 更加珍惜自己的工作机会, 也更愿意为企业实现持续发展贡献自身的力量。激发企业员工主人翁意识, 不仅能够有效促使供电企业内部形成强大的向心力和凝聚力, 使企业更为团结地应对各种困难和挑战, 同时还能够营造一种积极、向上的企业文化氛围, 提升供电企业核心竞争力, 从而为企业在激烈的市场竞争中抢占先机, 实现持续发展奠定坚实基础^[5]。

(三) 提升供电企业管理水平

企业管理工作不仅仅是对企业员工的工作行为进行监督、管理以及规范, 而且要激发员工的责任意识, 提升他们的自觉性和自我约束能力, 只有这样做才能够有效提升企业管理效果。一味地强制要求不仅难以提升管理效果, 达到预期管理目标, 反而会消减企业职工的积极性, 甚至引发他们的抵触情绪, 从而影响企业正常生产、经营效率^[6]。供电企业推动民主管理建设, 引导企业职工参与到企业管理、决策之中, 转变他们的角色, 他们由被管理者转变成管理者, 这样做不仅使他们深入参与到企业的管理工作中, 同时也会帮助他们提升自我管理能力和自我约束能

力。因此，供电企业推动民主管理建设是提升企业管理水平的重要举措之一，能够有效提升企业的管理效能^[7]。

二、当前供电企业民主管理建设存在的难点

（一）部分供电企业领导认识不足

部分供电企业领导的观念相对陈旧，他们片面地认为企业的主要工作应是确保安全生产和提升营销服务水平，忽视民主管理建设开展，轻视其重要作用，往往将民主管理工作视为“次要工作任务”，因此，在实际的工作中对其缺乏应有重视和关注^[8]。除此之外，还有部分供电企业领导认为民主管理建设存在一定弊端，一旦推动民主管理建设，企业员工往往会提出更多要求和建议，这不仅会导致企业需要投入大量的资源，同时也会增加企业管理难度，影响企业健康发展。由于存在这些“顾虑”，他们对民主管理建设持保留或负面态度。与此同时，还有部分企业领导干部，他们错误地将企业员工作为完成生产任务的工具，针对员工的意见和建议，他们往往忽视或不予采纳。部分供电企业领导的错误认知和想法，导致民主管理建设无法顺利进行，从而对供电企业的未来发展造成一定影响^[9]。

（二）员工参与度不高

除此之外，企业员工参与度不高也是影响供电企业推动民主管理建设的重要原因之一。尽管部分企业已经充分认识到民主管理建设的重要价值，并积极开展相关工作^[10]。但在具体实践过程中，部分企业员工往往并不会参与到民主管理建设进程中，造成这种情况的主要原因是员工对民主管理建设缺乏正确的认识，或者对相关制度缺乏信任，导致他们并不愿意参与其中或持消极态度面对^[11]。这导致供电企业民主管理建设无法深入开展，一些制度也无法被顺利执行，从而严重影响企业民主管理建设效果以及企业管理水平的提升。

三、新时期推动供电企业民主建设管理的创新策略

（一）坚持和完善职工代表大会制度

为了更为有效地推动民主管理建设，供电企业首先应坚持和完善职工代表大会制度。职工代表大会主要指的是由企业员工民主选举而产生的职工代表所组成，代表供电企业全体员工行使民主管理权利的机构。职工代表大会制度不仅是确保企业员工都能够有效参与到企业民主管理建设中的重要制度，同时也是企业实现民主管理的基本形式^[12]。通过组织和开展职工代表大会，职工能够直接参与到供电企业的重要决策制定、讨论以及审议等过程中，并提出自己的想法和意见，通过这样的方式，提升他们的企业管理的参与度，使他们逐渐形成主人翁意识，从而不断增强企业的向心力和凝聚力。同时，为了完善职工代表大会制度，保障每一位员工的合法权益，供电企业应定期召开职工代表大会，

并保证会议的规范性。在会议中，应积极鼓励员工发表自己的意见和建议，同时，也要对他们的意见和建议认真听取，并及时反馈。通过坚持和完善职工代表大会制度^[13]。

（二）不断完善厂务事务公开制度

为了推动供电企业民主管理建设，还应不断完善厂务事务公开制度，以此提升企业管理的透明度，增强员工对企业的信任感。厂务事务公开制度要求企业及时、全面地公开生产、运营以及管理过程中的重要信息，比如说财务状况、人事任免以及重大决策等，通过这样的方式，供电企业员工能够及时了解企业的生产运营情况，并为推动企业实现持续发展献计献策，进一步强化他们主人翁意识和归属感^[14]。对此，为了完善厂务事务公开制度，供电企业应制定详细的公开计划，确保哪些信息需要公开，明确公开的方式以及公开时间。与此同时，还应构建科学有效的监督机制，对公开的信息进行监管，以此确保其具有真实性和准确性。除此之外，企业还可以通过多种方式公开信息，比如说邮件、公告栏、内部网站等，以便于员工及时了解和获取相关信息。需要注意的是，在完善厂务事务公开制度的过程中，供电企业应与相关企业员工进行深入沟通和交流，了解他们的意见和建议，并以此为基础，进行调整和优化，从而有效提升员工的参与度，为推动企业民主管理建设奠基。

（三）强化民主管理制度建设

强化民主管理制度建设是推动供电企业民主管理建设的重要基础和保障。为了确保民主管理建设的顺利进行，供电企业应紧跟时代发展趋势，结合自身实际情况，制定科学的民主管理制度，明确民主管理建设的流程、方式以及诉求等，从而为企业员工深度参与民主管理建设提供指引^[15]。同时，在强化民主管理制度建设过程中，企业也应与员工进行沟通和交流，广泛汲取他们的意见，从而对传统的制度进行优化，使其更加符合企业实际情况和员工实际需求。除此之外，供电企业还应定期对该制度进行修改和优化，使其具备先进性和前瞻性，能够适应市场发展需求。另外，为了确保民主管理制度被有效贯彻和执行，供电企业还应建立和完善监督和考核机制，对违反制度的个体进行惩罚，对认真履行该制度的个体进行奖励，从而有效维护民主管理制度的权威性。

（四）加强教育和引导

针对相关领导、员工的错误认知情况，供电企业应积极开展关于民主管理建设方面的培训和教育，通过这样的方式，帮助企业领导以及员工强化认知，革新传统观念。具体来讲，企业可以定期组织和开展专项培训和交流活动，邀请民主管理建设方面的专家或学者等开展专题讲座，使企业领导认识到推动民主管理建设的重要价值，强化他们的认知，使他们学习和掌握先进的建设方法。同时还能够帮助员工深入理解民主管理建设的意义，使他们成为“管理者”，强化他们的责任意识和主人翁意识，更加积极主动地参与到民主管理建设之中。除此之外，供电企业也应该

做好引导作用,利用公告栏、内部网址、公众号等渠道,分享一些成功案例,树立优秀典型,以此激发员工的参与兴趣,使他们更加主动地参与到关注管理建设进程中,从而为推动企业实现持续发展奠定坚实基础。

有重要的现实意义。对此,企业应充分认识到它的重要价值,并通过多种方式和手段,积极推动民主管理建设,从而为企业实现健康持续发展奠定坚实基础。

四、结束语

总之,在新时期,推进企业民主管理建设对供电企业发展具

参考文献

[1] 胡阳. 供电企业民主管理建设的难点及对策 [J]. 现代企业文化, 2024, (19): 56-58.

[2] 刘忻. 推进供电企业民主管理的几点思考 [J]. 企业改革与管理, 2019, (21): 32-33.

[3] 许洋洋. 实行厂务公开民主管理制度的有效途径 [J]. 企业改革与管理, 2018, (17): 15-16.

[4] 张一驰. 职工代表大会在供电企业民主管理工作中的应用研究 [J]. 东方企业文化, 2018, (S2): 107-108.

[5] 常丽丽, 张国智, 尹叶冲. 县级供电企业创新厂务管理探索 [J]. 中国电力企业管理, 2017, (12): 53-55.

[6] 乐华. 新形势下供电企业民主管理探析 [J]. 低碳世界, 2016, (15): 88-89.

[7] 曾芳. 浅谈如何推进供电企业班组民主管理 [J]. 现代国企研究, 2016, (04): 41.

[8] 潘成南, 张挺. “3×3”模式创新职工民主管理 [J]. 中国电力企业管理, 2014, (18): 70-71.

[9] 吴小平. 新形势下供电企业民主管理探析 [J]. 企业技术开发, 2014, 33(12): 50+61.

[10] 王萍. “三集五大”体系下工会工作开展的新思路 [J]. 现代营销 (学苑版), 2014, (01): 100-101.

[11] 黄志博. 创新是深化班组民主管理的必由之路 [J]. 黑龙江科技信息, 2014, (03): 285.

[12] 方美凤. 推进供电企业民主管理的几点思考 [J]. 中小企业管理与科技 (上旬刊), 2013, (12): 12-13.

[13] 乔琦. 开启企业民主管理之门 [J]. 中国电力企业管理, 2013, (18): 1.

[14] 本刊编辑部. 民主管理: 企业与职工双赢 [J]. 中国电力企业管理, 2013, (18): 42-43.

[15] 于春英. 新形势下供电企业民主管理建设的难点及对策 [J]. 价值工程, 2012, 31(16): 119.

新媒体时代高校思政教育发展策略研究

多斯江·包拉提¹, 迪丽努尔·朱曼²

1. 吉林工商学院, 吉林 长春 130507

2. 长春师范大学, 吉林 长春 130000

摘 要 : 随着虚拟现实技术、在线教育平台、社交媒体平台等新媒体工具不断出现,与高校思政教育进行结合,高校思政教育理念、方式、内容都发生了显著变化。如何将新媒体在高校思政教育中的技术优势充分发挥出来,已然成为教师需要深入研究的问题。所以,笔者结合新媒体时代高校思政教育定位,探讨教学活动中存在的问题,而后针对性提出优化策略,旨在为思政教育内涵式发展提供有益参考。

关 键 词 : 新媒体时代; 高校; 思政教育; 发展; 策略

Research on the development strategy of ideological and political Education in the new media Era

Duosijiang · baolati¹, Dilinuer · Zhuman²

1 Jilin College of Technology, Changchun, Jilin 130507

2. Changchun Normal University, Changchun, Jilin 130000

Abstract : With the continuous emergence of new media tools such as virtual reality technology, online education platforms, social media platforms and so on, and the combination of ideological and political education in colleges and universities, the concept, methods and content of ideological and political education in colleges and universities have changed significantly. How to give full play to the technical advantages of new media in ideological and political education in colleges and universities has become a problem that teachers need to study deeply. Therefore, the author combines the orientation of ideological and political education in colleges and universities in the new media era, discusses the problems existing in teaching activities, and then puts forward targeted optimization strategies, aiming to provide useful reference for the connotative development of ideological and political education.

Keywords : new media era; colleges and universities; ideological and political education; development; strategy

新媒体时代的到来,丰富了高校思政教育实施工具,为教学模式创新带来了更多可能性。教师以新媒体技术为依托,寻找高校思政教育创新发展的突破口,提升思政教育的实效性、吸引力,符合当代教育改革潮流。新媒体时代下,教师要利用新媒体拓展思政教育工作空间、创新思政教育实施方式、丰富思政教育资源,让思政教育与时俱进。

一、新媒体时代高校思政教育定位

(一) 从教学环节到教学课程

相关部门围绕立德树人根本任务先后出台了多个关于思政教育的指导意见和建设方案,为新媒体时代高校思政教育发展提供了理论遵循和政策支持。《〈中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》印发后,高校思政教育的重要性被提升到新高度。之后,《高等学校思想政治理论课建设标准》从教学计划、教学内容、学分、专项经费、指导教师、校外基地建设等不同角度,提出了对高校思政教育的新要求。《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》强调,要规范思想政治课教学,为思想政治课教学从重要环节向课程建

设过渡指明方向。^[1]

(二) 从教学形式到教学内容

新媒体时代高校思政教育强调从理论向实践层面的延伸,但是由于缺少统一规范,思政教学的实践性问题一直存在争议,部分院校与教师实践教学与理论教学割裂开来,将理论教学视为课堂教学,将实践教学视为脱离课堂的校外活动,或者在社会中实施的教学活动,导致思政教育从理论向实践层面的延伸停留在“形式”上。就其本质而言,思政实践教学是对理论教学的进一步体验,是帮助学生接受与理解理论性思政知识的关键环节。所以,思政实践教学需要聚焦现实问题和社会问题,以实现教学内容上的“在社会”。^[2]教师需要从教学形式入手,将高校思政教育中实践教学划分为校外实践教学、校内实践教学、课内实践教

学,同时进一步推进“在社会”的实践教学内容建设。高校思政教育教学内容实现“在社会”,融入更多学生普遍关心的活动主题与内容,引导学生探究思政知识,运用思政知识分析、解决实际问题,有助于提升育人实效。^[3]

（三）从传统模式到新媒体教学

教师需要从时代背景出发加强学情分析,充分了解学生生存空间,准确把握他们的真实生活状态和思想动态,以与学生形成价值、意义上的“共识域”,从而提升思政教育精准性,加强对学生的价值引领。而且,新媒体平台上的信息具有抽象性、虚拟性、复杂性特点,一定程度上遮蔽了人性、真实性、现实性,对当代大学生的辨别能力提出了更高要求。教师需要客观看待消极信息蛊惑学生、动员学生偏听偏信的风险,采取针对性教学措施,培养学生对消极网络信息的辨别、抵抗能力。^[4]在针对学生“数字土著”这一身份优化高校思政教育的基础上,教师还要创新思政教育模式,通过新媒体教学措施重构教学过程,使其适应学生信息获取、传递习惯。^[5]

二、新媒体时代高校思政教育发展问题

（一）信息传播碎片化影响学生认知

随着新媒体时代的到来,学生获取信息的渠道与方式变得更加便捷化、多样化,他们可以通过在线论坛、新闻客户端、社交媒体等多重渠道获得信息资源。这些信息资源通常内容容量有限,仅能呈现事件的片段或者部分信息,具有碎片化特点。学生通过这些信息资源很难了解事件全貌,构建出系统、完整的信息体系。比如,当一些时政热点在新闻客户、微博热搜、朋友圈进行传播时,学生会通过网络讨论、热点新闻标题、朋友评论获得关于该时政热点的“只言片语”。学生通过这些零散信息建立的认知往往是带有一定片面性、主观性的,如果他们不扩大信息获取范围,仔细阅读官方报道,则很难形成准确、全面认知。^[6]

（二）虚假信息冲击学生思想

在新媒体平台上,信息传播的监管难度更大,为一些虚假信息带来了可乘之机。在各种新媒体平台逐渐成为学生生活重要组成部分的情况下,虚假信息对学生思想的冲击作用显著,为思政教育带来巨大挑战。比如,一些伪造的数据、偏颇的观点、过激的评论、不实的报道,都很容易在新媒体平台传播开来,影响学生的思想认知。这些虚假信息通常以吸引眼球的图片、标题获得大量流量,吸引网友分享、评论。学生在这些虚假信息的影响、误导之下,可能会形成错误的判断、认知甚至是价值观。教师如果忽视虚假信息对学生思想认知的冲击,不引导学生寻找信息证据支持、来源,学生则可能在网络信息裹挟下发表偏激言论、作出错误选择。^[7]

（三）学生差异化学习需求未能得到充分满足

大部分高校通过统一教学计划、课程设置安排思政教育工作,教学形式与内容都相对固定。但是,学生在思政课程学习需求方面的差异客观存在,他们往往会在长期学习中形成一定认知水平,和独有的学习方式、习惯、兴趣。这种“一刀切”的思政

教育工作安排方式难以满足学生差异化学习需求,其实施效果也会大打折扣。如若教师忽视思政教育工作安排与学生差异化学习需求之间的矛盾,而后对教学形式与内容作出调整、进行个性化设计,将导致思政教育缺少实效性和针对性。尤其伴随新媒体技术发展成长起来的当代大学生,在思政课程学习需求方面的差异更为明显,相比于被动接受教师安排的学习内容,他们更加倾向于自主选择学习内容和方式。^[8]部分教师在实施思政教育时,没有有效发挥新媒体的技术优势,未能向学生提供定制化、个性化教学服务,导致他们缺少学习自主性和参与教学活动的动机。

三、新媒体时代高校思政教育发展策略

（一）打造新形态思政教育平台

在新媒体时代,打造新形态思政教育平台已然成为高校思政教育发展的迫切需要。当代大学生是在数字化环境下成长起来的,被称为“数字土著”,其行为模式、价值观都受到了各种网络信息与平台的深刻影响。为了适应新媒体时代发展,一线教师在高校思政教育在思政教育平台搭建方面进行了诸多有益尝试,提出了很多不少新教学思路 and 观点,但是对高端智慧硬件开发与应用仍然不足,与教育发展需求之间还有一定差距。针对新媒体时代高校思政教育定位,及其发展中面临的各种问题,教师需要以学生全面发展需求为出发点打造新形态思政教育平台。^[9]该平台集成学生实践活动与思政理论知识讲解、科研竞赛与在线指导、线上教学与传统线下教学、AI教学模式与传统教学过程,融合多种教学要素,能够为高校思政教育工作的开展提供多方面支持;设置有电子教学大纲、电子课件、配套教学视频、题库解题、互动答疑、教学案例、实践项目、赛挑战项目等多个功能模块,可以为教师课题研究、教学活动提供便利。教师在该平台的支持下优化思政教育模式,能够得到事半功倍的教学效果,比如收集微博上与思政课程相关的话题发布到“互动答疑”模块,组织学生进行在线讨论,彼此交流心得。教师通过这样的方式,能够将高校思政教育从理论向实践层面延伸,实现教学内容“在社会”,促进学生思政知识的深入探究与有效内化。^[10]

（二）构建数字化教学内容

针对信息传播碎片化影响学生认知、虚假信息冲击学生思想的问题,教师要从新媒体时代背景出发构建数字化教学内容,推动高校思政教育创新发展,比如利用大数据技术分析学情,了解学生关心的话题、事件,近期思想动态,将其作为素材融入数字化教学资源,提升教学的针对性。教师通过大数据技术精准分析学生在网络世界、现实世界的表现,能够提升教学数据收集质量、扩大教学数据收集范围,有效避免数据失真带来的结果误差。完成教学数据收集与分析之后,教师可以针对学生普遍关心的问题、学生个体个性特征与动态开发数字化教学资源。教学资源中包含学生当下关心的问题、对相关问题的看法和观点,更为符合学生学习兴趣、时代潮流,可以让思政教育“时尚”起来。在课堂上,教师可以通过数字化教学资源的应用进行案例呈现,组织学生进行主题讨论,引导他们学习辨别信息真伪、识别消极

信息、理性网络发言；结合学生讨论结果，布置课下作业，要求学生尝试收集关于该案例的完整信息、网友发言，在学生实践内容、空间、时间上给予学生更大自主性，调动他们深入分析问题的积极性。

（三）制作思政知识图谱

在新媒体时代，海量的、质量较高的数据是支撑高校思政教育内涵式发展的重要资源，教师可以利用新媒体工具制作集约性知识图谱，进一步拓宽思政教育内容范围、清晰思政知识脉络，从而更好地满足学生学习需求。比如，教师基于思政教材，以及学生差异化、模块化学习需求梳理思政教育涉及的知识点，制作出思政知识图谱，以该图谱为线索把知识点和思政实践活动串联起来，制作成使用便捷、知识结构清晰、内容丰富的新媒体教学资源。通常而言，该知识图谱需要集成多部门、多教学环节数据，通过实时采集的方式不断更新内容，进而逐步形成研究型、通用型教育方案，和相关教育案例；实现数据共享、具备交换接口，综合采集、分析就业、招生、教务、思政教育等方面数据，精准分析学生思政学习需求，及时反馈给教师；共享学生反馈的信息，集成教师提供的思政教学资源，不断进行自迭代。学生可以结合自己的独有学习方式、习惯、兴趣使用思政知识图谱，获取新媒体教学资源。

（四）搭建智能测评系统

高校思政教育以教材和相关政策为依据，组织学生进行理论知识学习和实践活动，促使他们在学习、体验过程中构建正确世界观、人生观、价值观，提升道德素养和思想认知，所以要主动

适应学生学习需求。为了解决思政教育工作安排与学生差异化学习需求之间的矛盾问题，教师可以搭建智能测评系统，结合该系统给出的教学评价结果完善教学模式，引导主动探究思政知识、参与思政实践活动。教师通过智能测评系统科学、全面分析思政教育质量、教学内容、学习结果，明确思政教育工作创新方向，能够提升思政教育创新针对性、实效性。该智能测评系统整合集成学习、统计建模自然语言处理以及计算机视觉等多项先进技术，有效覆盖思政教育实施过程，辅助教师从课堂内容、教学过程、思政实践活动、学生学习等多个角度评价思政教育实施情况，了解思政教学方法、资源与学生实际需求的适应性。教师可以结合新媒体时代高校思政教育智能化、精准化发展趋势，与信息技术课程教师合作搭建智能测评系统，完成思政教育测评方式。

四、结语

综上所述，教师要重视虚拟现实技术、在线教育平台、社交媒体平台等新媒体工具与高校思政教育的结合，以新媒体技术为依托实现高校思政教育在理念、方式、内容等方面的新突破，为学生全面发展提供更有有力支持。这要求教师明确新媒体时代高校思政教育定位，深入分析其中存在的问题，针对性搭建新形态思政教育平台与智能测评系统、构建数字化教学内容、制作思政知识图谱，从而让思政教育与时俱进，在学生成长过程中发挥出更大教书育人价值。

参考文献

- [1]王淑慧,孙远.文化自信视域下中华优秀传统文化融入高校思政教育的价值、困境及路径[J].三角洲,2024,(27):115-117.
- [2]谭玉萍.高校思政课引入中华优秀传统文化理论诠释与实践方向研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(09):140-142.
- [3]胡艳芝,李倩.新媒体视域下高校党建与思政教育融合的路径研究[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(09):182-184.
- [4]隋善杰.泉州红色文化资源在高校思政教育中的有效应用与价值转化[J].快乐阅读,2024,(09):57-59.
- [5]李紫娟.新媒体技术融入高校思政课教学的改革挑战及其应对策略[J].山西高等学校社会科学学报,2024,36(09):41-46.
- [6]刘保庆,马丝语.融媒体时代强化大学生思政教育有效策略研究[J].大学,2024,(27):39-42.
- [7]孙静宜.东北抗联精神融入高校思政教育的意义与路径[J].牡丹江大学学报,2024,33(09):63-70.
- [8]周敏星.晋城市红色文化资源融入高校思政课的路径研究[J].文化创新比较研究,2024,8(27):133-136.
- [9]王菲.融媒体背景下红色文化融合高校思政教育的路径研究[J].文教资料,2024,(17):80-82+86.
- [10]张梦,周通.新媒体时代下高校体育与思政教育的融合路径分析[J].冰雪体育创新研究,2024,5(17):115-117.

新时代高校思想政治理论课教学模式探索

靳晓霞, 王占洲

河南城建学院, 河南 平顶山 467036

摘 要 : 思政课是落实立德树人、三育人根本任务的关键课程, 是在广大学生心中搞建设、筑堤坝的伟大工程, 是现代教育背景下启迪智慧、启智润心的重要环节。以思想政治理论课为主阵地, 渗透创新理念与技术方法, 让思政课成为一门有温度的课。同时, 丰富相应教学内容与形式, 促进学生深度思考与探究实践, 能够达到事半功倍的育人效果。作为一名思想政治理论课教师, 更要研读新教材、钻研新方法, 关注国内外政治热点与政策变化, 在授课的同时教会学生更多, 也联合其他教师共同践行教育家精神, 让思政教育工作奠定广大社会主义未来接班人与建设者全面发展的坚实基础。

关 键 词 : 新时代; 高校; 思想政治理论课; 教学模式

Exploration of Teaching Mode of Ideological and Political Theory Courses in Colleges and Universities in the New Era

Jin Xiaoxia, Wang Zhanzhou

Henan University of Urban Construction, Pingdingshan, Henan 467036

Abstract : Ideological and political education is a key course for implementing the fundamental tasks of cultivating morality and all-round education. It is a great project to build and construct a dam in the hearts of students, and an important link to inspire wisdom and nourish the heart in the context of modern education. Taking ideological and political theory courses as the main battlefield of education, infusing innovative concepts and technological methods, making ideological and political courses a warm course. At the same time, enriching the corresponding teaching content and forms, promoting students' deep thinking and exploratory practice, can achieve twice the result with half the effort in educating students. As a teacher of ideological and political theory courses, it is even more important to study new textbooks, research new methods, pay attention to domestic and international political hotspots and policy changes, teach students more while teaching, and also work together with other teachers to practice the spirit of educators, laying a solid foundation for the comprehensive development of future successors and builders of socialism in ideological and political education work.

Keywords : new era; universities; ideological and political theory courses; teaching model

一、高校思想政治理论课的特征分析

(一) 具有鲜明时代性与政治性

新时代下, 部分人文社科类学科受到形势变化发展的影响很小, 有的甚至几乎没有影响。而思政理论课教学则不然, 其内容本身有着鲜明的时代性与政治性, 教学方法和实践育人模式更是受到先进理念与技术的影响^[1]。

(二) 具有明确针对性和疏导性

一般情况下各个学科教学都由学生的能力水平、个性差异等决定, 只是受到的影响程度不同。但对于思想政治理论课来说, 这一效果几乎是加倍的, 全部由学生的理解、记忆能力等决定。这是因为思想政治理论课教学对象是具有独立人格、独立思维的人, 而要培养的也是新时代社会主义的建设者与接班人。那么不可避免要在原先的思想基础上做建设, 也就必然会遇到更多阻碍。所谓“新旧相同则融合, 新旧相异则斗争”就是这样的道

理, 也意味着今后的思想政治理论课应当“顺势而为”^[2-3]。对于高职思政课教师来说, 有必要拉近与学生的关系, 全面了解他们的学习情况后展开行动, 对于思想政治课教学模式进行重构, 充分发挥针对性与疏导性, 有的放矢地说理和教育。

(三) 具有强烈说理性和实践性

思政课教学本质上要解决的是学生知与不知的矛盾、信与不信的矛盾、知与行之间的矛盾, 因此必须坚持以理服人、以情动人, 促进“理”的升华, 才能够达到理想教学效果。思政课具有强烈说理性与实践性特点, 实际教学中应当促进学生知识、技能和素养全面优化, 最终使学生在行动上贯彻执行^[4]。

二、新时代高校思想政治理论课教学模式创新意义与价值

高校思想政治理论课是高等教育教学体系中的重要学科课

程,在育人、育才方面的影响意义非凡。其中内容丰富,涵盖马克思主义、毛泽东思想与邓小平理论等等;形式多元,通过问题探究、小组讨论、项目实践等等,极大地提升了教学质量。创新后的教学模式适应新时代信息多元、学生思维活跃的特点,可优化课程体系,整合优质教学资源,让思政课焕发生机,增强高校人才培养质量,落实立德树人根本任务^[5-6]。甚至于培养大批具备良好思想政治素养的高校毕业生,能为社会源源不断输送正能量。以正确的价值导向引领社会风尚,推动社会和谐、文明进步,为实现中华民族伟大复兴筑牢思想根基。也就是说,新时代高校思想政治理论课教学改革势在必行,对于现有问题的挖掘探寻,是要构建全新的教育教学模式,提高教学质量水平、发展现代化思想政治教育,奠定全体师生素质发展、高等教育现代化发展的坚实基础。

三、新时代高校思想政治理论课教学模式创新策略

(一) 强化理论学习,师资力量是基础

思想政治理论课教师是一支强大的队伍与力量,是党的路线、方针与政策的宣讲者,是广大学生健康成长与全面发展的引路人。依据《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》,高校思想政治理论课教师要重构教学模式,以自身强大的力量熏陶和感染更多学生,带动他们共同为社会主义事业贡献一份积极力量^[7]。对此,高校首先要做好准备,搭建支持教师培训、高效教学的物质资源,也为思想政治理论课教学改革做好充足准备。紧接着安排教师培训活动,针对创新教育理念与技术、传统文化育人、信息化教学等等展开一系列探究活动,极大地增强教师的学习效率与综合素质^[8]。以此坚定教师队伍积极向上,能够坚定拥护党的领导,在自身工作岗位上努力奋进,做到爱岗敬业、团结一致与全面发展。其次,个别教师要摒弃传统工作思路,认识到自身教学质量低、理想信念模糊、缺乏教学服务意识等问题,做好“传道授业解惑者”,夯实理论基础^[9]。要合理安排自己的教课、科研与管理等工作,同时精进教学能力,开展思想政治课教学改革工作,办好让学生满意的课堂,办好让人民满意的思想政治教育活动。最后,大力开展教师社会实践活动,组织教师参与学生思想政治教育工作。通过思政课教师担任班主任,结合课堂理论与课下实践,兼具理论和实践特长并通过日常班级管理更有效地指导学生。随机将科研骨干、学术带头人、留学归国人员安排思想政治教育活动,深入理论课、理实融合与日常管理等方面,丰富教学方法、拓宽途径、搭建教学平台,力求打造“让党放心,让学生满意”的高素质教师队伍,为学生思想理论奠定良好基础。

(二) 传统与现代融合,创新教学方法

1. 搭建 AR 仿真系统,促进学生知识理解

传统与现代融合,在创新教学模式的同时体现出高效化、高质量。现有的思想政治理论课集中在特定时间段,也由于课程标准、课时安排与教学设备的限制,使得学生在深度学习、高效学习、综合性与设计性实践活动中没有得到有效加强。引入代表着

“现代”的信息技术、大数据平台与 AR 仿真系统,突破传统理论课堂的限制,由此展开利于学生成长的情景教学、小组探究与项目实践,更能够达到良好教学效果。比如说,仿真系统中对于社会热点新闻事件情景再现,基于已有的数据资料、图文视频等等,直接还原这样的场景,让学生观看。这势必会激发学生的兴趣和热情,让他们在可视化的资料中懂得思政知识与先进思想,而自觉去拥护、维护^[10]。关于校园文化、亲子关系、社会规则等等的内容,也可以在 AR 仿真系统中演练后,进行真实的社会调查与试验,让学生通过行动来巩固、来深化,实现学习能力、综合素质与思政素养的全面发展。再比如,“社会主义制度的建立”教学中,通过 AR 技术搜集资料,还原列宁领导的苏维埃俄国对社会主义的探索。以此让学生懂得社会主义由战时共产主义转变而来,多少流血与牺牲才换来了如今的和平。而铁血的军队造就传奇,教育管理中也要严肃学风、校风,以铁的纪律规范人,以钢的精神培养人,为青年大学生上好思想政治理论课。诸如此类的还有很多,对于传统教学课堂中融入虚拟仿真实验、实践,都有其特殊的意义与价值,带来的效果是事半功倍的。

2. 搭建学习资源库,培养学生独立思考、自主探究

除了先进的人工智能与 AR 技术,新时代下对于思想政治课程资源库、资源体系的建设,也是十分常见的。此处包含教学课件、导学案、教学设计、微课视频、案例等等,凡是利于思想政治课教学乃至学生探究实践的,都可以作为资源进行传播,为学生利用碎片化时间学习、预习与复习等提供便利。对此,思想政治课教师要搜集所教授内容相关的经典著作、学术文献等,将其作为资源分享给学生,或者保存发布到线上平台,帮助学生深挖思想政治理论,形成自己独到的见解。同样的,对于一些有教育价值的新闻、社会民生案例,也可以纳入其中,以鲜活的案例反映思想政治理论,激发学生的探究热情。那么学生才会自发进行该方面的资源总结,形成属于自己的、适合自己的学习资源体系。更深层次地就是分层、分类架构,确保各课程章节、知识点难度,划分基础巩固、拓展提升、深度研讨等板块。每一板块各司其职,培育学生特定的能力素养,共同构成思想政治理论部分。其中,基础板块提供课程核心概念讲解视频、思维导图,帮学生夯实根基;拓展区引入跨学科资料、对比分析素材,拓宽思维广度;深度研讨层抛出争议性论题,搭配正反观点资料,促使学生自主查阅、辩证思考。如果还能够引发学生讨论、探究与辩论,顺势开展思政实践活动,就能够达到事半功倍的育人效果^[11-12]。有条件支持的情况下,也就是在多类教学资源辅助下,还可以嵌入在线讨论与留言、小组项目实践等等,学生阅读资源后可实时交流观点,组队探究复杂议题,教师也能适时引导。同时,设置学习反馈模块,收集学生困惑与建议,动态优化资源库内容,持续为学生独立思考、自主探究赋能,让思政课学习从被动灌输转为主动探索,让思想政治教育水平更上一层楼。

(三) 理论与实践相结合,运用多种教学模式

对思想政治理论课的改造不仅仅局限在课堂上,对于课堂活动的拓展延伸也是十分必要的。比如课堂上提出的某一话题,课下继续组织讨论,或者由学生进行发散性的作业,可积极且有效

的。再比如，课堂上进行的某一活动，课下形成一个专门的项目由学生探究，或是作为期中、期末的一次探究任务，对于学生也有深刻教育价值。通过思想政治理论与实践联合教学，形成多种教学模式，涵盖“情感式+”“对话式+”“延伸式+”“快乐式+”“讨论式+”等等，不仅重构理论课，也将课程深化到全新层次领域^[13-14]。相反来说也是一样，思政教师乃至其他学科教师、专业课教师以及辅导员，在日常的活动中增加趣味元素与思想政治理论课内容，让学生在实际行动中坚定党与国家的领导、探寻中国特色社会主义的形成脉络与未来发展等等，都将教会学生用长远的眼光看待问题、用坚定的信念建设祖国与未来、用努力奋斗与挥洒汗水建立更好的模式体系，值得我们深入探索与实践。不局限于此，对于校园文化的建设也基于思想政治理论课的改革而来。在全新的时代背景以及理念技术支持下，推行思想政治教育与创新理论，形成文明、友爱、和谐、团结的校园氛围，是我们共同追求的价值与目标。对此，高校的宣传部门要承担责任，专门通过“栏目”“剧场”宣扬社会主义核心价值观，配合一阶段内思想政治课的学习内容，对齐各个年级、专业进行思想政治教育。还有必要在学校的公众号、微博与短视频中增加具体内容，

引起大家对于学校思想政治文化的重视，引起点赞、转发与评论，掀起思想政治文化思潮^[15]。此外，组织相应的宣讲活动，基于思想道德修养与法律基础、中国现代史纲要、马克思主义基本原理及毛概等等，由该领域专家、学者与教授公开讲座、讨论交流，强化学生的认知视野与综合素质。也以此努力培养他们为新时代中国特色社会主义支持和奉献，以此努力推动思想政治理论课改革与教育创新发展，增强育人实效。

四、结束语

总而言之，思想政治理论课教学对于大学生而言具有深远影响，不仅能够强化学生的政治认同感和社会责任意识，还能够有效促进学生综合能力与素质提升，并在该阶段育人实践中进一步落实立德树人。今后的改革与创新实践过程中，高校思想政治理论课教师应当活用先进理念与技术方法，力求构建出利于学生思考与实践探索的学习空间，助力学生各方面能力和水平全面提升。以此推动高等思政教育迈入新时代，为广大社会主义建设者和接班人奠定未来发展的坚实基础。

参考文献

-
- [1] 魏若愚. 新时代高校思想政治教育与社会教育的融合发展研究[J]. 现代商贸工业, 2025, (02): 173-175.
- [2] 大学生思想政治教育高质量发展暨《高校辅导员学刊》创刊十五周年研讨会成功举办[J]. 高校辅导员学刊, 2025, 17(01): 2+101.
- [3] 袁湘一, 王儒年. 高校思想政治教育的朋辈引领建构——以退役大学生士兵群体为例[J]. 军事高等教育研究, 2024, 47(04): 44-48.
- [4] 石超, 王英明. 具身智能: 新时代思想政治教育空间的数字化重构[J]. 教育评论, 2024, (12): 60-67.
- [5] 王秀良, 罗水杰. 中国共产党干部思想政治教育的百年历程、历史经验与当代启示[J]. 江南大学学报(人文社会科学版), 2024, 23(06): 26-37.
- [6] 彭臣晨, 周炎丽, 谢彤雪. 百年党史下青年理想信念教育历程与经验启示[J]. 牡丹江大学学报, 2024, 33(12): 1-8.
- [7] 魏寒梅, 季凡琳. 新时代兵团精神融入高校思想政治教育的价值意蕴与路径探析[J]. 沂蒙干部学院学报, 2024, (04): 87-93.
- [8] 谭小霞, 鞠龙克, 黎兰英. 马克思恩格斯思想政治教育观对高校思想政治教育的当代启示[J]. 大学, 2024, (36): 192-196.
- [9] 余漱玉. 红色音乐在高校思想政治教育中的美育价值——以陕北地区红色音乐为例[J]. 大众文艺, 2024, (24): 202-204.
- [10] 孙玉斌, 侯坤. 《德意志意识形态》中思想政治教育的理论呈现、价值意蕴及现实启示[J]. 宿州教育学院学报, 2024, 27(06): 82-88+116.
- [11] 李润田, 朱晓晓. 内涵·价值·路径: 新时代高校辅导员政治能力建设探赜[J]. 宿州教育学院学报, 2024, 27(06): 23-27.
- [12] 杨滢. 土地革命时期中国共产党思想政治教育载体变迁及时代转向研探[J]. 理论观察, 2024, (12): 25-28.
- [13] 赵伟成, 陈融. 新时代高校道德教育与法治教育融合推进的逻辑理路[J]. 思想政治教育研究, 2024, 40(06): 93-99.
- [14] 邓晶艳. 网络思想政治教育三十年: 主题嬗变、问题反思与发展趋势[J]. 广东第二师范学院学报, 2024, 44(06): 50-69.
- [15] 孙卓. 新时代背景下红色文化融入大学生思想政治教育的路径[J]. 中国军转民, 2024, (23): 148-150.

“铸魂育人”背景下线性代数思政课程的教学探究

李小彦，贺鑫

哈尔滨师范大学，黑龙江 哈尔滨 150025

摘 要： 线性代数课程是高等院校理工科及经管类专业学生必修的一门数学基础课，该课程融入思政元素对于落实立德树人的人才培养任务具有重要作用。文章从人才培养目标和教学质量提升两方面阐述了线性代数课程融入思政元素的必要性。从马克思主义哲学、科学史和数学家故事三个角度出发介绍部分课程内容与思政元素结合的方案。

关 键 词： 线性代数；思政课程；课堂效率；探究

Research on Linear Algebra Course With Ideological and Political Education Under the Background "Cultivating Souls and Shaping Characters"

Li Xiaoyan, He Xin

Harbin Normal University, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract： Linear Algebra is a compulsory basic mathematics course for students majoring in science and engineering or management at higher educational institutions. Integrating ideological and political elements into the course is of great importance in fulfilling the task of cultivating talents with moral integrity. This paper expounds the necessity of integrating ideological and political elements into the course from the perspectives of talent cultivation objectives and quality of teaching. It introduces the combination schemes of some course content and ideological and political elements from three angles of Marxist philosophy, scientific history, and stories of mathematicians.

Keywords： Linear Algebra; ideological and political course; classroom efficiency; exploration

引言

高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志，实现中华民族伟大复兴，教育的地位和作用不可忽视^[1]。高校思想政治工作要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程^[1]。线性代数课程是各高校公共基础数学课，尤其是理工科及经管类专业的基础必修课程。线性代数课程不仅支持相关专业的专业培养目标实现，而且支持德育目标的实现。因此，将思政元素有机融入线性代数课程，实现知识传递和价值引导的协同与促进，是线性代数课程教学改革的当务之急。

一、线性代数课程特点及教学现状

线性代数课程不仅培养学生的数学素养，同时与其他的数学课程密切相关，还在机器学习、大数据处理、应用统计等领域有着重要的应用。线性代数课程的知识结构是“并联”式而非“串联”式。所谓“并联”式是指课程的内容从多个角度入手都可以完成学习。线性代数这门课程从行列式、矩阵和向量其中哪一部分入手都能完成知识内容的学习。虽然线性代数课程中的知识内容是早已成熟的知识体系，但由于其概念多而杂、内容跨度大，且兼具有逻辑性和抽象性较强的特点，这门课程对于大学校园的

“小鲜肉”们来说仍然具有一定的难度。

各高校的线性代数课程基本开设于第一、二、三学期，即大一上、大一下、大二上学期，这三个学期的学生刚步入大学校园，此时新鲜事物及先进设备层出不穷，互联网的进入更使得学生们应接不暇^[12-15]。而线性代数这门课程由于内容多而杂、抽象性强、逻辑性强等特点，致使学生学习该门课程的时候感觉有难度，部分学生会感觉学习吃力、跟不上老师的节奏，即使大部分学生能跟上老师的节奏也会因为课堂枯燥而积极性不高，课堂上容易出现高的“旷课率”和“低头率”等不利于教师与学生之间进行良好教学互动的现象，这对于实现该门课程的教学目标和人

基金项目：哈尔滨师范大学高等教育教学改革研究项目“线性代数课程思政教学改革研究与实践”，（XJGY202460）；哈尔滨师范大学科技创新攀登计划项目“赋 p-Amemyia 范数 Musizlak-Orlicz 空间中与不动点有关的若干几何性质研究”，（1305124238）。

作者简介：李小彦（1982—），女，山东省邹城市人，哈尔滨师范大学数学科学学院讲师，博士，研究方向：大学数学教学法研究及泛函分析。

人才培养目标是极为不利的。

二、思政元素融入线性代数课程的必要性

（一）实现人才培养目标的需要

国家的未来发展依赖于大学生，因此全方位培养大学生的综合能力显得尤为重要。高等学校作为培养大学生的重要基地，承担着重要的责任。为了培养学生的综合能力，需要在整个学习过程中，全面、全方位地培养，并确保所有人都参与其中。线性代数课程不仅要完成培养学生专业能力的目标，同时也要完成德育目标，为培养具有创新意识和创新能力的时代新人奠定坚实基础^[7-9]。线性代数任课教师将课程知识内容与思政点进行有机融合，并在课堂教学中进行良好的实践，这样学生们在学到课程知识内容的同时还了解到了课程的历史背景，相关的数学家故事，以及课程的实际应用和价值，真正做到知识传授与价值传播同向而行。线性代数思政教学改革既能高效完成教学目标又能落实德育目标，是全方面培养人才的大势所趋。

（二）提高课堂教学质量的需要

线性代数课程的知识对于刚刚步入大学校园的大学生们来说是全新的。该门课程中的部分概念和理论知识非常的抽象，如行列式、矩阵、向量组、向量空间及二次型等。如果任课教师只是为完成教学任务“照本宣科”式教学，单方面灌输知识，忽视学生的理解能力和个性化需求，课堂上学生只能成为被动的知识接收者，学生的学习兴趣、学习斗志不能被激发出来，这样势必会影响教学目标的实现。线性代数课程结合思政元素教学，任课教师潜移默化地将思政元素渗透到课堂教学的知识体系中，有的放矢的丰富课堂内容，培养学生的学习兴趣，激发学生笃实好学的斗志，学生在课堂上逐渐从“胆怯的客人”转变为“大胆的主人”，能积极踊跃的参与到课堂教学中来，学习该门课程的自信心在无形中增加。最终，提升教学质量的目标得以实现^[9-12]。

三、思政元素与线性代数课程知识点结合方案

（一）马克思主义哲学融入课堂教学

1. 现象与本质的辩证统一

任何本质都需要通过现象来表现，线性代数课程就是由表及里的探索其本质规律的课程。

（1）矩阵是否可逆的判断

定义1^{[6]P39}：对于 n 阶矩阵 A ，如果有一个 n 阶矩阵 B ，使得

$$AB = BA = E \cdots \cdots (3.1)$$

其中 E 表示 n 阶单位矩阵，则称矩阵 A 是可逆矩阵，且 B 为

A 的逆矩阵，记 $B = A^{-1}$ 。对（4.1）式取行列式得

$$|A| \cdot |B| = |B| \cdot |A| = 1 \cdots \cdots (3.2)$$

行列式的本质是一个数，由（4.2）式知 $|A| \neq 0$ ，于是，矩

阵 A 可逆的必要条件是 $|A| \neq 0$ 。由 A 的伴随矩阵的定义还可证明 $|A| \neq 0$ 蕴含矩阵 A 可逆。这样今后再判断矩阵 A 为可逆矩阵这一现象时不需要按照定义去寻找 B 矩阵，只需判断矩阵的行列式不为零这一本质结论是否成立，若行列式不为零，则矩阵可逆，反之不可逆。

（2）线性表示问题

向量 b 是否可由向量组 $A: a_1, a_2, \cdots, a_m$ 线性表示，即是否存在实数 $\lambda_1, \lambda_2, \cdots, \lambda_m$ 使得

$$b = \lambda_1 a_1 + \lambda_2 a_2 + \cdots + \lambda_m a_m$$

成立。然而如何求实数 $\lambda_1, \lambda_2, \cdots, \lambda_m$ 似乎无从下手，若能理解线性方程组可以表示为向量组线性组合的形式，可知上述问题的本质是以向量组 $A: a_1, a_2, \cdots, a_m$ 构成的矩阵为系数矩阵，以 b 为常数项的非齐次线性方程组 $AX = b$ 是否有解的问题，若方程组有解则可以表示，否则就不可以表示。

（3）有限维与无限维向量空间的判断

定义2^{[6]P5}：设 V 是 n 维向量的集合，如果集合 V 非空，且集合 V 对于向量的加法及乘数两种运算封闭，那么就称 V 为向量空间。

由向量空间的定义知除了只包含零元的向量空间外其余的向量空间中都含有无穷多个向量。判断向量空间是否为无穷维空间，不能因为其含有无穷多个向量就判定其为无穷维的，应该理解向量空间维数的概念，向量空间的维数是由其基中所含向量的个数来决定的，若基是由有限个向量组成的，则向量空间为有限维的，否则为无限维的。于是判断向量空间是否为有限维这一现象，需要通过判断其基中所含向量个数是否有限这一本质来实现。

2. 变与不变的辩证统一

事物发展往往是不变中有变，变中有不变，线性代数课程的很多知识内容体现了变与不变的辩证统一。

（1）矩阵的初等变换

定义3^{[6]P58}：矩阵的初等列变换（“ c ”表示矩阵的列）：

$c_i \leftrightarrow c_j$ ，即对换矩阵的 i 列和 j 列；

kc_i ，以数 $k \neq 0$ 乘第 i 列上的每一个元素；

$c_i + kc_j$ ，把第 j 列的所有元素的 k 倍加到第 i 列对应的元素上去。

矩阵的初等行变换只需要将定义3中的“ c ”换成“ r ”（“ r ”表示矩阵的行），二者统称为矩阵的初等变换。

对矩阵 A 施行初等列变换或初等行变换得到矩阵 B ，此时称 A 与 B 是列等价或行等价的，经过初等列变换后 A 中的元素发生了变化，尽管 A 与 B 的元素不同，但是矩阵 A 与 B 的秩相同即 $R(A) = R(B)$ ，由此知矩阵的可逆性保持不变，即初等变换保持矩阵的秩及可逆性不变。矩阵的初等变换是矩阵的元素变而矩阵的秩、可逆性不变的辩证统一。

（2）矩阵的相似变换

定义4^{[6]P124}: 设 A 为 n 阶矩阵, 有可逆矩阵 P , 使得 $P^{-1}AP=B$, 则称对矩阵 A 施行相似变换。

对矩阵 A 施行相似变换得到矩阵 B , 称 A 与 B 是相似矩阵。相似变换后矩阵 A 的元素发生了改变, 根据方阵的行列式值的性质知, 相似变换后的矩阵 B 的特征多项式为

$$|\lambda E - B| = |\lambda E - P^{-1}AP| = |P^{-1}| \cdot |\lambda E - A| \cdot |P| = |\lambda E - A|$$

矩阵特征多项式的解 (根) 为矩阵的特征值^{[6]P120}, 故相似变换保持矩阵的特征多项式、特征值不变。矩阵的相似变换是矩阵元素改变而特征多项式、特征值保持不变的辩证统一。

(3) 矩阵的合同变换

定义5^{[6]P33}: 设 A 为 n 阶矩阵, 有可逆矩阵 P , 使得 $P^TAP=B$ (P^T 表示 P 的转置), 则称对矩阵 A 施行合同变换。

设 A 为对称矩阵, 即 $A=A^T$, 对 A 施行合同变换得到 B , 称 A 与 B 是合同矩阵。显然变换后 A 的元素发生了改变, 但是由矩阵的转置运算性质有

$$B^T = (P^TAP)^T = P^T A^T (P^T)^T = P^T AP = B,$$

说明合同变换后的矩阵 B 也为对称矩阵。将对称矩阵进行合同变换体现了矩阵元素改变而矩阵的对称性不变的辩证统一。

3. 量变与质变的辩证统一

量变是质变的必要前提, 质变是量变的必然结果, 线性代数课程中的很多知识点体现了量变与质变的辩证统一。

(1) 方阵的秩与方阵的可逆性

对于 n 阶方阵 A , 有 $R(A) \leq n$ 。若 $R(A) < n$, 则 $|A|=0$, 矩阵 A 不可逆, $R(A)=n$ 若 $R(A)=n$, 则 $|A| \neq 0$, 矩阵 A 可逆。随着方阵 A 的秩 $R(A)$ 量的增加, 引起了方阵 A 的行列式 $|A|$ 从等于零到不等于零及方阵 A 从不可逆到可逆的质变, 体现了方阵秩的量变与方阵的可逆性的质变的辩证统一。

(2) 齐次线性方程组系数矩阵的秩与解的关系

设齐次线性方程组

$$\begin{cases} a_{11}x_1 + \cdots + a_{1n}x_n = 0 \\ a_{21}x_1 + \cdots + a_{2n}x_n = 0 \\ \vdots \\ a_{m1}x_1 + \cdots + a_{mn}x_n = 0 \end{cases} \quad (4.3)$$

(4.3) 的系数矩阵 A 是 $m \times n$ 阶的, 由秩的性质 $R(A) \leq \min\{m, n\} \leq n$ 。若 $R(A) < n$ 即系数矩阵的秩小于未知量的个数, 则 (4.3) 有无穷多解; 若 $R(A)=n$ 即系数矩阵的秩等于未知量的个数, (4.3) 有零解且唯一。 $R(A)$ 的量变 (增加), 引起了齐次线性方程组 (4.4) 的解从无穷多个解到仅有唯一零解的质变, 体现了系数矩阵 A 的秩的量变与解的情况的质变的辩证统一。

(二) 科学史融入课堂教学

线性代数课程有着丰富的研究历史, 同时该门课程也是人类智慧的结晶。若线性代数课程只讲授书本知识, 而不注重介绍课程知识点的形成背景及演化历史, 必然导致学生对于课堂内容知其然不知其所以然, 对知识内容理解不够深刻。在线性代数课程

的教学中适当穿插数学史, 使学生了解该课程产生的历史背景, 帮助学生更好更深入的认识该门课程, 对于实现该门课程的教学目标是大有益处的。例如: 在讲解线性方程组的概念和解法时, 不妨以我国古代数学文明的发展为引子, 早在公元1世纪左右 (东汉初年) 的《九章算术》中首次表示了线性方程组^[6]。而在西方国家, 德国数学家 Leibniz 直到17世纪才首次对线性方程组进行研究。通过介绍国内外线性方程组的起源和研究历史, 了解我国古代数学文明相较于欧洲国家起步较早, 具有深厚的历史底蕴, 增强学生们学习的信心, 几千年前我国古人就开始研究的线性方程组, 对当今的大学生来说必不是什么难事! 同时激发学生们对我国古代数学文明的自豪感, 培养学生弘扬中国文化的使命感, 并根植爱国主义情怀。这样的教学方法, 不仅能够激发学生学习数学的热情, 更能鼓励同学们为我国成为数学强国而奋斗。

(三) 数学家故事融入课堂教学

在线性代数课程中讲解比较难于理解的知识点如矩阵的秩、向量空间、二次型等时, 此时可能会有畏难情绪, 容易打退堂鼓, 任课教师可以给学生们讲一些数学家的故事, 缓解学生畏难情绪, 活跃课堂气氛, 同时感受数学家精神, 激励学生们迎难而上克服学习困难。如我国的数学巨匠华罗庚先生, 他15岁因家里经济困难退学, 19岁感染疾病, 并落下终身残疾, 但华罗庚没有自暴自弃, 身残志坚, 自学完成大学及研究生期间的课程, 并提出“华氏定理”等理论, 解决了很多数学学术理论上的公开问题。在新中国成立初期, 华罗庚先生放弃了美国优渥的待遇, 勇敢地回到祖国, 为我国数学事业的发展做出了巨大的贡献。因此, 他被誉为“人民的数学家”^[4]。华罗庚的故事鼓舞着每一位学生, 他的坚韧和毅力告诉同学们, 面对学习的困难和挑战, 不能退缩, 而是应该迎难而上, 勇敢地面对和解决问题。华罗庚的故事的引入培养了学生们坚持不懈克服困难的科学品质。同时, 华罗庚的爱国情怀也是学习的重要内容, 鼓励同学们主动为祖国的发展做出自己的贡献。

四、思政教学与培养目标的关联

线性代数课程融入思政元素实现了学生智育和德育同向而行, 互相促进, 如表1所示。

表1 课程培养目标与部分课程内容的对照表

	培养目标	课程内容
智育目标	观察分析能力	逆矩阵与伴随矩阵的关系
	逻辑推理能力	矩阵可逆条件等定理的证明
	归纳总结能力	n 阶行列式的定义
	抽象思维能力	向量空间的定义及性质
	计算、分析及总结能力	矩阵的秩、矩阵的特征值及解线性方程组

	培养目标	课程内容
德育目标	严谨求学的科学品质	各个定理严格的推导过程
	质疑和求证的科学品质	矩阵可逆的判定、线性方程组的求解
	不断探求知识的科学品质	齐次线性方程组的解与基础解系
	坚持不懈、对知识刻苦钻研的品质	数学家的事迹
激发情感	爱国情怀、民族自豪感、弘扬中国文化的责任感	数学家的事迹、数学史知识

五、结语

线性代数思政课程是一个完整的教学体系，如何将课程思政很好地落实到线性代数的教学实践中还有很多问题值得探讨，在今后的线性代数教学中，任课教师要不断进行思政理论学习，武装自己的头脑，做到与时俱进，同时任课教师之间还要共同探讨，研究润物无声的思政教学方法，进一步完善思政教学体系，最终实现线性代数的思政教学改革。

参考文献

[1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报，2016-12-09(1).

[2] 高德毅，宗爱东. 从思政课程到课程思政：从战略高度构建高校思想政治教育课程体系 [J]. 中国高等教育，2017(1).

[3] 姚慧丽. 融入课程思政的“线性代数”教学的探讨与实践 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践)，2021(8).

[4] 莫长鑫，张理评. 线性代数课程教学思政元素融入探究 [J]. 产业与科技论坛，2023，22(7).

[5] 高月凤，刘锡平. 线性代数课程思政教学方案设计与实践 [J]. 大学数学，2023，39(3).

[6] 同济大学数学系. 线性代数 (第七版) [M]. 北京：高等教育出版社，2023：159.

[7] 王志华 王成敏. 融入课程思政的线性代数混合式教学模式探究 [J]. 文教资料，2023.

[8] 詹亮 裴峥. 线性代数课程中思政元素的发掘与实践 [J]. 中国教育技术装备，2024.

[9] 高阳，戴芊慧. 线性代数课程思政案例式教学分析 [J]. 创新教育研究，2024，12(02):686-692.DOI: 10.12677/CES.2024.122108.

[10] 章腾. 线性代数教学现状与突破 [J]. 教育进展，2024，14(11): 134-138.DOI: 10.12677/ae.2024.14112032.

[11] 李静. 线性代数课程改革的探索与思考 [J]. 高等数学研究，2023，26(1): 106-107.

[12] 丛静. 课程思政融入线性代数教学的探索与实践 [J]. 辽宁科技学院学报，2023，25(6): 72-73.

[13] 王军霞，郭艳凤. 线性代数教学改革的实践和思考 [J]. 教育教学论坛，2023(27): 17-20.

[14] 李红霞. 线性代数课程思政的案例教学探究 [J]. 创新教育研究，2024，12(05): 67-72.DOI: 10.12677/ccs.2024.125252.

[15] 梁填 张文超. 基于案例式教学的线性代数课程思政教学改革实践与探索 [J]. 大学教育，2024(20).

“大思政”背景下高校“三全育人”模式的实践路径研究

李晓彤

南京传媒学院, 江苏 南京 211100

摘 要 : 随着教育改革深入, 高校育人工作应得到进一步优化, 教师应积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生参与到育人工作中的兴趣, 助力育人工作实践效果得到进一步发展。作为一种指向现代化、素质化的教育方法, 三全育人理念强调全员参与、全过程渗透、全方位开展, 其对高校育人工作的优化实践有极为重要促进作用。鉴于此, 本文将针对“大思政”背景下高校“三全育人”模式的实践展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 大思政; 高校; 三全育人; 实践路径

Research on the Practice Path of the "Three-Comprehensive Education" Model in Colleges and Universities Under the Background of "Great Ideology and Politics"

Li Xiaotong

Communication University of China, Nanjing, Nanjing, Jiangsu 211100

Abstract : With the deepening of education reform, the education work of colleges and universities should be further optimized, and teachers should actively introduce new education concepts and teaching methods, so as to better arouse students' interest in participating in education work and help the practical effect of education work to be further developed. As a modern and quality-oriented education method, the concept of three-dimensional education emphasizes the participation of all employees, the penetration of the whole process, and the all-round development, which plays an extremely important role in promoting the optimization and practice of education in colleges and universities. In view of this, this paper will analyze the practice of the "Three-Comprehensive Education" model in colleges and universities under the background of "great ideology and politics", and put forward some strategies for the reference of colleagues.

Keywords : great ideology and politics; university; "Three-Comprehensive Education"; practice paths

一、高校“三全育人”模式的实践现状分析

(一) 教师队伍综合素养不高, 育人工作短期难以见成效

当前, 很多学校的师资队伍逐渐变得越来越年轻, 这也导致其在展开教育工作时, 常会感觉较为吃力, 难以展开高水平的教育互动, 不利于三全育人模式的实践。同时, 高校育人活动尚未形成一个完善、科学地体系, 对于教师的教学工作缺乏明确的标准和要求, 这就导致一些教师难以认清教育工作的价值, 不利于他们对自身综合素养发展提出新的要求。在大思政背景下, 教师的育人工作思路不够清晰, 缺乏优质方法的辅助, 导致三全育人工作的效果并不理想^[1]。

大思政背景下, 教师开展育人工作的内容变得更为复杂, 他们除了要开展教学工作, 还需要处理一些事务性的内容, 这样会导致其面对很多问题时出现无从下手的情况。同时, 三全育人模式的实践难以一蹴而就, 需要较长的周期才能看到效果, 这就导

致学校难以对教师的工作展开有效考核, 未能制定一个合理、科学的标准, 在很大程度上影响了教师育人工作的开展积极性和主动性^[2]。由于很难在短期内看到成效, 导致教师难以将精力、时间用在三全育人模式的研究上, 从而极大影响了三全育人模式的实践效果。

(二) 教师育人工作方法陈旧, 育人工作理念滞后

在全面贯彻大思政教育方针的背景下, 推进三全育人模式的实践活动, 教师必须高度重视对育人方法的革新与优化, 这是确保三全育人模式实践活动成效的关键所在。然而, 当前部分教师所采用的育人方法显得陈旧, 这无疑会抑制学生参与知识探索与学习的积极性, 对提升三全育人实践效果构成不利影响^[3]。同时, 面对一些新兴的理念和手段, 教师的引入明显不足, 这亦会对三全育人模式实践的质量产生负面效应。目前, 高校教师在开展育人工作时, 往往以个人的道德观念来要求学生, 未能深刻洞察学生的真实需求, 导致教学内容难以触及学生的内心, 难以激

课题来源: 江苏高校哲学社会科学研究一般项目(思政专项), 课题名称: “三全育人”视阈下高校“课程思政”优化路径研究, 项目编号: 2023SJS20280。

发学生参与育人工作的热情,进而影响育人工作的实际效果与质量提升。因此,理念作为引领高质量育人工作的指南针,其重要性不容忽视,亦应成为高校教师关注的核心焦点^[4]。

（三）育人工作内容欠缺，育人效果受阻

在当前大思政背景下,高等教育机构在育人工作中逐渐开始融入互联网技术,以期拓展全面育人的路径。然而,尽管这一趋势初见成效,但在引入高质量网络资源方面仍存在不足之处。许多教师仅仅满足于对现有的教材资源进行数字化处理,而未能充分利用互联网的丰富资源。这种做法可能会导致教学内容的单一化,缺乏深度和广度,从而影响到全面育人效果的提升^[5]。为了真正实现三全育人的目标,高校需要进一步探索和整合优质的网络资源,使教学内容更加丰富和多元化,从而更好地满足学生的需求,提升教育质量。

二、“大思政”背景下高校“三全育人”模式的实践的价值

（一）能有效满足学生成长需求

大思政背景下,在开展三全育人工作时,教师可以发现一些人对学生群体存在轻视的状况,这样会对他们的学习心态产生一定的影响,阻碍高校育人工作高质量开展。在三全育人活动中,教师可以发现很多学生并没有形成良好学习习惯,部分学生对于知识的掌握也不够深入,这样会导致他们缺乏自我认同感,从而产生一定的自卑心理。同时,高校阶段的学生正处在一个身心发展的关键时期,他们具有了一定的社会化倾向,在此阶段展开育人工作的革新与优化,能够对学生的特点、学习习惯展开重构,从而更好的满足他们的学习需求,帮助学生获得更长远发展^[6]。

（二）符合高素质人才培养需要

大思政背景下,我国对于高素质人才的需求大幅提升,通过开展三全育人模式实践,能够为社会培养更多优质人才,这对社会发展有极大促进作用。通过开展三全育人工作改革与实践,能够大幅提升学生的道德水平、理想信念,这样会在很大程度上影响国家相关战略的实施与落实,对于国家未来发展有深远影响^[7]。通过开展三全育人模式实践改革,能够让学生获得更全面发展,使其成长为一个德才兼备的优质人才,这对他们未来步入就业岗位有极大促进作用。

三、“大思政”背景下高校“三全育人”模式的实践路径

（一）重视品德修养，实现以身作则

大思政背景下,为进一步提升三全育人工作效果,教师应重视对自身品德的修养,这样才能实现以身作则,为之后教育工作的开展打下坚实基础。现阶段,很多教师常会将育人工作的问题推到学生身上,甚至一些教师难以看到学生身上的优点,这样会在很大程度上影响三全育人模式实践工作效果。为此,教师可以

从不同角度、层面了解学生,并通过以身作则的方式,对学生产生影响,这样才能更好地激发学生潜能,使其明白自身所学知识对个人成长的价值。与此同时,教师在开展三全育人工作时,要学会用知识武装自身,除了要让学生掌握专业知识,还应对他们精神培养、道德品质提升提起关注^[8]。另外,在高校三全育人教育活动中,教师应对学生充满关爱,要善于用自己的言行去感染学生,以此在潜移默化中对学生产生影响,帮助他们形成良好道德品质,实现润物细无声的效果^[9]。

（二）重视家校共育，推进工作开展

大思政背景下,在展开三全育人工作时,教师应保证全过程参与,要在全校内展开育人工作优化,还可尝试将家庭教育引入学校教育中,以此实现家校共育。作为教育工作的重要组成部分,在高校阶段,很少有学校能对家庭教育提起重视,这样会导致家长难以参与到教育活动中,对之后工作开展会产生很大阻碍作用^[10]。在开展教育工作时,教师可以结合学生的实际情况,为他们创设一个家庭档案,而后结合档案内容,对学生展开针对性教育,尤其是对于一些父母离异的学生,教师应给予更多关爱。此外,教师还应与家长展开更深入沟通,让家长更为主动、积极地参与到教育活动中,不能因为孩子已经成年便失去对他们的关注,这样方可大幅提升家庭教育的实际效果^[11]。另外,教师还可利用互联网技术与家长展开实时沟通,以此拉近自身与家长的距离,让他们更为清晰地了解学生现状,明确育人方向,做好高校教育工作的配合。通过开展家校共育,能够为学生创设一个优质的成长环境,从而大幅提升育人效果^[12]。

（三）完善评价体系，保证德育实效

大思政背景下,教师应重视完善评价体系建设,这样才能为之后三全育人工作的开展打下坚实基础。通过对学生展开多元化、全面的评价,能够让教育工作效果大幅提升。在展开评价时,教师应保证评价内容符合教育大纲要求,还需满足学生的成长特点、时代特点,这样才能保证评价工作的有效性^[13]。除了教师可以对学生展开评价,还可以组织学生展开互相评价,以此提升评价工作的效果,让他们积极参与到教育互动中,这也是三全育人的重要要求。结合评价工作的结果,教师可以对学生的综合素质展开评价,并将评价结果和他们的考试成绩、日常生活表现等结合起来,以此对学生的思政水平、德育素养等展开分析与总结。另外,高校应建立一个更为完善的评价机制,这样可以对教师的评价效果展开更合理评价,并为教师发放育人手册,以此让他们对自己的育人工作效果展开评价,实现德育目标的量化。通过此方式,能够大幅提升评价工作的主动性、积极性,探索更多优质育人方法^[14]。

（四）优化育人理念，突出情感教育

在开展育人工程之前,教师必须确立科学的育人理念,深入学生实际,摒弃个人主观喜好,精心制定教学目标。在推进育人工作的过程中,教师应强化情感教育,不仅要履行育人使命,还要积极扮演“家长”角色,对学生的学习和生活给予全方位关怀,以此全面提升育人工作的综合效能^[15]。面对学生犯错,教师应本着公正、客观的原则,深入了解事实真相,避免盲目批评。

在纠正学生错误时,教师应以引导为主,避免激发负面情绪,以此增进师生心灵交融,提高育人工作实效。例如,当发现学生学习成绩下滑时,教师不应简单地进行批评,而应协助其探寻问题根源,通过真诚交流,化解矛盾,从而更好地让学生感受到教师的关爱,敞开心扉,提升育人工作质量。

四、结束语

综上所述,若想提升“大思政”背景下高校“三全育人”模式的实践效果,教师可以从抓好班风建设,提供充足助力;加强

相关培训,提升育人水平;重视品德修养,实现以身作则;重视家校共育,推进工作开展;完善评价体系,保证德育实效;优化育人理念,突出情感教育;改善教育内容,培养正确理念等层面入手分析,以此在无形中促使“大思政”背景下高校“三全育人”模式的实践质量提升到一个新的高度。

参考文献

- [1]王凤斌.“大思政课”视域下高职院校“三全育人”体系的价值意蕴与构建路径[J].长沙民政职业技术学院学报,2024,31(03):56-60.
- [2]范一鸣.“三全育人”背景下高校构建“大思政课”育人格局研究[N].河南经济报,2024-08-29(011).
- [3]李勇威,于成文.“三全育人”视域下高校“大思政课”综合改革的价值意蕴、逻辑理路与实践向度[J].北京科技大学学报(社会科学版),2024,40(05):8-13.
- [4]张元珺.“三全育人”理念下高校大思政育人格局的构建策略[J].江西电力职业技术学院学报,2024,37(04):100-102.
- [5]张广亮,祁鲲.“大思政”背景下高校“三全育人”模式的实践路径研究[J].大学,2024,(09):55-58.
- [6]周迪,王司妍,刘洪超,et al.“大思政”背景下高职院校三全育人模式研究[J].国际教育论坛,2022,4(2):142-144.
- [7]龙佳梅.“双高”建设背景下辅导员队伍建设路径研究[J].明日,2021(1):0108-0108.
- [8]陈瑶瑶.新时代高校三全育人路径探索与实践[J].食品研究与开发,2020,v.41;No.396(23):253-255.
- [9]许蓓,姬祥.“三全育人”视域下高校实践育人功能实现路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(14):47-48.
- [10]林旻.“三全育人”视域下高校课程思政改革与实践路径[J].学周刊,2024(6):10-12.
- [11]李佩琦.“三全育人”视角下的高校思政教育工作有效路径研究[J].世纪桥,2023(3):15-17.
- [12]郭可欣,任冠华,洪秘密,等.“三全育人”背景下高校网络思政教育路径探究[J].作家天地,2021(14):162-163.
- [13]魏美.“课程思政”视角下高校“三全育人”的机理及路径[J].文教资料,2021,000(008):85-86,57.
- [14]孟亚东.“三全育人”背景下,高校思政课的实践教学探索[J].时代教育:下旬,2020(7):0045-0045.
- [15]黄德杰.高校三全育人思政工作优化路径研究[J].中国军转民,2023(2):63-64.

民办高校党建引领校园文化建设的体系构建与路径探索 ——基于组织文化与治理效能的双重视角

连志霞，郭晓玲

厦门华天涉外职业技术学院，福建 厦门 361100

摘 要： 民办高校作为我国高等教育体系的重要组成部分，其党建工作与校园文化建设的深度融合是落实立德树人根本任务、实现高质量发展的关键。本文从体系构建与路径探索两个维度，分析民办高校党建引领校园文化建设的理论逻辑与实践策略，提出以制度保障、组织建设、资源整合为核心的系统化框架，并通过强化思想引领、创新活动载体、深化协同机制等路径，推动党建与校园文化的有机融合，为民办高校文化育人提供新思路。

关 键 词： 民办高校党建；校园文化；体系构建；路径探索

System Construction and Path Exploration of Party Building Leading Campus Culture Construction in Private Colleges and Universities — Based on the Dual Perspectives of Organizational Culture and Governance Effectiveness

Lian Zhixia, Guo Xiaoling

Xiamen Huatian International Vocational Institute, Xiamen, Fujian 361100

Abstract： As an important part of China's higher education system, the deep integration of party building work and campus culture construction is the key to implementing the fundamental task of establishing morality and cultivating people and achieving high-quality development. This paper analyzes the theoretical logic and practical strategies of party building in private colleges and universities to lead the construction of campus culture from the two dimensions of system construction and path exploration, proposes a systematic framework with institutional guarantee, organizational construction and resource integration as the core, and promotes the organic integration of party building and campus culture by strengthening the path of thought leadership, innovating activity carriers, and deepening the coordination mechanism, so as to provide new ideas for cultural education in private universities.

Keywords： Party building in private universities; campus culture; system construction; path exploration

一、引言

研究背景与意义

1. 民办高等教育发展现状与党建要求

政治引领与价值塑造的双重使命。民办高校党建是确保社会主义办学方向的政治保障，通过将党的意识形态融入校园文化，可有效抵御多元文化冲击，强化社会主义核心价值观的培育。例如，吉林外国语大学通过“多语种翻译+”人才培养战略，将党建思想融入专业教育，实现文化传承与创新。

2. 校园文化作为“第三课堂”的育人价值

校园文化作为“第三课堂”，是教育生态系统中不可或缺的

组成部分。其通过文化浸润、实践参与和情感联结，将知识学习、能力培养与人格塑造有机统一，为培养德才兼备、全面发展的人才提供深层支撑。在当代教育中，需重视校园文化的系统设计 with 动态更新，使其真正成为滋养学生成长的“精神土壤”。

3. 党建与校园文化协同创新的时代诉求

党建与校园文化协同创新是新时代落实立德树人根本任务、培育社会主义核心价值观的核心路径，需要通过强化党的理论引领与校园文化浸润深度融合，以思政教育创新为载体，回应意识形态建设需求、文化传承使命以及复合型人才培养挑战，构建具有政治高度、文化厚度与时代温度的育人生态。

课题来源：厦门市教育科学“十三五”规划2020年度课题，课题名称：民办高校党建引领校园文化建设的体系构建与路径探索，课题编号：20020。

作者简介：

连志霞，女，厦门华天涉外职业技术学院党委委员、马克思主义学院常务副院长，主要从事思想政治教育与党建研究；

郭晓玲，女，厦门华天涉外职业技术学院党委统战部副部长，主要从事党建工作及党建理论研究。

二、核心概念界定

1. 民办高校党建的特殊性（《中华人民共和国民办教育促进法》视角）

从《中华人民共和国民办教育促进法》视角来看，民办高校党建具有显著特殊性。民办高校办学体制多元，资金来源广泛，其党建工作需在保障办学自主权的基础上，将党组织的政治引领与学校的发展战略深度融合^[1]。《中华人民共和国民办教育促进法》强调民办教育的公益性，民办高校党建应以此为导向，引导学校坚持正确办学方向，确保落实立德树人根本任务。与公办高校不同，民办高校的决策机制和管理模式灵活，这就要求党组织在参与学校重大决策时，既要尊重学校的管理体制，又要发挥政治核心作用，通过建立健全党组织参与决策的有效机制，保证党的路线方针政策在民办高校得到贯彻执行，从而实现党建工作与学校教育教学、行政管理等工作的有机结合，促进民办高校健康发展^[2]。

2. 校园文化的四维结构（精神 / 制度 / 行为）物质文化

校园文化的四维结构，即精神文化、制度文化、行为文化和物质文化，相互关联、层层递进。精神文化是校园文化的核心，体现着学校的价值追求与办学理念，激励师生向上^[3]；制度文化则是保障，通过一系列规范和准则，引导师生的行为举止，维持校园秩序；行为文化是精神与制度的外在表现，师生的日常言行、校园活动等，彰显着学校独特的文化氛围；物质文化作为基础，以校园建筑、设施设备等实体形式，直观地呈现出学校的文化底蕴^[4]。这四个维度共同构建起丰富且立体的校园文化体系，全方位滋养着师生的成长与发展。

三、民办高校党建引领校园文化建设体系构建：三维协同模型

（一）价值引领系统

1. 意识形态安全机制建设

在民办高校中，构建完善的意识形态安全机制至关重要。这需要建立健全舆情监测与应对体系，及时掌握师生的思想动态和舆情走向^[5]。加强对校园网络平台的管理，严格审核发布的内容，杜绝不良信息的传播。同时，开展意识形态安全教育活动，增强师生对意识形态安全的认识和防范意识，增强他们对错误思潮的辨别能力。

2. 社会主义核心价值观具象化路径

将社会主义核心价值观融入校园文化建设的方方面面。通过开展主题演讲比赛、征文活动等，让师生深入理解社会主义核心价值观的内涵^[6]。在校园环境布置中，设置体现社会主义核心价值观的标语、雕塑等，使其可视化、可感知。此外，还可以将社会主义核心价值观纳入学生的综合评价体系，激励学生积极践行。

（二）组织保障系统

1. 党委－院系－支部三级联动架构

构建党委统筹全局、院系具体落实、支部发挥战斗堡垒作用的三级联动架构^[7]。党委制定校园文化建设的总体方针和政策，院系根据自身特点细化实施方案，支部则组织党员和师生积极参与。通过定期的沟通协调机制，确保各级组织之间信息畅通、工作协同。

2. “双带头人”培育工程

大力推进“双带头人”培育工程，选拔和培养既是学术带头人又是党建带头人的优秀教师。为他们提供专门的培训和发展机会，提高他们的政治素养和业务能力^[8]。通过“双带头人”的引领作用，带动教师队伍积极参与校园文化建设，形成良好的示范效应。

（三）内容融合系统

1. 红色基因与校本文化嫁接

深入挖掘红色基因的内涵和价值，将其与校本文化相结合。例如，以学校的发展历程为背景，融入革命先辈的奋斗精神和爱国情怀，形成具有本校特色的红色文化^[9]。开展红色文化主题活动，如红色文化节、红色故事分享会等，让师生在活动中传承和弘扬红色基因^[10]。

2. 课程思政与文化场域协同

推动课程思政改革，将思政教育元素有机融入专业课程教学中。同时，营造浓厚的文化场域，如建设文化长廊、文化展厅等，为课程思政提供实践平台。在文化场域中，展示课程思政的成果，促进师生之间的交流与互动，形成协同育人的良好氛围^[11]。

（四）机制创新系统

1. 多元主体参与的文化共建机制

鼓励学校、教师、学生、家长以及社会各界共同参与校园文化建设。建立文化共建委员会，广泛征求各方意见和建议，制定文化建设规划^[12]。通过合作项目、志愿服务等形式，充分发挥各方的优势和资源，共同推动校园文化的繁荣发展。

2. PDCA 质量循环管理体系

引入 PDCA（计划、执行、检查、处理）质量循环管理体系，对校园文化建设进行全过程管理^[13]。在计划阶段，明确文化建设的目标和任务；执行阶段，按照计划有序推进各项工作；检查阶段，对工作进展和效果进行评估；处理阶段，总结经验教训，对存在的问题进行整改，不断优化校园文化建设的质量。

四、民办高校党建引领校园文化建设的路径探索

（一）强化政治引领

1. 构建“大思政”工作格局

整合学校的思政教育资源，形成全方位、全过程、全员育人的“大思政”工作格局。丰富课程思政建设内涵，打造行走的思政课堂。与思政课实践基地共建，依托属地红色资源，把思政小课堂和社会大课堂结合起来，带领学生到红色基地开展现场研学，做活“行走理论课堂”。同时聚焦“乡村振兴”“红色文化”“医药健康”“健康美食”等主题，组织学生参与“暑期三下

乡”社会实践活动、健康救护、爱心献血、服务村居图书馆等志愿服务活动，让学生在“行走的课堂”中成长，延伸课程思政的广度，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，实现课程思政与文化育人协同。

2.实施“青马工程”2.0计划

在原有“青马工程”的基础上，升级实施2.0计划。拓展培养对象，不仅包括学生骨干，还涵盖广大普通学生。丰富培养内容，增加实践锻炼、社会调研等环节，提高学生的综合素质和实践能力。加强跟踪培养，建立“青马学员”成长档案，关注他们的发展动态，为党培养更多可靠的后备力量^[14]。

（二）创新载体平台

1.打造“党建+”文化品牌矩阵

“党建+校园文化”建设是贯彻习近平总书记“把红色资源利用好，把红色传统发扬好，把红色基因传承好”的重要体现。民办高校需以党建引领为“方向盘”，以文化育人为“推进器”，通过体系化构建与创造性实践，真正实现民办高校党建引领校园文化建设。充分挖掘地方红色资源，将地方红色资源、党建元素融入校园景观设计，如打造党建与思政文化长廊、法治文化长廊等，深化党建红色元素与校园文化的有机融合^[15]。明确党组织在校园文化建设中的核心地位，将社会主义先进文化、红色基因融入办学理念，建立“校党委—党委各部门—基层党组织”三级联动机制，优化组织架构，统筹推进工作。结合办学理念，形成“一院一品”的文化品牌战略，通过主题活动、竞赛等多种实践形式，增强校园文化的吸引力和育人实效。

2.建设智慧党建文化云平台

利用现代信息技术，建设智慧党建文化云平台。整合党建资

源和文化资讯，为师生提供便捷的学习和交流平台。通过在线课程、直播讲座、互动论坛等形式，丰富文化传播的方式和手段，提高文化建设的效率和效果。

（三）优化保障机制

1.完善“党委领导—理事会支持”协同机制

制度规范与组织保障的协同作用，党建制度体系为校园文化建设提供规范性框架。当前部分民办高校存在党组织地位边缘化、制度保障不足等问题，需通过完善党委参与决策机制（如党组织负责人进入董事会）、设立党建专项经费等措施，形成“党委领导—制度规范—文化渗透”的闭环。

2.构建文化建设项目化管理模式

通过完善党建制度，民办高校党组织在规范师生行为、促进学风建设方面发挥了重要作用，实现全员育人、全程育人、全方位育人，有效推动文化育人机制落地见效。文化育人与实践载体的双向互动校园文化是党建工作的实践载体，而党建则为其注入思想内核。例如，通过“党员示范岗”“红色社团”等活动，将党的理论转化为师生可感知的文化实践，增强文化认同感。

综上所述，民办高校党建引领校园文化建设是一项具有深远意义和价值的工作，基于组织文化与治理效能的双重视角进行体系构建与路径探索，为推动民办高校的高质量发展提供了有力的支持。本研究通过理论构建与问题现状分析，提出民办高校党建与校园文化协同创新的三维模型，为破解“两张皮”困境提供系统性方案。未来可进一步探索数字化赋能与文化认同的量化评估。

参考文献

- [1] 梁翌, 吴先源. 高校党建工作与校园文化建设互动研究 [J]. 广西教育学院学报, 2015(1): 4.
- [2] 肖杏烟, 张绪庆, 王广华, 等. 学生党组织在校园文化建设中的作用与实践途径研究 [J]. 科教导刊, 2014(12): 90-91.
- [3] 王晗, 刘灿瑶. 高校党建工作引领校园文化建设的途径研究 [J]. 农村青年, 2023(9): 162-164.
- [4] 孙华. 以学校党建引领校园文化发展的探索 [J]. 宁夏教育, 2017(7): 3.
- [5] 李尚仪. 以学校党建引领校园文化发展的探索 [J]. 法制与社会: 旬刊, 2019(28): 2.
- [6] 史治水, 乔杰鹏, 曹全胜, 等. “党建新引擎”推进企业高质量发展实践 [J]. 创新世界周刊, 2022(11): 72-76, 81.
- [7] 邓念国. 高职院校基层党建文化引领校园文化建设的途径研究 [J]. 教师, 2024(15): 9-11.
- [8] 王倩, 张江彩. 高校党建引领课程思政协同育人路径研究 [J]. 时代报告, 2024(2): 37-39.
- [9] 姚旭东. 学校党建引领校园文化建设的实践探索 [J]. 甘肃教育, 2024(6): 15-18.
- [10] 齐正学, 云娜. 党建引领校园文化品牌建设的探索与实践——以“四个文化进社区”品牌建设为例 [J]. 黑龙江画报, 2023: 116-118.
- [11] 张玉平. 高职院校基层党建文化引领校园文化建设的实践探索 [J]. 新传奇, 2023(19): 0070-0072.
- [12] 董琳琳. 浅谈高校党建工作引领校园文化建设 [J]. 智库时代, 2023: 218-221.
- [13] 蔡雅芸. 高校党建引领“三全育人”常态化体系建设的探析 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 社会科学, 2023(3): 3.
- [14] 郭岩辉, 蒋国斌. 新时期高校党建与校园文化融合路径研究 [J]. 智库时代, 2022(35): 57-60.
- [15] 申俊. 党建引领校园文化建设探索 [J]. 人文之友, 2020, 000(022): 12.

基于知识图谱的思政课程个性化学习路径研究

石静志

重庆移通学院，重庆 401520

摘 要： 思政课程作为落实立德树人根本任务的关键课程，在培养学生正确的世界观、人生观、价值观方面发挥着不可替代的作用。本研究旨在通过分析当前思政课程教学中存在的问题，探讨基于知识图谱的思政课程个性化学习路径构建方法，结合知识图谱技术的特点，提出个性化学习路径模型，希望能够有效提高学生的学习效果和教学满意度，为思政课程教学改革提供新的思路和方法。

关 键 词： 知识图谱；思政课程；个性化学习；学习路径

Research on Personalized Learning Path of Ideological and Political Courses Based on Knowledge Graph

Shi Jingzhi

Chongqing College of Mobile Communication, Chongqing 401520

Abstract： As a key course to implement the fundamental task of moral education, the ideological and political course plays an irreplaceable role in cultiv students' correct world outlook, outlook on life and values. This study aims to explore the construction method of personalized learning path of ideological and political course based on knowledge graph analyzing the problems existing in the current ideological and political teaching. Combined with the characteristics of knowledge graph technology, a personalized learning path model is proposed, which is expected to improve the learning effectiveness and teaching satisfaction, and provide new ideas and methods for the reform of ideological and political teaching.

Keywords： knowledge graph; ideological and political course; personalized learning; learning path

引言

（一）研究背景与意义

思政课程在塑造学生三观中起关键作用，但传统“一刀切”教学无法满足学生多样需求，导致学生学习积极性和效果欠佳。^[1]与此同时，知识图谱技术在教育领域兴起，其能结构化呈现知识关联，为思政教学提供新思路。构建思政课知识图谱，可梳理知识点，为学生提供清晰学习框架，将其用于个性化学习路径构建，既能满足学生个性化需求、提升学习效率，又能助力教师精准教学，增强思政教育针对性与吸引力，对思政课程教学改革意义重大。

（二）国内外研究现状

国外知识图谱在教育领域应用研究起步早，在个性化学习路径推荐上，借助学习行为数据分析实现资源精准推送。^[2]国外虽无完全对应“思政课程”，但公民教育等领域有教学探索。国内近年相关研究发展迅速，在知识图谱构建及思政课程个性化学习路径实践上成果颇丰。不过，当前研究仍存不足，如思政课知识图谱构建不完善，复杂关系挖掘不深，知识图谱与思政教学深度融合困难等。本研究创新点在于深挖思政知识体系，构建精准知识图谱，运用先进算法结合多维度学习数据实现精准推荐，并探索深度融合模式。

一、知识图谱与思政课程个性化学习路径相关理论

（一）知识图谱的基本概念与技术原理

知识图谱是描述知识、揭示事物关联的语义网络，由节点（实体或概念）与边（关系及属性）构成。^[3]其构建要素包括实体、关系和属性，构建流程涵盖数据收集、预处理、信息抽取、融合、存储与更新。关键技术有自然语言处理、机器学习、深度学

习等。在教育领域，知识图谱能整合学科知识，呈现知识架构，助力学生理解，还可依学生情况智能推荐学习资源与路径。

（二）思政课程个性化学习路径的内涵与重要性

思政课程个性化学习路径，是指依据思政课程的知识体系与学生个体的学习特征，为学生量身定制的专属学习进程与方式。^[4]它以学生的个性化需求为导向，充分考量学生在学习能力、兴趣爱好、知识储备以及认知风格等方面存在的差异，借助多样化的

学习资源与教学手段,引导学生沿着契合自身特点的路径开展思政课程学习,从而达成知识的有效获取、素养的全面提升以及价值观的正确塑造。

（三）知识图谱与思政课程个性化学习路径的关联

在课程体系构建上,知识图谱助力思政课程系统化,梳理复杂知识点关系,构建知识框架,分层分类展示内容,提供适宜学习路径。^[6]教学内容优化方面,教师借助知识图谱分析学生数据,丰富内容,针对薄弱点教学。教学方法创新上,支持线上线下混合教学,依据学生习惯偏好推荐学习建议。教学评价与反馈中,知识图谱为教学效果提供科学依据,帮助教师了解学生学习过程,调整教学策略。^[6]

二、基于知识图谱的思政课程个性化学习路径构建方法

（一）思政课程知识图谱的构建

思政课程知识图谱的构建是实现个性化学习路径的基础,其构建流程涵盖多个关键环节。确定思政课程知识体系是首要任务,思政课程知识体系丰富繁杂,涉及诸多领域,以马克思主义基本原理课程为例,其知识体系包含哲学、政治经济学、科学社会主义等核心板块,每个板块又细分众多知识点。^[7]构建知识体系时,需依据课程标准、教学大纲以及权威教材,对这些知识点进行系统梳理,明确其层级关系与逻辑关联,形成清晰的知识架构。^[8]

知识实体与关系的抽取是构建知识图谱的核心步骤。知识实体即知识图谱中的节点,涵盖思政课程中的概念、理论、人物、事件等。在马克思主义基本原理课程里,“马克思”“剩余价值”“共产主义”等皆为知识实体。^[9]关系抽取则是确定实体之间的联系,这些关系丰富多样,包括因果关系、继承关系、解释关系等。“剩余价值”与“资本主义剥削”存在因果关系,“马克思主义”与“中国特色社会主义理论体系”存在继承与发展关系。抽取知识实体与关系时,可运用自然语言处理技术,如命名实体识别、关系抽取算法等,从教材文本、学术论文、教学课件等多源数据中提取相关信息,确保知识的准确性与可靠性。

融合多源数据是构建思政课程知识图谱的重要环节。思政课程知识来源广泛,除教材外,还包括学术文献、新闻资讯、历史档案等。^[10]不同数据源的知识在格式、结构、语义等方面存在差异,需进行融合处理。将教材中的理论知识与新闻资讯中的现实案例相结合,能使知识图谱更具时代性与实用性;把历史档案中的事件记录与学术文献中的理论分析相融合,可加深对知识的理解与认识。^[11]融合多源数据时,需采用数据清洗、格式转换、语义对齐等技术手段,消除数据间的矛盾与冗余,实现知识的无缝整合。

（二）个性化学习路径的生成算法与模型

个性化学习路径的生成算法是实现基于知识图谱的思政课程个性化学习的关键。基于规则的算法依据预先设定的规则来生成学习路径,这些规则可以基于教学经验、课程大纲以及学生的学

习目标等。^[12]在思政课程中,若设定规则为学生需先掌握基础知识,再深入学习理论,那么算法会按照这一规则,优先推荐基础知识点的学习资源,待学生完成基础知识学习后,再推荐相关理论的学习内容。^[13]基于图搜索的算法则将知识图谱视为一个图结构,通过图搜索算法寻找最优的学习路径。在思政课程知识图谱中,若学生的目标是理解“中国特色社会主义理论体系”,算法可以从与之相关的基础概念节点出发,构建出一条从基础概念到目标知识点的学习路径,确保学生在学习过程中逐步掌握相关知识。

基于机器学习的算法近年来在个性化学习路径生成中得到广泛应用,它通过对大量学生学习数据的分析和训练,学习学生的学习模式和偏好,从而生成个性化的学习路径。对于学习能力较强、对知识掌握速度较快的学生,算法可以推荐更具挑战性的学习内容和拓展性的知识路径;对于学习进度较慢的学生,则提供更基础、更详细的学习资源和指导,以满足不同学生的个性化学习需求。

（三）学习路径的优化与调整机制

学习路径的优化与调整机制是确保个性化学习持续有效的关键,它基于学生在学习过程中的动态反馈,从多个方面进行优化,以适应学生不断变化的学习需求。

动态调整是学习路径优化的重要环节。随着学生学习的深入,其知识掌握程度、学习能力和兴趣偏好会发生变化,因此学习路径需要实时动态调整。通过实时采集学生在学习平台上的学习行为数据,如学习时间、答题情况、浏览内容等,及时发现学生在学习过程中的问题和变化。^[14]如果发现学生在某一知识点的学习上花费时间过长且错误率较高,系统自动调整学习路径,增加相关知识点的学习资源,如提供更多的讲解视频、练习题,帮助学生加深对该知识点的理解和掌握。系统还可以根据学生的学习进度和能力,适时调整学习难度。对于学习进度较快、能力较强的学生,提供更具挑战性的学习内容,满足他们的学习需求,激发他们的学习潜力;对于学习进度较慢的学生,则适当降低难度,提供更多的基础知识讲解和练习,确保他们能够跟上学习进度,逐步提升学习能力。

反馈优化是提升学习路径质量的重要手段。建立有效的反馈机制,收集学生的学习反馈信息,包括学生对学习内容的评价、学习过程中遇到的困难以及对学习路径的建议等。学生可以通过在线问卷、学习社区、留言等方式向系统和教师反馈学习情况。^[15]教师根据学生的反馈,及时调整教学策略和学习路径。若学生普遍反映某一章节的学习内容过于抽象,理解困难,教师可以在知识图谱中关联更多生动形象的案例、故事或动画等资源,帮助学生更好地理解抽象的知识。流畅性和效果。

资源更新是保证学习路径时效性和有效性的必要条件。思政课程的知识具有时代性和发展性,随着社会的发展和理论的创新,思政知识也在不断更新和完善。因此,学习路径中的资源需要定期更新,以反映最新的思政动态和理论成果。及时将党的最新政策、方针,社会热点事件等融入学习资源中,使学生能够接触到最前沿的思政知识,确保学习路径始终与时代发展同步,为

学生提供高质量的学习内容，满足学生对新知识的需求。

三、基于知识图谱的思政课程个性化学习路径实施的挑战与对策

（一）实施过程中面临的挑战

在技术层面，知识图谱构建与应用的技术门槛较高。思政课程知识图谱的构建涉及自然语言处理、机器学习、深度学习等多种前沿技术，对技术人员的专业素养要求极高。在知识抽取环节，需要精准识别思政领域的专业术语、复杂句式以及语义关系，这对自然语言处理技术的准确性和适应性提出了严峻挑战。

数据层面也存在诸多难题。数据质量参差不齐是一个突出问题，思政课程数据来源广泛，包括教材、学术论文、新闻资讯、学生学习记录等，这些数据在格式、准确性、完整性等方面存在较大差异。部分数据可能存在错误标注、缺失值等问题，影响知识图谱构建的质量和个性化学习路径推荐的准确性。

教学层面同样面临挑战。教师对知识图谱技术的应用能力不足较为普遍，许多教师长期习惯于传统的教学方式，对新兴的知识图谱技术缺乏了解和掌握。他们在将知识图谱融入教学过程中，难以充分发挥知识图谱的优势。

从学生层面来看，学生对个性化学习路径的接受程度存在差异。部分学生习惯于传统的学习模式，依赖教师的统一指导和安排，对自主选择学习路径存在一定的抵触情绪。一些学生可能对个性化学习路径的理解和使用存在困难，无法充分利用知识图谱提供的学习资源和指导，影响学习效果。

（二）应对策略与建议

在技术层面，加大技术研发与人才培养投入至关重要。高校和教育机构应积极与科研院校、科技企业合作，共同开展知识图谱技术在思政教育领域的应用研究。注重培养跨学科的技术人才，开设相关的专业课程和培训项目，建立知识图谱技术交流平台，定期组织技术研讨会和经验分享会，促进技术人员之间的交流与合作，共同攻克技术难题。

在数据管理方面，提高数据质量，保障数据安全。在数据收集阶段，明确数据的来源和标准，确保数据的准确性和完整性。运用数据清洗和预处理技术，去除数据中的错误，填补缺失值，对数据进行标准化处理，提高数据的可用性。建立数据访问控制机制，只有经过授权的人员才能访问和使用学生的学习数据，保障学生的隐私安全。

在教学改革方面，提升教师能力，促进深度融合。加强对教师的培训，开展系统的知识图谱技术培训课程，通过线上线下相结合的培训方式，为教师提供多样化的学习途径，提高教师对知识图谱技术的掌握程度和应用能力。鼓励教师开展教学实践探索，将知识图谱融入到教学的各个环节中。

在学生引导方面，通过多种渠道向学生宣传个性化学习路径的优势和意义，让学生了解个性化学习路径能够更好地满足他们的学习需求，提高学习效率和学习质量。组织学生开展体验活动，让学生亲身体验知识图谱在学习中的应用，增强学生对个性

化学习路径的认同感和接受度。加强对自主学习能力的培养，鼓励学生积极与同学和教师进行交流互动，共同解决学习中遇到的问题，培养学生的合作学习能力和创新思维能力。

四、结论与展望

（一）研究总结

本研究深入探讨了基于知识图谱的思政课程个性化学习路径，在理论与实践方面均取得了一定成果。系统地阐述了知识图谱的基本概念、技术原理以及其与思政课程个性化学习路径的紧密关联。知识图谱作为一种强大的知识表示和组织工具，能够将思政课程中繁杂的知识点以结构化、可视化的方式呈现，清晰地展现知识点之间的内在逻辑关系，为思政课程教学提供了全新的视角和方法。通过构建思政课程知识图谱，打破了传统教学中知识的碎片化状态，使学生能够从整体上把握思政课程的知识体系，加深对知识的理解和记忆。

（二）研究展望

未来，知识图谱在思政课程个性化学习中的研究和应用具有广阔的前景。在技术创新方面，随着人工智能技术的不断发展，知识图谱的构建和应用将更加智能化和自动化。但在研究深化方面，还要开展探索深度融合机制，加强学习行为心理研究，开展跨学科等研究。为了实现这些研究目标，需要加强高校、科研机构和教育企业之间的合作，整合各方资源，共同推进知识图谱在思政课程个性化学习中的研究和应用。

参考文献

- [1] 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进 [N]. 人民日报, 2024-09-11.
- [2] 李涛, 王次臣, 李华康《知识图谱的发展与构建》[J]. 南京理工大学学报, 2017, 41(1).
- [3] 王慧敏, 田朔《知识图谱应用于思想政治理论课教学论析》[J]. 思想理论教育, 2023(10).
- [4] 冯艳, 曾海味, 李子然. 基于知识图谱技术的实践课程个性化多路径学习模式 [J]. 中国冶金教育, 2024(5):33-37.
- [5] 东苗. 基于学科知识图谱的个性化学习路径推荐策略 [J]. 现代信息科技, 2024, 8(20):117-122.
- [6] 李悦辰. 基于学科领域知识图谱的个性化学习路径推荐研究 [D]. 西安电子科技大学, 2023.
- [7] 杜春涛, 白帆, 熊玲. 基于知识图谱分析技术的课程思政现状研究 [J]. 北方工业大学学报, 2024, 36(1):84-90.
- [8] 宁美军. 课程思政融入会计专业教育的研究与实践——基于科学知识图谱的方法 [J]. 社会科学前沿, 2024, 13(11):11.DOI:10.12677/ass.2024.13111056.
- [9] 李文梅, 陈一祥, 贾燕, 等. 基于知识图谱的研究生课程思政教学研究——以遥感地学分析课程为例 [J]. 艺术科技, 2022, 35(18):45-48. DOI:10.3969/j.issn.1004-9436.2022.18.015.
- [10] 伟平 王. 基于知识图谱的师范类高校思政教师研究热点与演进分析 [J]. 教学方法创新与实践, 2020, 3(8):92.DOI:10.26549/jxjfxsys.v3i8.4823.
- [11] 李程. 基于课程思政的“质量管理”课程教学探索 [J]. 今天, 2021, 000(004):P.1-2.
- [12] 马园艳. 基于知识图谱的体育院校思政教育研究热点与演进分析 [J]. 当代体育科技, 2017(7):93.
- [13] 冯微微, 王威, 邹滨, 等. 基于知识图谱的测绘类课程思政建设现状分析 [J]. 测绘通报, 2023(S02):34-39.
- [14] 李佳玲, 苏晋煜, 朱桂菊, et al. 基于知识图谱的管理学课程思政研究热点分析 [J]. 知识经济, 2023(21):156-158.
- [15] 曹芳, 杨燕梅.“课程思政”研究动态及实施路径的科学知识图谱分析 [J]. 智库时代, 2023:182-185, 237.

“课程思政”视域下小学语文阅读教学实践路径探索

谢广萍

广州市越秀区铁一小学，广东 广州 510000

摘 要： 伴随时间的推移，社会建设发展对我国教育领域的关注度逐渐上升，结合课程思政设定小学语文教学活动，不仅能夯实学生根基，还可促进学生健康成长，提升小学语文课堂教学质量，对教学活动和教学内容实施优化设计。就当前的情况来看，针对小学语文教学活动的设定仍存在部分不足，并未达到学科预期目标。对此，小学语文教师应重点关注教学环节存在的问题，正确认识小学语文阅读教学和课程思政融合的主要路径，从而充分发挥小学语文阅读教学的效能，助力学生茁壮成长。

关 键 词： 课程思政；小学语文；阅读教学

Exploring the Practical Path of Primary School Chinese Reading Teaching under the Perspective of "Curriculum Ideology and Politics"

Xie Guangping

Tieyi Primary School, Yuexiu District, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract： With the passage of time, the attention of social construction and development to the field of education in China has gradually increased, and the setting of primary school Chinese teaching activities in combination with curriculum ideology and politics can not only consolidate the foundation of students, but also promote the healthy growth of students, improve the quality of Chinese classroom teaching in primary schools, and optimize the design of teaching activities and teaching content. As far as the current situation is concerned, there are still some deficiencies in the setting of Chinese teaching activities in primary schools, and they have not met the expected goals of the subject. In this regard, primary school Chinese teachers should pay attention to the problems existing in the teaching process, and correctly understand the main path of primary school Chinese reading teaching and curriculum ideological and political integration, so as to give full play to the effectiveness of primary school Chinese reading teaching and help students thrive.

Keywords： curriculum ideology and politics; primary Chinese; teaching reading

教育的核心在于心灵的培育，并非单纯知识的传授。这一理念也警醒我们，作为教育工作者要时刻关注学生内心世界，用爱心和智慧引导学生成长，帮助学生成为更完美的人。小学教育活动旨在指导学生建构正确三观，课程思政教育则是培养学生“三观”的桥梁。在小学语文阅读教学中融合课程思政，指的是在课程内容设定方面，要充分探究教材中隐匿的思政元素，在阅读活动中贯彻落实思政理念，不仅能让小学生获取更多的知识，还可强化其思政教育，引导学生树立正确的认知理念和价值观，同时具备优秀的思想品质^[1-2]。要想实现上述目标，对小学语文阅读教学工作提出更严格的要求，要及时转化教学思维，逐渐让小学语文教学模式推陈出新，重视学生个性化发展，在阅读过程中尊重学生主体地位，便于学生获取更好的学习体验，继而积极参与到阅读实践中去，在潜移默化中培养学生思政素养，助力学生全面发展。

一、小学语文阅读教学融合课程思政存在的问题

就当前的情况来看，小学语文阅读教学中设定的课程思政要素存在部分局限

性，大多体现为教学模式单一、教学时效性不足、课程衔接不紧密等等。一是教师在设置阅读教学内容时更注重家国情怀、中华优秀传统文化等内容的教学，其中有关责任意识、人文情怀和职业素养等方面屈指可数^[3-4]。教师要着重把握语文素材中的核

心思想，并深挖其隐藏的思政要素，引导学生建构正确的价值观念。如教师在传授《桥》这一文本时，教学目标是明确老支书在危险来临之际所体现的舍己为人的精神。此外，也包含一定的责任意识。文章中多次出现党员等字眼，这表明在老支书的心中，作为党员就要抛头颅、洒热血，为人民群众生命安全负责，群众利益远高于个人，也正是老支书的责任意识让他用血肉之躯重塑不朽的脊梁^[5-6]。二是教师在设定课程思政内容时更青睐于教材，无法贴合学生生活实际。基于此，教师要在备课中更关注时事热

点和风俗习惯，加深学生对各类思政要素的理解^[7-8]。

二、课程思政视域下小学语文阅读教学优化路径

（一）挖掘教材思政要素，有机融入阅读教学

《义务教育语文课程标准（2022年版）》指出，语文教学应注重工具性与人文性的有机结合，强调“人文主题”与“语文要素”双线并进。这一理念不仅体现了对语文教学本质的深入认知，也符合时代发展的要求。同时，新课标强调以中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化为核心内容，通过语文教学，培养学生的文化自信、语言运用、思维能力和审美创造。比如，小学语文二年级上册第六单元围绕“革命先烈”这一主题，编排了《八角楼》《朱德的扁担》《难忘的泼水节》《刘胡兰》这四篇课文。这些课文蕴含着丰富的思政要素。《八角楼上》通过描述毛主席在艰苦环境下忘我工作的情景，展现了革命领袖的崇高品质和革命精神。《朱德的扁担》讲述了朱德同志以身作则、与战士们同甘共苦的故事，赞扬了老一辈革命家的高尚品质。《难忘的泼水节》通过描述周总理与傣族人民一起欢度泼水节的故事，展现了周总理的平易近人和人民对周总理的爱戴。《刘胡兰》讲述了刘胡兰宁死不屈的革命故事，展现了革命先烈的英勇无畏和坚定信念。

1. 紧扣题目，引导思考：题目是文章的核心和灵魂，教师可以通过题目引导学生深入理解文章主旨。例如，在《八角楼上》一课中，教师可以围绕“八角楼”这一题目，引导学生思考毛主席为何在此工作，以及他在此工作的意义，从而激发学生的思考，体会革命领袖的崇高品质。

2. 运用插图，丰富体验：教材中的插图是宝贵的教学资源，教师可以充分利用插图，帮助学生理解课文内容，丰富学生的阅读体验。例如，在《朱德的扁担》一课中，教师可以引导学生观察插图中的细节，如朱德同志的衣着、表情等，从而感受他以身作则、与战士们同甘共苦的精神。

3. 加强朗读，感受情感：朗读是阅读教学的重要环节，教师可以通过范读、齐读、分角色读等多种方式，帮助学生理解课文内容，感受文章中的情感。例如，在《难忘的泼水节》一课中，教师可以通过朗读，引导学生体会周总理与傣族人民之间的深厚感情，以及泼水节的欢乐氛围。

4. 拓展延伸，深化理解：在阅读教学的基础上，教师可以适当拓展延伸，引导学生深入理解课文中的思政要素。例如，在《刘胡兰》一课中，教师可以介绍刘胡兰的背景故事和革命历史，帮助学生更好地理解她的英勇无畏和坚定信念。

（二）聚焦学生情感共鸣，深化思政教学内涵

小学语文教师在设定阅读教学内容时，要适度融合课程思政要素，针对不同

类型的文本设定针对性教学设计。部分文本会围绕生活实际展开论述，此类内容中也孕育了十分真挚的情感^[9-10]。比如教师在传授《大青树下的小学》这一内容时，实施阅读活动前要完成问题导入，可利用探究问题激发学生参与度，如学校哪部分较为

特别？学生在完成文本阅读后将教师提问的答案标记出来，有助于加深学生对所学内容的理解。随后指挥学生在阅读过程中进行适度联想，将自身认为新鲜的词汇做好标注，使得学生充分感受文本中的校园生活和自身存在哪些区别，在无形中加强学生对民族间儿童团结友爱之情有所领悟。学生对于校园生活有独到的见解，其对少数民族学校会产生十分浓厚的兴趣，对此，学生对教材文本探究也会产生强烈的好奇心理，学生也能在阅读学习过程中保持认真的态度，沿用教师思路完成阅读学习^[11-12]。小学语文教师对文本教学进行深度分析时，学生也会在教师的指导下思考问题，直至教师将学生引入对应的主题思考之中，从而更好的加深学生对民族团结的理解，从而产生情感层面的共鸣。此种思想价值观念启发不仅能对学生实施思政教育，同样也能对学生文本学习展开思考，指导学生树立正确的价值观念。

（三）阐释传统文化内涵，落实思政育人目标

小学语文教材中纳入了大量的传统文化知识，此类知识不仅可拓展学生知识

储备，还为课程思政实施提供坚实基础。因此，语文教师要科学使用传统文化内容，对于此类知识完成拓展延伸，在增加学生知识储备的同时，让学生接受中华优秀传统文化的熏陶，着重培育学生热爱祖国、弘扬优秀传统文化的精神^[13-14]。

以二年级下册《中国美食》教学为例，小学语文教师在课堂中适度融入一些代表性美食的历史和文化背景，并基于教材内容完成知识拓展，为学生设定课外探究任务，如搜集和清明节、端午节等节日相关的饮食文化与资料，并在课堂中阐述自己总结的内容。随后，也可以小组为单位，将搜集的学习资料在小组内部共享，并对传统文化习俗和美食汇总凝练。学生对于上述传统节日的了解、分析和共享，能够拓宽学生对传统文化知识的认知，也可加深其对优秀传统文化的应用^[15]。语文阅读教学课堂实践活动的设定，能有效锻炼学生阅读能力、自主探究能力和逻辑思维能力，学生探究的过程也是语文阅读和课程思政融合的过程，借助此类学习模式能将教材知识点进行拓展，有助于开拓学生个人视野，不断丰富学生对各类知识的积累，同样能强化学生思政教育工作，达到预期教学目标。

（四）感悟经典诗词魅力，开展思政教育活动

经典诗词是中华文化的瑰宝，它语言内容凝练，能够将作者创作背景和思想情感完美呈现出来，蕴含着丰富的文学价值，还凝聚了更为深刻的主题，用于表达作者对旅途风物的内心感受、对农村和平宁静生活的喜爱等等。因此，结合古诗词阅读教学活动完成思政育人也可提升教学成效。通过古诗词的阅读感悟，让学生领略到古人的智慧与情怀，感受到诗词中所蕴含的爱国情感、高尚品德和坚韧精神。例如，小学语文六年级下册的《马诗》《石灰吟》和《竹石》等咏物诗，都以生动的意象和深刻的寓意，展现了诗人的崇高追求和坚定信念。《马诗》以其独特的视角，展现了诗人对马的赞美与向往。《石灰吟》则以石灰的烧制过程为喻，表达了诗人不畏艰难、坚守清白之志的崇高精神。《竹石》则以竹子和石头为元素，构建了一幅坚韧不拔、顽强向上的画面。通过开展讨论和分享活动，让学生们认识到每个人心中都

有一匹“骏马”，那就是理想和追求。鼓励学生设定自己的目标，勇于追求，不畏艰难，从而在心中种下梦想的种子。借助多媒体手段，展示石灰从原料到成品的整个过程，让学生们直观感受到诗人所赞颂的不畏艰难、坚守清白之志的崇高品格。在感悟诗词魅力的教学中，循着“读诗”“解诗”“品诗”“辨诗”“延读”的教学思路进行，循序渐进，逐层深入。古代的经典诗词凝聚了先人的智慧结晶，也承载了古人的情感寄托，在现代化发展中呈现其独有的光辉。感悟经典诗词魅力，开展更多元化的思政育人活动，让学生品鉴诗词的美，接受心灵和思想层面的洗涤。在课堂教学过程中，教师可设置阅读、朗诵、品鉴等形式，指导学生深度探究诗词中隐匿的内涵，从根源上接受思政教育的熏陶。

三、结语

总而言之，学生成长进程中设置课程思政十分关键，小学语文教材中包含大量的思政要素，如何实现二者之间的有效衔接，指引学生树立正确的思想认知是教师关注的焦点。但现阶段语文阅读教学仍存在部分问题，不能实现预期的教学目标，无法充分发挥课程思政育人效能。因此，小学语文教师在阅读教学过程中要融合古诗词、人物事迹、自然环境、传统文化等独具思政教育意义的内容，不断提升学生对所学内容的认知，促进学生全面健康成长。

参考文献

-
- [1] 高萍. 基于课程思政理念的小学语文阅读教学策略 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2023(02).
- [2] 罗延丽. 小学语文阅读教学实践探究 [J]. 基础教育论坛, 2022(36).
- [3] 罗静. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究 [J]. 格言 (校园), 2022(33).
- [4] 王小静. 探究小学语文阅读教学的有效性 [J]. 读写算, 2022(30).
- [5] 徐丽. 基于小学语文阅读中语用教学优化策略窥探 [J]. 新作文, 2023(06).
- [6] 卢静. 深度学习视域下开展小学语文阅读教学的有效措施 [J]. 小学生 (下旬刊), 2023(02).
- [7] 赵冬. 小学语文阅读教学中劳动教育的渗透 [J]. 学周刊, 2022(20): 101-103.
- [8] 林芳. 育人与思维发展视角下的小学语文阅读教学策略探究 [J]. 新教师, 2022(04): 36-37.
- [9] 郭光兰, 张晶晶. “五育”融合, 小学语文全阅读育人新探索 [J]. 今日教育, 2022(01): 51-53.
- [10] 李婷婷. 立德树人背景下小学语文高效阅读课堂的构建 [J]. 科教导刊, 2022(01): 124-126.
- [11] 杨剑梅. 完整育人的小学语文阅读文本解读 [J]. 中国教育学刊, 2021(06): 104.
- [12] 刘小红. 小学语文阅读教学育人价值的实践研究 [J]. 学周刊, 2021(08): 47-48.
- [13] 胡楠. 统编版小学语文古诗词群文阅读教学问题和对策研究 [D]. 杭州师范大学, 2022.
- [14] 韩璐. 小学语文古诗文教学课程思政现状及策略研究 [D]. 杭州师范大学, 2022.
- [15] 苏琳园. 语文核心素养视域下的小学中高年级阅读教学研究 [D]. 上海师范大学, 2019.

基于易班平台开展高校班级建设工作探究 ——以湖南工学院安全与管理工程学院为例

张瑞红, 王娜娜

湖南工学院, 湖南 衡阳 421002

摘 要 : 易班是提供教育教学、生活服务、文化娱乐的综合性互动社区,是高校开展思想政治教育的针对性举措,近年来,易班致力于网络时代凝聚学生、服务学生、教育学生的新探索,已逐渐成为高校师生互动交流的重要平台。湖南工学院安全与管理工程学院始终坚持立德树人根本任务,以易班分站工作室为依托,将高校班级建设融入大学生成长成才过程,探索形成具有学院特色的易班推广建设模式,加强高校班级建设。文章以湖南工学院安全与管理工程学院为例,阐述学院基于易班平台开展高校班级建设的实践,探究基于易班平台开展高校班级建设工作的路径。

关 键 词 : 易班平台; 高校班级建设; 探究

Research on College Class Construction Based on E-class Platform —Taking the School of Safety and Management Engineering of Hunan Institute of Technology as an Example

Zhang Ruihong, Wang Nana

Hunan Institute of technology, Hengyang, Hunan 421002

Abstract : E-class is a comprehensive interactive community that provides education and teaching, life services, and cultural entertainment. It is a targeted measure for colleges and universities to carry out ideological and political education. In recent years, E-class is committed to the new exploration of condensing students, serving students, and educating students in the network era, and has gradually become an important platform for the interaction between teachers and students in Colleges and universities. The school of safety and management engineering of Hunan Institute of technology has always adhered to the fundamental task of Building Morality and cultivating people. Relying on the E-Class sub station studio, it has integrated the construction of university classes into the growth and success process of college students, explored and formed the promotion and construction mode of E-class with college characteristics, and strengthened the construction of university classes. Taking the school of safety and management engineering of Hunan Institute of technology as an example, this paper expounds the practice of college class construction based on the E-Class platform, and explores the path of college class construction based on the E-Class platform.

Keywords : E-class platform; class construction in colleges and universities; exploration

随着以互联网为代表的信息技术革命的快速发展,大学生群体已逐渐成为了互联网时代的主力军。在网络思想政治教育新模式下,高校应转变传统教育观念,不断建设和完善易班平台,创新推动网络育人,引领建设校园网络新媒体矩阵,有效地推动网络思想政治教育融入高校班级建设,提升班级建设质量^[1]。

一、基于易班平台开展高校班级建设的意义

在“互联网+”的新形势下,基于当代大学生的成长特点,让教育教学更加符合学生发展需求,积极抢抓网络思想政治教育

的新高地,真正使易班成为高校大学生思想政治工作的有效途径和有力抓手,使网络思想政治教育的实效发挥更大作用,为提升高校人才培养质量作出新的更大的贡献,具有重要意义,主要体现在以下几个方面:

基金项目: 基于易班的高校大学生班级建设研究——以湖南工学院为例的实证分析,项目编号: S202311528048。

作者简介:

张瑞红,女,河南许昌人,湖南工学院助教;

王娜娜,女,湖南衡阳人,湖南工学院在读学生。

（一）促进班级管理的数字化与智能化

依托易班平台，提供班级数据分析和管理功能，推动班级信息共享与资源整合，使得高校班级管理更加智能化、数字化。班级可以通过易班平台对班级成员的学习情况、活动参与度等进行数据分析，及时了解班级成员的需求和问题，为班级建设提供科学的决策依据，实现信息资源的高效整合与传播^[7]。

（二）提升大学生思想政治教育工作质量

近些年，随着我国互联网技术的不断发展，易班平台逐渐被应用于高校思想政治教育，成为信息时代开展思想政治教育的有效载体。将平台作为强化网络红色主题教育活动的载体，可以加强革命传统教育和爱国主义教育。让广大师生通过平台积极主动地接受主流文化的熏陶，传播社会主义核心价值观，传播正能量，弘扬主旋律^[8]。

（三）加强学生的自我管理能力

易班平台为学生提供了更多自主学习和管理的空间，帮助学生更好地发展自我管理和自我服务能力。在易班平台上，学生可以通过班级管理中的一系列功能，参与到班级决策和日常管理中去，从而激发学生的参与热情和集体意识。易班平台还提供了丰富的社交功能，可以有效促进班级成员之间的互动与沟通，增强班级凝聚力^[9]。

（四）增强班级文化建设内容和形式的多样性

易班平台具有开放性和灵活性，为班级开展各类活动提供了便捷的渠道，班级可以通过易班平台开展丰富多样的活动，丰富学生的课外生活，提升班级文化的活力和创新性。易班平台能够根据学生的兴趣和需求进行个性化定制，形成符合班级特色的文化氛围，使活动更加高效、规范，增强班级的独特性和凝聚力。

因此，基于易班平台开展高校班级建设，不仅能够提升班级管理的效率和精细化程度，还能够促进学生的自主性、创新性与团队合作精神，做好学生的日常思想工作，为学生的发展和班级建设提供有力支持^[10]。

二、基于易班平台开展班级建设的实践

在网络思想政治教育新模式下，安全与管理工程学院易班工作站自创建以来，围绕立德树人根本任务，以互联网+学生工作的思维，落实网络育人工作，不断建设和完善易班平台，进一步发挥易班网络的特色和优势，配齐建强工作队伍，建立易班网上班级，形成学校主建、学院主创、班级联动、学生参与的运营体系。主要从思想引领、网络育人、服务建设多个方面构建网络思政阵地，创新推动网络育人^[11]。

（一）依托易班平台做好服务建设工作

随着平台功能的完善和学生使用习惯的培养，易班平台在学院已逐渐成为班级管理、学习支持和同学互动的一个全面平台。在实现沟通交流、资源共享等方面发挥着重要作用。

畅通网络渠道，实现沟通交流化。易班平台为高校班级建设提供了统一的信息交流平台。通过在易班平台上搭建的班级共享区，班级成员可以利用易班发起话题、发布动态、通知公告、互

动讨论、投票等，增进同学之间的交流与合作。通过建立在线班级管理与反馈机制，及时调整班级活动和管理策略，提升班级管理效率^[12]。

坚持需求导向，实现运营精细化。整合高校教育资源，贴近学生实际需求，通过网络平台，实现学生不多跑一步的服务目标。通过易班平台实现班级信息的高效管理，包括学生基本信息、学生活动、成绩管理、请假办理、班级公告等内容都可以通过平台进行统一管理与发布，实现平台的数字化管理，极大地方便了班级管理者和学生的日常操作。通过设置心理咨询、信息填报、求职辅导、校园资源共享等各类平台，增进学生事务管理的信息化、精细化，全面提升平台综合服务水平^[9-10]。

加强内容建设，实现服务人性化。以学生日常事务管理、学业指导、党团和班级建设、心理健康教育与咨询、职业规划与就业指导等为抓手，开展形式多样的特色活动。班级成员可以通过易班平台轻松获取学校、学院和社团组织提供的各类资源，如学术期刊、课程资料、就业信息等，帮助班级成员获取更多资源，提升学习成绩。

（二）依托易班平台做好思想引领工作

在当今数字化时代，易班在做好学生思想政治教育工作中发挥着越来越重要的作用。充分利用易班平台，能有效拓宽思想引领路径，增强思想政治教育的针对性和实效性。

易班平台已成为开展思想政治教育的重要渠道，在易班首页设置“思政学习专区”，定期发布国家政策、时事热点和思想政治内容，涵盖“党的理论学习”“时政热点解读”“榜样力量”等子栏目。组织学生积极参与各类知识学习活动，占领网络舆论阵地，构建“网络大思政”育人格局，增强大学生思想政治教育时代感、吸引力和实效性^[11-13]。

依托易班平台，密切关注学生的网络思想和行为，把握大学生关注的热点话题和内容，加强引导和教育，从而更加精准地运用新媒体新技术，将高校思想政治教育工作变得生动活泼，充满吸引力，形成网上、网下良性循环，让教育内容更加贴近大学生的生活实际和思想需求。

（三）依托易班平台做好网络育人工作

学院充分利用易班平台的功能与优势，创新网络育人模式，利用易班平台集中开展了新生入学教育、心理健康教育、毕业生教育、求职指导和老生管理服务等工作，着力提升网络育人新实效，增强思政工作的时代感和吸引力。

建立学生教育体系化资源，发挥网络思政平台的思想教育和价值引领作用。利用易班平台建立覆盖入学适应教育、理想信念教育、心理健康教育、安全教育、国防教育、民族团结教育的板块，引导学生全面客观地认识自己，帮助学生明确大学学习规划及发展目标，开启大学生活的美好生活。另外，通过开设网络“易课堂”“资料库”等途径充分整合信息资源，聚焦教育育人，组织学生进行在线学习、讨论和实践活动，引领学生思想、观念进步。

遵循“内容为王”的建设规律，打造易班品牌特色。开设体现本学校、本学院优秀学科特色的专栏，紧密结合时代热点、时

代精神,不断丰富活动形式、凝练特色品牌活动,积极组织学生参加海报设计大赛、摄影比赛、易班风采大赛、阅读打卡等活动,吸引广大学生参与^[14]。

易班还可以为班级提供心理健康教育模块。定期发布心理健康小贴士、线上心理讲座等内容,帮助学生缓解学业压力;创建班级内部匿名心理支持渠道,便于学生倾诉困惑与问题,提供初步的线上心理咨询服务;班级可以通过易班进行心理健康测评,及时识别学生可能存在的心理问题并提供专业的帮助;开展班级情感关怀活动,例如“温暖你我”“送祝福活动”等活动,为同学们送去关心、关怀。

班级文化是班级凝聚力的重要体现,易班平台已成为学院班级文化展示和交流的新阵地。把握好“入学季、毕业季、表彰季”关键时间节点,并根据学生的兴趣、爱好开展对应的班级建设活动,如阅读打卡、班级微电影、班徽设计、班级风采展示等,提升班级文化品牌和影响力。班级也可根据自身的特点和优势,通过发布班级活动照片、特色活动的回顾、优秀班级文化的展示等,增强班级成员的归属感。

三、加强和改进高校易班班级建设的建议

易班平台在高校班级建设中,发挥了重要的作用,不仅提升了班级管理效率,也增强了班级文化建设,改善了学生的学业成绩与心理健康。然而,平台的使用仍存在一些挑战,需要不断优化和改进。因此,对易班班级建设有以下几点建议:

一是要不断贴合用户的需求,提升用户的黏附力。为使易班

平台功能更加贴合班级建设的实际需求,需不断结合学生用户信息的反馈,提供个性化和智能化的服务。同时,也需要鼓励高校更多大学生参与进来,并不断根据反馈进行调整与优化,开展类型丰富多样的高质量创意主题教育活动^[15]。

二是加强平台技术功能与使用便利性。优化平台界面和操作体验,提高易班平台的用户体验,使其更加直观和易于使用。特别是在移动端的优化,确保同学们能随时随地进行信息查询和活动参与。不断优化易班平台的数据分析功能,自动推荐适合同学们的学术资源、活动推荐、班级互动等,提升平台的智能化和个性化服务。

三是整合优质资源,提升易班的吸引力。积极邀请校内外的知名教授、教学名师进驻易班,增强师生互动,充分发掘教师学术专长和师德魅力,凸显网络思政的育人功能,进一步发挥优质网络文化成果示范引领作用,推动高校网络思政工作不断繁荣丰富。

四、结语

综上所述,易班平台为各大高校依托网络开展思想政治教育工作提供了良好的机会和载体。因此,高校应转变传统教育观念,高度关注并充分利用易班平台,切实加强校园网络教育主阵地、主平台、主渠道建设,不断建设和完善易班平台,有效地推动网络思想政治教育融入班级建设,提升班级建设质量,促进学生成长成才。

参考文献

- [1] 高热雨,刘东东,张壮社,等.基于“易班”网络平台的高校网络育人体系的构建与实践:以中国石油大学(北京)石油工程学院为例[J].创新创业理论与实践,2018(15):44-47.
- [2] 王琰,尚文雅.高校大学生易班参与度及其影响因素研究[J].重庆大学学报(社会科学版),2017,23(03):126-133.
- [3] 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知[EB/OL].(2017-12-04)
- [4] 王亮,孙剑秋,余靓豪,等.基于易班平台开展高校班级建设工作探究——以西安石油大学为例[J].传播与版权,2023,(05):104-106.
- [5] 吴昊,朱明伦.基于易班实现思想政治教育传统优势同信息技术融合的实践与展望[J].电子科技大学学报(社科版),2019,21(02):60-64.
- [6] 王琰,尚文雅.高校大学生易班参与度及其影响因素研究[J].重庆大学学报(社会科学版),2017,23(03):126-133.
- [7] 吴昊,黄禹鑫.基于易班构建高校网络思想政治教育大数据平台的思考与实践:以重庆大学为例[J].思想教育研究,2016(01):64-67.
- [8] 李金平.基于易班网络平台的高校思想政治理论教学改革思路研究[J].科教导刊(中旬刊),2020(11):93-94.
- [9] 曹莉娜.大学生思想政治教育质量提升的理论研究:评《大学生思想政治教育质量提升模式研究》[J].当代教育科学,2014(09):67.
- [10] 王欣月.利用易班创新高校班级管理模式[J].新课程研究(中旬刊),2013,(10):172-174.
- [11] 罗云,陈庆辉.新时代背景下高校班级易班文化建设研究——以广西财经学院为例[J].改革与开放,2018,(07):137-139.
- [12] 吕忆松,尚建辉,李莹莹.“易班”在高校班级建设中发挥核心作用的实践与思考[J].教育教学论坛,2013,(24):99-101.
- [13] 刘世斌,徐挺汉,蔡艺颖,等.易班网在高校思政教育中的成效及其提升对策[J].山西大同大学学报(社会科学版),2016,30(01):85-89.
- [14] 何雨洋,平凯.基于易班平台网络班级建设的实践与探索[J].教育教学论坛,2018,(40):19-20.
- [15] 夏婷婷.基于学生发展核心素养的高校班级文化建设与创新实践——以“飞壹班”班级文化建设为例[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2021,41(04):148-151.

高校军训中的思想政治教育研究

赵若宇, 钟馨怡, 马建平

重庆公共运输职业学院, 重庆 402247

摘 要 : 军训教育是大学生进入大学之后的第一课, 主要目的是强健学生体魄、培养优良运动习惯, 进一步提高学生的基本素质, 培养爱国主义情操。党和国家提倡以文化人、以文育人这一创新教育理念, 广泛开展多类型的校园文化活动, 使大学生在参与仪式活动中适应角色转变, 得到思想上、情感上的熏陶感染。那么, 依托于军训活动进行思想政治教育, 凝聚集体精神、增强人文关怀, 培育高职大学生的社会主义核心价值观, 能够达到事半功倍的育人效果。鉴于此, 本文探讨高校军训中思想政治教育的积极作用与实施策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : 高校; 军训; 思想政治教育; 实施策略

Research on Ideological and Political Education in University Military Training

Zhao Ruoyu, Zhong Xinyi, Ma Jianping

Chongqing Vocational College of Public Transportation, Chongqing 402247

Abstract : Military training education is the first lesson for college students after entering university, with the main purpose of strengthening their physical fitness, cultivating good exercise habits, further improving their basic qualities, and cultivating patriotism. The Party and the state advocate the innovative educational concept of using culture as a means of nurturing students, and widely carry out various types of campus cultural activities to enable college students to adapt to role changes and receive ideological and emotional influence through participating in ritual activities. So, relying on military training activities for ideological and political education, consolidating collective spirit, enhancing humanistic care, and cultivating the socialist core values of vocational college students can achieve twice the result with half the effort in educating people. In view of this, this article explores the positive role and implementation strategies of ideological and political education in military training in universities, hoping to provide more reference and guidance for frontline educators.

Keywords : university; military training; ideological and political education; implementation strategy

引言

新时代背景下, 我国青少年学生肩负着民族复兴的历史重任。当新生踏入大学校门那一刻起, 其身份角色就发生了巨大转变, 而此时的学生大多数是无意识的。通过军训仪式活动, 能够转化新生的思想认识, 帮助其树立正确的思想价值观念, 规范道德行为, 也就在潜移默化中完成了思想政治教育。可见, 这也需要教师、教官们的共同努力, 将思想政治教育资源充分融入, 规划全新的教育模式、仪式活动, 以生动的军训实践课堂为广大新生上好开学第一课, 值得我们深入探索与实践。

一、高校军训中思想政治教育的积极作用

(一) 激发爱国主义信念

爱国主义是中华民族的核心精神, 是推动国家发展和民族进步的强大动力。高校军训中通过一系列教育活动和实践体验, 有效激发大学生的爱国主义信念, 对比传统教育形式来说更加深入人心^[1]。军训中的军事理论课程, 系统地向学生们讲解国家的安全形势、国防战略以及军事历史等知识。学生们了解到国家在不同历史时期为了捍卫主权和领土完整所做出的巨大努力, 知晓无数先烈为了国家的独立和民族的解放抛头颅、洒热血的英勇事

迹, 而在内心深处激发起对祖国的热爱和忠诚^[2-3]。军事训练中的升旗仪式、唱国歌等环节, 也能让学生们感受到国家的尊严和荣誉, 增强民族自豪感, 使爱国主义情感在他们心中生根发芽, 奠定今后全面发展的坚实基础。

(二) 培育集体主义意识

大学生正处于个人意识逐渐成熟, 但集体观念有待加强的阶段。军训平台以班级、小组为单位进行训练, 无疑要求学生遵守统一的纪律、听从统一的指挥, 达成思想政治教育目的。比如说, 队列训练中只要有一个人动作不规范, 就会影响整个队列的整齐度和美观度。那么学生势必会严格要求自己, 不拖整个队伍

的后腿,逐渐融入集体,为集体的利益贡献力量,实现自身的价值。因此,笔者认为关于学生集体主义意识的培养,不仅有助于他们在军训中取得良好的成绩,更将对他们今后的学习、生活和工作产生积极的影响,使他们在未来的团队合作中能够更好地发挥自己的作用^[4]。

(三) 磨砺艰苦奋斗品质

当今社会,人们的生活条件日益优越,部分大学生缺乏艰苦奋斗、顽强拼搏的精神品质。高校军训以艰苦训练环境和严格要求,为磨砺学生们的艰苦奋斗品质提供了机会。军训期间,学生们要经历长时间的体能训练,无论是烈日炎炎下的站军姿,还是高强度的跑步、正步走训练,都对他们的体力和意志力构成了巨大的挑战^[5]。面对这些困难时,学生们需要克服身体的疲惫和心理的压力,坚持不懈地完成训练任务。同时,军训中的生活条件相对简单,需要学生们学会适应艰苦的环境,自己打理生活琐事,让他们懂得了生活的不易,培养了吃苦耐劳的精神。可见,军训真正使学生们面对未来挑战时,能够保持积极向上的人生态度,勇敢地迎接挑战,不断追求进步、实现全面发展。

二、高校军训中思想政治教育的实施策略

(一) 做好宣传动员工作

以媒体宣传作用发挥,营造校园内外浓厚的军训氛围,也形成思政教育影响,将爱国主义、集体意识与拼搏意志根植学生内心。一方面,我们要充分利用传统的媒体渠道,广泛开展“军训宣传月”活动。具体发放宣传手册、制作展板,在橱窗、广播、显示屏等多处进行展示,让来往的每一个学生、教师都能够感受到^[6-8]。以此实现宣发工作覆盖全校的每一个角落,引起广大师生对于军训思想政治教育的重视。另一方面,我们还有必要利用好新媒体渠道,对于青少年从网络获取信息这一路径依赖,进行军训相关内容宣传。用好微信公众号,定期发帖补充学生碎片化学习;用好电子宣传册,布置各班浏览与感言任务;用好微博,不定时进行答疑互动、抽奖活动等,以各类网上信息的整合,拓展军训思想政治教育宣传的广度与深度,提高教育效率与综合水平^[9]。当然,关于军训的宣传不仅仅是媒体宣发要健全,还有适当的理论引导、专家讲解,都能够辅助宣传动员,以思想政治教育的积极作用发挥将爱国主义、集体意识与拼搏意志深深根植于学生心中。理论教学中,教师、教官合力讲解《国防法》《国防教育法》《兵役法》等,配合宣传视频进行解读,也要求学生复述其中的内容,谈谈自己的见解^[10]。以此直观将军训条例、要求呈现在学生面前,让大家认识到军训对于我们身心的发展有着重要作用。宣传实践中,专家教授、相关从业人员开展主题讲座,如“见红旗就扛,见第一就争”“争当训练标兵”等,树立学生争当训练兵的意志品格,也以优秀典型榜样发挥引领作用,激发学生的参训热情,提高其思想与文化素质^[11]。

(二) 制定周密军训计划

根据各学校、各班级学生的具体情况,制定周密的军训计划,其中不乏人文关怀。以期与思想政治教育同向同行,能够带

给学生更多激励和支持,真正规范大学生言行,培养出优良思想品德与文化素质的优秀人才。我们在制定相关方案之前,深入研究《普通高等学校军事课教学大纲》,科学安排符合大纲以及学生真实需求的训练内容,适当引入思想政治教育内容,强化学生认识基础。可以基本上告别单一的传统训练模式,更多在训练休息期间组织知识讲座、观看纪录片、军事竞技活动等,吸引更多学生参与其中,增强军训过程的趣味性与挑战性。还可以分析《大学军训管理办法》《军训教官管理规定》,由教官统一管理和监督,保证每一名参训人员都充分遵守规章制度,以思政学习加强纪律意识,也将思想政治教育与军训规章制度充分融合^[12]。最后,我们还有必要引领学生调节情绪、生活与学习状态,真正体现出思想政治教育的优势。笔者认为,新生刚刚入学,原本就对周围环境、老师和同学不熟悉。难免会产生孤独感、焦虑、抑郁等不良情绪,如果不能及时排解,势必会加重学生的精神压力,甚至导致心理健康问题。而通过军训中思想政治教育的有效引导,让学生劳逸结合,也及时分享自己的思想动态和参训情况,能够在一定程度上避免上述问题,并且帮助学生度过入学适应期,可谓一举多得。

(三) 树立学生干部榜样

不仅是在每班配备军训教官,还有必要在班内选拔学生教官。当然,优先考虑政治过硬、素质优良的学生党员、干部,或者是退伍复学的学生,保证整个管理队伍的先进性。在军训思想政治教育活动中,大家可以分享自己了解、认识的红色故事,加强交流互动。而对于退伍复学的部分学生来说,可以从在部队接受的形势政策与爱国主义教育讲起,以交流互动、对话说服等形式传递给普通新生。在此基础上,以宿舍为阵地,退伍复学学生加强监督管理,传达并要求新生落实卫生文化理念、统一规划意识,不定期抽检抽查,做出奖惩^[13-14]。这样一来,学生与学生之间相互影响、相互激励,普通学生向班干部、优秀学生党员、退伍复学学生等学习,其他人也总结自身经验,传授分享、监督管理,以朋辈教育和榜样激励奠定广大学生思想与文化素质提升的坚实基础。

(四) 建立健全长效机制

军训活动一般安排15天左右,训练的时间、内容等相对集中,效果也比较明显。但是在军训之后,学生就很难保持军训期间对自己的要求、运动习惯等了^[15]。甚至关于思想政治教育也可能在此停滞,难以衔接后续系统的思政课程,以及课程思政工作。因此,学校和教师应当积极建立健全的长效机制,让学生真正受到军训活动的启发,将军训期间的优良品行、思想认识、意志品格等延续下来。我们可以让军训教官担任学生的班级管理员,以其做好后续的联系工作;还可以通过武装部和军事教研室,指导学生在第二课堂活动中延续部分军训活动;甚至可以在日常活动中组织军事主题,形成系列的、相关的仪式活动,带给学生更多启发。以此延续学生在军训期间形成的可贵精神品质,融入渗透到学生后续生活、学习的方方面面,对于他们来说是终身受益的,也需要学校、教师和军训教官的共同努力。相信在未来,我们能够统一战线,为新生健康成长、全面发展以及思想政治

治教育高质量发展保驾护航。

三、结束语

总而言之，高校军训中组织思想政治教育既是新课程的要求，也是学生个体发展的需要，更是提高军训质量最直接的路径。今后的高校军训活动中，辅导员、思政教师与教官仍然要形

成合力，做好分工配合，同时要让更多学生、教职工认识到军训的重要性，提高整体质量水平。最重要的是，创新相应内容与形式，甚至是思想政治相关的实践活动，以确保学生形成爱国情怀、集体意识，也具备相应基础能力与素质。相信通过我们的努力，能够建设出一个更加安全、稳定和繁荣的社会。

参考文献

[1] 杜亚萍. 探析高校军训中退伍学生带训模式的思政价值与实施路径 [J]. 大学, 2024, (S2): 28-30.

[2] 周超, 姚雨. “大思政”视域下高校院系国防教育工作路径探析——以北京大学经济学院为例 [J]. 北京教育 (高教), 2024, (03): 80-82.

[3] 李翔, 李响, 葛文, 等. 类比军训历练, 铸就编程硬功——地理信息系统实践类课程思政改革研究 [J]. 测绘通报, 2023, (S2): 105-110.

[4] 沈丽超. 境遇与进路: 高校思政教育微信公众号的多模态话语传播探究 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(02): 105-107.

[5] 黄敬茹, 胡冰松. 基于微信公众平台的大学生军训思政教育创新路径研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021, (09): 138-140.

[6] 时慧. 课程思政融入高职院校国防教育的新思考 [J]. 科教文汇 (上旬刊), 2021, (16): 147-148.

[7] 刘亚蓉. 大学生军事训练与思想政治教育的良性互动研究——基于泰州市某高校的调研 [J]. 和田师范专科学校学报, 2021, 40(01): 75-81.

[8] 李崇智. 课程思政视域下学生军事训练的思政功能及实现探究 [J]. 大学, 2021, (08): 111-112.

[9] 马燕霞, 郭孔生. “三全育人”视域下民办高职“五维一体”思想政治教育创新 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2020, 24(06): 77-82.

[10] 安佑瑶. 如何把思想政治教育融入高校学生管理工作——基于高校学生工作处(部)的视角 [J]. 许昌学院学报, 2020, 39(06): 112-115.

[11] 刘兴, 常永青, 张弛, 等. 新时代高校思想政治教育“一主两辅、三风育人”模式创新 [J]. 邢台职业技术学院学报, 2020, 37(02): 22-26.

[12] 迟传德, 郭亚勤. 地方普通高等工科院校开展自主军训模式实践与探索——安徽工程大学为例 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2020, (02): 140-141.

[13] 陈美玲. 从高校辅导员角度谈学生干部教育培养——一个有心理问题的学生干部的案例分析 [J]. 现代商贸工业, 2019, 40(28): 111-113.

[14] 游莅荟. 高校大学生军训思想政治教育融入探析——以天津大学求是学部为例 [J]. 教育现代化, 2019, 6(68): 276-278.

[15] 黄志钧. 新形势下高校国防教育与思想政治教育协同育人机制探究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2019, (02): 64.

基于 OBE 理念的应用型本科院校课程教学改革研究与实践

边倩, 李玉, 孙蓓, 吉亚玮, 申海杰
西安思源学院, 陕西 西安 710061

摘 要 : OBE 理念是一种以学生为主体, 以教学成果为导向的新型教育理念, 对于应用型本科院校的课程教学改革具有极为重要的现实指导意义。基于此, 本文分析了 OBE 理念的概念内涵, 阐述了基于 OBE 理念的应用型本科院校课程教学改革的核心要义及其实施路径, 旨在进一步提高应用型本科院校课程教学效果和人才培养质量, 从而为学生的学习与发展提供更优质的教育服务, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关 键 词 : OBE 理念; 应用型本科院校; 课程教学; 改革实践

Research and Practice on Curriculum Teaching Reform of Applied Undergraduate Colleges Based on OBE Concept

Bian Qian, Li Yu, Sun Bei, Ji Yawei, Shen Haijie
Xi'an Siyuan College, Xi'an, Shaanxi 710061

Abstract : The OBE concept is a new educational philosophy that focuses on students as the main body and is guided by teaching outcomes. It has extremely important practical guidance significance for the curriculum and teaching reform of applied undergraduate colleges. Based on this, this article analyzes the conceptual connotation of OBE concept, elaborates on the core essence and implementation path of curriculum teaching reform in applied undergraduate colleges based on OBE concept, aiming to further improve the teaching effectiveness and talent cultivation quality of applied undergraduate colleges, and provide better educational services for students' learning and development. It is hoped that this can provide some reference and inspiration for colleagues.

Keywords : OBE concept; applied undergraduate colleges; course teaching; reform practice

据 2023 年数据统计, 我国各种形式的高等教育在学总规模约为 4763.19 万人, 较 2022 年增加了 108.11 万人^[1]。然而, 当前我国高等教育和人才培养之间还存在一些问题, 如人才培养质量与社会经济发展不适应等。这表明, 我国的高等教育仍需要进行深层次、创新化改革, 同时这也是进一步强化我国教育实力的必由之路。而 OBE 理念与我国培养应用型人才的思想认知具有较高的契合性, 以该理念为指导开展课程教学, 可以较好地解决人才培养质量与社会经济发展不适应等问题。因此, 本文主要对基于 OBE 理念的应用型本科院校课程教学改革展开了相关分析与研究, 仅供参考。

一、OBE 理念的概念内涵

OBE 理念是一种以“学习成果”为基本导向的新型教育理念, 其关注的重点主要是学生通过学习“获得”了什么, 包括知识、能力、道德品质、价值观念等多个方面^[2]。在 OBE 理念指导下, 学生可以将自己的自主学习能力、创新能力、问题解决能力等充分展示出来。至于教师, 则可以及时发现学生学习过程中的问题, 并以此为依据对教学计划、教学内容和教学方法等进行针对性调整和优化, 从而让学生的学习成果得到有效反馈。

二、基于 OBE 理念的应用型本科院校课程教学改革的核心要义

(一) 以成果为导向

OBE 理念强调将学生的学习成果作为教育的核心^[3]。所以, 坚持以成果为导向, 便是应用型本科院校课程教学改革的第一核心要义。具体来看, 在该理念的指导下, 应用型本科院校的课程教学主要有以下两方面的变化: 第一, 课程教学从原来的“学科导向”变为“目标导向”。“学科导向”更注重学科体系的系统

性和健全性,强调教师以学科建设为核心,来开展教学方案的设计、课程知识结构的搭建等工作^[4]。然而,这样的教学容易导致教学目标和教学结果相脱节,而且也无法真正满足社会市场对人才的实际需求。而OBE理念强调的“目标导向”则恰好与之相反,强调教师要以实际的教育需求为核心,针对性地对教学方案、教学内容、教学方法等进行优化和调整,以保证教学目标与教学结果的一致性。第二,课程教学从原来的“知识培养”变为“能力培养”。在传统的课程教学中,教师更注重理论知识的讲解,很少会关注学生对于知识点的理解程度和运用情况。这种“以知识为本”的教学模式,非常容易培养出一批“高分低能”的学生,不利于学生未来的长远发展。而OBE理念强调“能力培养”,要求教师要多关注学生对于知识的理解运用情况,使其能够将知识储备内化成个人能力,从而更好将学生培养成为应用型、实践型人才。

（二）以学生为中心

学生作为课程教学的主要对象,一直以来占据着重要的教育地位^[5]。所以,坚持以学生为中心,也是应用型本科院校课程教学改革的一大核心要义。具体来看,在该理念的指导下,应用型本科院校的课程教学需要从以下两个方面做出改变,才能更好地突出以学生为中心的核心要义。第一,课程教学从“以教师为中心”变为“以学生为中心”。“以教师为中心”指的是整个教学节奏都由教师来掌控,包括教学方法的决定、教学内容的确定等。在这样的教学环境下,学生的学习自主性和独立性将会被遏制,容易导致“教师教”和“学生学”相分离,难以取得较为理想的教学效果。而OBE理念强调“以学生为中心”,重点在于“学”,要求教师要结合学生学情和学习需求来调整教学的节奏,确定教学的方法和内容,从而确保“教师教”与“学生学”同向而行。第二,学生对于课程的学习从“被动接受”变为“主动学习”。传统的讲授式、灌输式教学基本是由教师单方面向学生输送知识,学生只是一味被动接受所学,不仅效率和质量不高,而且无法给教师及时、有效的教学反馈。而在OBE理念的指导下,教师需要激发学生学习的主动性和积极性,引发学生产生积极的思考,促进其学习成果的转化,如此才能切实提高教学的质量,

（三）坚持持续改进

OBE理念强调教师要对教学的全过程进行全方位把控,从而实现对课程教学的持续优化和调整。所以,坚持持续改进,应当也是应用型本科院校课程教学改革所需要遵循的一个重要核心要义。具体来看,“坚持持续改进”需要应用型本科院校的课程教学从以下两个方面做出改变:第一,课程教学从“质量监控”变为“持续改进”。通过质量监控,教师可以及时发现教学中存在的问题并加以改进。虽然这可以在一定程度上促进教学质量的提高,但容易出现出问题持续堆积的问题,不利于教育的长效、持续发展。而通过建立持续改进机制,可以促进课程体系、师资队伍等诸多教学影响因素实现持续发展,如此就能有效避免教学问题的堆积。第二,教学评价从“机械式评价”变为“动态化评价”。传统的教学评价过于机械化,普遍存在评价标准固化、评价方式单一、评价结果片面等问题,无法为课程的持续发展和教育的支持

持续优化提供有价值的参考依据^[6]。而通过开展动态化评价,可以促进“教师教”与“学生学”双向反馈,有利于为教师改进教学方案、教学内容和教学方法等提供科学的依据,并为课程教学工作的提质增效提供充分的保障。

三、基于OBE理念的应用型本科院校课程教学改革的实施路径

（一）对接社会需求,以成果导向明确课程教学改革目标

OBE理念更关注学生学什么、怎样学、学到什么,这与当前应用型本科院校课程教学改革所聚焦的问题一致^[7]。为此,学校不妨将课程教学和人才培养与社会需求相对接,以此为依据做好顶层设计,从而在成果导向下进一步明确课程教学的改革目标。首先,学校要立足于办学实际,将国家所颁布的相关教育改革政策方针和理念作为思想指导,加强顶层设计,确保课程教学始终都与国家对学校的教育发展内在要求保持一致。其次,学校要根据国家职业分类及能力要求,并结合学生的就业现状、就业目标等来进一步细化课程教学目标和职业素养要求,确保学生知识、能力和素养协同发展,从而突出提升学生综合能力和综合素养的目标导向作用^[8]。最后,学校要结合当下社会市场对于应用型人才的迫切需求,进一步明确人才培养的目标定位,努力构建集“基础扎实、实践丰富、素质综合”于一体的应用型人才培养体系^[9]。

（二）坚持以教育认证为抓手,切实保证课程教学质量

基于OBE理念的应用型本科院校课程教学改革应当加强政府、学校、企业等在专业教育认证的分工与合作,积极建设一套相对完善的富有中国特色的高等教育认证机制,从而为课程教学质量的提高提供更多保障。一方面,在教育认证机制建设方面,学校既需要结合当下社会市场的需求和变化动态化的设置认证标准,也要根据不同课程的特点、内容结构等制定更具个性化的认证标准,如此才能保证课程教学的差异性。除此之外,为保证课程教学的贯通性,学校对于教育认证标准的建立还要尽可能从本科贯穿到硕士阶段,进而更好地保障课程教学的质量。另一方面,在教育认证机制实施方面,学校要在国家和政府的支持下,积极与社会各界有一定评估经验和较高评估能力的专家、学者等取得合作,共同组建一支专业素质过硬、结构合理的教育认证工作队伍,以保证教育认证的科学与权威性,从而更好地推动教育认证机制贯彻落实与持续改进^[10]。

（三）重视课程教学反向设计,双向完善课程教学体系

在OBE理念的指导下,应用型本科院校需要对课程教学的正向和反向设计引起重视,从而通过强化“双向”教学设计的方式来强化课程体系建设,以达到促进课程教学改革成果转化的目的^[11]。首先,学校要坚持以学生的学习需求为产出导向,立足于教师特长、课程知识体系等进行课程教学设计,以保障学生可以更好地达到毕业要求。其次,学校要立足于实践教学加强对课程教学体系的优化与完善,促进理实教学一体化发展,从而让学生在掌握丰富理论知识的同时还能获得一定的实践经验,最终达到

提升学生综合实践能力的目的。最后，学校要坚持“学生本位”创新课程教学方法，要求教师摒弃传统讲授式、灌输式的教学方法，采用混合式教学法、项目式教学法、任务驱动教学法、案例教学法等多种方法施教，为学生提供更多自主思考、合作探究的机会，从而达到激发学生学习积极性的目的。

（四）优化课程教学考评机制，促进教学改革持续发展

课程教学考核预评价是课程教学改革的重要一环。所以，在OBE理念的指导下，应用型本科院校应当重视对课程教学考评机制的优化，借此来为课程教学改革的持续改进与发展提供更多依据。一方面，学校要重视课程评价的优化，在评价方式上，应采用过程性评价与结果性评价相结合的方式，提高评价的综合性与全面性；在评价内容上，除了要对学生的理论知识掌握与运用情况进行评价外，还要对学生专业技能、沟通能力、职业素养、道德品质等方面进行评价；在评价主体上，应保证其多元化，即：除了教师评价以外，还要引入行业专家、企业、学生以及家长等其他主体的评价。另一方面，学校要重视对课程教学的线上考核和线下考核^[12]。其中，在线上考核方面，教师应设置一些基础性

题目和开放性题目，重点考察学生对于知识的掌握情况，帮助学生巩固所学，可将其设置在单元学习或章节学习以后。在线下考核方面，教师需要对学生的课堂表现、出勤率、平时作业完成情况、实践成果等进行考核，并以期末考试的方式对学生的最终学习成果进行考核，从而借此来提高课程考核的全面性和有效性，以便于更好地促进学生学习与发展。

四、结语

总而言之，以OBE理念为导向开展教学活动，无疑是深化应用型本科院校的课程教学改革、创新课程教学模式的一次有益探索。具体来看，教师可以通过对接社会需求，以成果导向明确课程教学改革目标；坚持以教育认证为抓手，切实保证课程教学质量；重视课程教学反向设计，双向完善课程教学体系；优化课程教学考评机制，促进教学改革持续发展等举措来践行OBE理念，从而更好地助力学生学习与发展。

参考文献

[1] 黄洁. 应用型高校人才培养质量提升困境与策略 [J]. 四川劳动保障, 2025, (05): 108-109.
[2] 刘欢娜, 田玥. 民办高校应用型人才培养体系构建研究 [J]. 中国管理信息化, 2025, 28 (04): 224-226.
[3] 李文帅. 智能制造背景下高校应用型人才培养模式及对策研究 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2025, 34 (01): 16-20.
[4] 敬鹏飞. 民办高校一流课程建设研究 [N]. 大河美术报, 2025-02-07 (014).
[5] 徐子辰. OBE理念下应用型本科高校数智化财会人才培养模式改革研究 [J]. 质量与市场, 2025, (01): 117-119.
[6] 樊瑶, 陈洁. 民族高校计算机类专业实践教学体系改革研究——以西藏民族大学为例 [J]. 才智, 2025, (02): 165-168.
[7] 秦晓梅. 基于OBE理念的应用型本科高校实践教学体系探赜 [J]. 成才之路, 2024, (33): 57-60.
[8] 吴启明, 宋倩, 黄志贞. OBE理念指导下的应用型本科高校计算机类专业实践教学改革探索 [J]. 科技视界, 2024, 14 (30): 23-26.
[9] 谢妙, 吕洁, 熊春荣. 基于应用型人才培养的地方高校计算机类专业教学改革与实践 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20 (15): 159-161+176.
[10] 郑日美. 信息化时代下高校计算机科学与技术专业教学改革探索 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37 (03): 164-165+168.
[11] 房娟艳. 应用型本科高校计算机专业实践教学改革探索 [J]. 池州学院学报, 2023, 37 (03): 129-131.
[12] 全艳, 魏东婷, 罗圣砚. 民办应用型本科高校课程建设与改革发展路径研究 [J]. 大学, 2022, (17): 75-78.

跨学科视域下小学语文古诗词教学改革对策

李文宁

西安市莲湖区西桃园小学, 陕西 西安 710000

摘 要 : 小学是学生成长和学习的奠基阶段,是学生发展的关键时期。语文是小学阶段的重要的、核心的课程,在培养学生人文素养、语言能力等方面发挥着积极作用,古诗词是语文学科中的重要组成部分,承载着中华文化的精髓,对学生的审美情趣和文化底蕴培养有着不可替代的作用。但是,目前小学语文古诗词存在教学形式单一、学习难度大、学生兴趣不足等问题。为此,小学语文教师应积极探索创新教学方法,引入跨学科的教学理念,将历史、艺术等元素融入古诗词教学,为学生带来新奇的学习体验,激发学生古诗词学习的积极性和主动性,提升语文教学效果。本文将在跨学科视域下探索小学语文古诗词教学改革的对策,从跨学科理念应用在古诗词教学中的意义入手,进而深入探讨其在实际教学中的应用策略,以期提升教学质量,促进学生对中华文化的理解和传承,提升语文核心素养。

关 键 词 : 跨学科视域; 小学语文; 古诗词教学

Countermeasures for the Teaching Reform of Ancient Chinese Poems in Primary School Chinese under the Interdisciplinary Perspective

Li Wenning

Xi'an lianhu district xitaoyuan primary school, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract : Primary school is a fundamental stage for students' growth and learning, as well as a crucial period for their development. Chinese is an important and core subject in primary school, playing a positive role in cultivating students' humanistic qualities and language abilities. Ancient poems, an essential part of the Chinese subject, carry the essence of Chinese culture and play an irreplaceable role in cultivating students' aesthetic taste and cultural heritage. However, currently, there are problems in the teaching of ancient poems in primary school Chinese, such as single teaching forms, high learning difficulty, and insufficient student interest. Therefore, Chinese teachers in primary schools should actively explore innovative teaching methods, introduce the interdisciplinary teaching concept, and integrate elements of history, art, etc., into the teaching of ancient poems, bringing novel learning experiences to students, stimulating their enthusiasm and initiative in learning ancient poems, and improving the teaching effect of Chinese. This paper will explore the countermeasures for the teaching reform of ancient Chinese poems in primary school Chinese from an interdisciplinary perspective. Starting with the significance of applying the interdisciplinary concept to the teaching of ancient poems, it will then deeply discuss its application strategies in actual teaching, aiming to improve teaching quality, promote students' understanding and inheritance of Chinese culture, and enhance their core Chinese language competencies.

Keywords : interdisciplinary perspective; primary school Chinese; ancient poetry teaching

一、融入历史知识, 深化学生理解

古诗词是一个复杂的文学载体,不仅承载着丰富的语言艺术、艺术的表达形式、丰富的情感世界,还蕴含着深厚的历史文化元素,因为,教师在运用跨学科教学法时,可以借助历史知识,向学生介绍诗人在创造这首古诗词时的社会背景、历史事件以及相关人物,帮助学生更全面地理解古诗词的背景和内涵^[1]。历史和古诗词教学跨学科教学的优势在于,其一,学生在学习语文内容的同时能学习相关历史文化,为学生中学历史学习奠定良好基础。其二,结合历史背景知识,学生能从多维度了解诗词在创作过程中的情感与思想,进而更深入地理解古诗词背后所蕴含的内涵、情感等,增强对古诗词的理解。其三,历史和古诗词相

结合的教学方式,突出文学和文化之间的联系,能同时激发学生对文学作品和历史知识的双重兴趣,从而提升学生综合素养^[2]。例如,在统编版小学语文教材中,学生在学习李白、王之涣等诗人的作品时,可以从唐代的历史背景开始引入,先向学生描绘生动的历史画卷,让学生对盛唐的盛世景象形成基本认知,对该阶段的诗词风格奠定整体基调,激发学生深入探索的兴趣和积极性。在具体的古诗词《登鹳雀楼》教学实践当中,教师在古诗词教学前,可以二年级学生喜好动画的特性,依托多媒体设备,通过视频动画的形式,向学生介绍唐代的经济发展、社会风俗及诗人生活的历史背景等相关知识,帮助学生明白整个古诗词创作积极昂扬的情感特征,以及当时社会环境对诗人情感的影响。教师可以先向学生展现唐代经济如何繁荣、文化如何昌盛以及中外频

繁交流为文学创作奠定坚实基础，再逐步引入《登鹳雀楼》的具体诗句，让学生从词句当中感受到诗人对自然美景的赞美和对人生境界的追求，随后深入到神人的情感表达上来，体会到诗人那种超越时空的豁达与哲思^[3]。历史和古诗词相互融合、相互穿插的教学方式在培养学生历史文化意识的同时，也能提高学生的审美鉴赏能力^[4]。

二、融入音乐知识，实现趣味教学

古诗词的一大特点在于其抑扬顿挫的节奏与优美的旋律，具有十足的音乐美和韵律美，可以说古诗词和音乐的相似之处在于，两者都以节奏和韵律作为表达情感的载体，将音乐融入古诗词教学中是可行的、独特的，两者结合可能会产生独特的艺术魅力^[5]。一方面，教师可以根据古诗词的意境选择相应的音乐背景，让学生在听觉上感受诗词展现的情境和情感，在音乐的节奏下感受古诗词平仄、押韵，帮助学生更深入地感受古诗词独特的美感，培养学生良好的审美鉴赏力^[6]。以统编版小学语文一年级下册《静夜思》的教学实践当中，教师可以结合作者夜晚思乡的淡淡愁绪，选择柔和的、缓慢的音乐作为教学背景，引导学生进入诗中描绘的静谧夜晚，感受诗人的内心世界。随后，在音乐的带领下，教师可以映照音乐的频率为学生朗读一遍，让学生感受诗文中的宁静与深邃，对诗文整体情感有更为直观地理解，接着教师可以带领学生结合音乐节奏进行朗读练习，让学生感受诗歌中相互对应的韵脚，体会其中淡淡的思乡之情。另一方面，不少古诗词被编写成歌曲广泛流传，教师可以以这些歌曲为教学内容主体，通过歌曲鉴赏、演唱等形式，让学生在学习歌曲的过程中，进一步加深对古诗词内涵的理解，同时加强对诗句的理解和记忆^[7]。例如，在统编版小学语文六年级下册《采薇》教学当中，教师可以选取现代改编的《采薇》歌曲，借助优美的旋律和朗朗上口的歌词，引导学生进行跟唱、哼唱歌曲旋律，从轻快的旋律中体验诗中描绘的田园生活与战士归来的喜悦。与音乐相结合的教学模式能为学生营造轻松愉悦的学习氛围，激发情感共鸣，调动他们对传统文学的兴趣和探索欲，同时能帮助学生更好地理解古诗词旋律，快速记忆诗词内容，为学生带来更丰富的情感和学习体验^[8]。

三、融入思政知识，提升育人成效

道德与法治学科是小学阶段的重要育人课程，其中蕴含大量思政知识，在小学生德育教育中发挥着积极的作用，相应地，古诗词往往也不止于诗词表面的意象，而是蕴含着更深层的道德哲理，以期带给世人思考和教诲，可以说在古诗词教学和道德与法治学科有着一定的共通之处^[9-10]。此外，小学是学生成长和奠基的重要阶段，是培养学生良好道德品质、丰富精神世界的关键时期，将道德与法治的内容与古诗词教学相结合，既能丰富小学语文古诗词教学内容，深化学生对中华优秀传统文化的理解和认同，又能在潜移默化中提升学生思想道德修养，提升语文学科育人的效果，落实立德树人的根本目标^[11]。在实施这一策略时，教师可从古诗词中所蕴含的道德哲理着手，选取道德与法治教材中的相关内容，设计多样化的教学活动，如情境教学、角色扮演、

道德辩论等，进一步增强古诗词教学的思政元素，实现知识传授和价值引领的有机融合^[12]。例如，在统编版小学语文六年级下册《竹石》教学当中，这首诗，借助竹子来比喻仁人志士坚韧不拔的品格，教师可以以“竹与君子”为主体，向学生介绍诗人想要表达的高尚情操和品德，随后介绍我国历史上的仁人志士如何在艰难环境中保持节操和操守，不仅向学生介绍古代英雄志士的壮烈义举，还可以引入红色革命英雄的伟大事迹。随后，教师可以就这一主题组织学生进行角色扮演，为学生模拟相关情景，让学生置身于历史人物和革命英雄的角色之中，通过亲身体验感受诗人所表达的百折不挠、直面挑战的精神品质^[13]。

四、结语

综上所述，小学语文是一门具有很强实践性、综合性和人文性的基础学科，古诗词教学是培养学生文学修养、审美鉴赏能力、艺术情操等方面的重要途径，在培养学生综合素养方面发挥着不可替代的作用^[14]。相较于传统的知识灌输为主的教学方式，跨学科领域下的古诗词教学在教学内容、教学手段等方面都进行了创新性的拓展，为学生提供了更加丰富和多元的学习体验，激发学生语文古诗词学习兴趣和积极性，从而提升教学成效^[15]。跨学科教学模式让学生接触到不同领域的更多知识，教师要深度解读古诗词的特征，同时挖掘古诗词教学 and 不同学科之间的关联，探索小学语文古诗词教学和音乐、美术、历史、道德与法治等学科的融合点，让学生同时掌握不同学科的知识与技能，增强语文教学效果，培养学生语文学科核心素养，促进学生实现综合能力全面发展。

参考文献

- [1]郑秋萍.跨学科背景下小学语文古诗词教学策略探究[J].考试周刊,2024,(47):37-40.
- [2]王清.小学语文古诗词鉴赏跨学科教学研究[J].教学管理与教育研究,2024,9(16):84-86.
- [3]赵卉.探寻小学语文跨学科学习任务群实施的“度”与“法”[J].西藏教育,2024,(08):17-20.
- [4]陈接珍.小学古诗词与美术跨学科教学的价值意蕴、现实困境与实践路径[J].文教资料,2024,(16):112-115.
- [5]杨三妹.群文阅读视角下小学语文古诗词教学的策略研究[J].教师,2024,(20):24-26.
- [6]黄小凤.小学语文古诗词课堂深度教学策略研究[D].沈阳大学,2024.DOI:10.27692/d.cnki.gsydx.2024.000179.
- [7]徐欣.跨学科理念下学习活动构建的策略——以小学语文古诗词与音乐主题融合为例[J].新课程教学(电子版),2024,(10):49-51.
- [8]邓怡.小学语文跨学科主题教学设计与实施研究[D].湖南理工学院,2024.DOI:10.27906/d.cnki.gngghy.2024.000407.
- [9]李田勇,李明.基于跨学科学习的小学语文古诗词教学策略[J].试题与研究,2024,(07):31-33.
- [10]王发芝,雍永洁.基于跨学科学习的小学语文古诗词教学路径探析[J].试题与研究,2024,(07):157-159.
- [11]应梦倩.小学语文古诗词与美术的跨学科教学研究[J].基础教育研究,2024,(04):63-65.
- [12]林晓兰.小学古诗词跨学科教学问题与策略[J].广东第二师范学院学报,2024,44(01):55-69.
- [13]张佳冉.跨学科学习视域下小学语文古诗词教学策略研究[J].作家天地,2023,(33):143-145.
- [14]成晨.跨学科下的古诗词鉴赏教学研究[J].文理导航(上旬),2023,(12):4-6.
- [15]朱一苇.小学语文古诗词教学中的艺术融合之道——小学古诗词跨学科教学的研究与实践[J].小学生作文辅导(中旬),2022,(01):87-89.

乡村振兴背景下 AIGC 赋能教学改革探索 ——以乡村英语教学为例

沈阳¹, 辛沐阳², 吴瑾妍³, 李晓雪^{1*}

1.北京师范大学 中国基础教育质量监测协同创新中心, 北京 100875

2.北京师范大学 法学院, 北京 100875

3.北京师范大学 文学院, 北京 100875

摘 要 : 教育现代化转型是我国现代化建设和乡村振兴的基石。AIGC 技术的发展, 为乡村教学改革难题提供了更为系统、便捷、前沿的解决方案。本文以此为出发点, 以英语教学为例, 分析在乡村振兴背景下 AIGC 推广应用的困境, 探究其在教学中的应用场景以及赋能英语课堂的创新教学模式, 正视 AIGC 实际应用过程中的潜在问题, 促进 AIGC 更好地融入乡村教育实践, 培育具备数字化素养和高专业水平的乡村教师, 提升乡村学生数字化素养, 最大程度上助力教育公平与乡村教育振兴。

关 键 词 : AIGC; 乡村教育; 乡村振兴; 英语教学

Exploring the Teaching Reform Enabled by AIGC in the Context of Rural Revitalization - Taking Rural English Teaching as an Example

Shen Yang¹, Xin Muyang², Wu Jinyan³, Li Xiaoxue^{1*}

1.China Basic Education Quality Monitoring Collaborative Innovation Center, Beijing Normal University, Beijing 100875

2.Law School, Beijing Normal University, Beijing 100875

3.School of Literature, Beijing Normal University, Beijing 100875

Abstract : The transformation of educational modernization is the cornerstone of China's modernization drive and rural revitalization. The development of AIGC technology has provided a more systematic, convenient, and cutting – edge solution to the problems of rural teaching reform. Taking this as the starting point, this paper takes English teaching as an example, analyzes the dilemmas in the popularization and application of AIGC in the context of rural revitalization, explores its application scenarios in teaching, and the innovative teaching models that empower English classrooms. It also faces up to the potential problems in the actual application of AIGC, promotes the better integration of AIGC into rural education practices, cultivates rural teachers with digital literacy and high professional levels, enhances the digital literacy of rural students, and maximally contributes to educational equity and rural education revitalization.

Keywords : AIGC; rural education; rural revitalization; English teaching

引言

教育部等六部门印发《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》明确指出:“乡村教师是发展更加公平更有质量乡村教育的基础支撑,是推进乡村振兴、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的重要力量。”^[1]近年来,一系列举措有力推动了强师计划的实行,使不少乡村教师实现了教学理念与方法革新,推动了教学改革的深入进行。但由于乡村教育的特殊性,乡村教学改革探索仍面临着诸多挑战。在此之际,AIGC(Artificial Intelligence Generated Content,人工智能生成内容)时代的到来,为破解难题提供了全新的视角与可能。

一、AIGC 应用于乡村教学的挑战

（一）乡村教师数字素养不足

在国家教育数字化进程加快的背景下，城乡教育之间逐步出现数字鸿沟。乡村教师作为其中的弱势群体，存在信息素养不足的现实困境。一方面，乡村教师对于教育数字化转型较为陌生，^[2]存在一定的抵触情绪，缺乏提升数字素养的意识和主动性。^[3]《我国乡村学校数字素养教育现状与需求调研报告》显示，仅有9%的乡村学校校长和教师非常熟悉“数字素养”的概念，半数老师仅有限地了解过此概念。^[4]一项乡村教师智能教学胜任力访谈中，受访者表示，其所在学校“很多年纪大的老师不会去使用智能教育平台，平时基本就是线下教学”。^[5]另一方面，乡村教师虽然具备数字技术提升意愿，但由于缺乏系统的应用教学，AIGC赋能课堂的创新潜能没有被完全挖掘，不能有效地助力课堂现代化发展与改革，教师难以通过线上平台实现自主生涯规划及专业发展。

（二）课堂教学方法与人才培养理念相对保守

《基础教育课程教学改革深化行动方案》指出，应推进素质教育，授课中尊重学生主体地位，注重启发式、互动式、探究式教学。而在乡村基础教育阶段的班级授课制中，多数教师的教学理念仍停留在传统阶段，“一刀切”和“满堂灌”现象普遍，对学生的个体差异和个性化需求很难进行精准深入的分析。有调查表明，天津、河北部分乡村学校在城乡教育一体化建设过程中，过于推崇现代媒介应用而忽视学生客观实际，忽略对乡土文化、教学理念等方面的本土改造。^[6]“立足乡村”是乡村教师专业成长的基石，^[7]乡村教育数字化转型应当基于当地教情、学情，适度、合理地将 AIGC 融入教学。

（三）师资力量短缺

乡村教师师资不足导致乡村教师跨学科教学普遍存在，学科结构不合理。有调研数据显示，某县物理、化学等学科教师数量不能满足日常教学需求，70.99%的教师反映所在校“教非所学”现象相当普遍。^[8]一项对南充市乡村教师的调研报告显示，63%的教师教授2门课程，18.9%的教师教授了3门课程。^[9]跨学科教授一方面对教师授课质量产生影响，另一方面使教师进行专业培训和能力提升的时间、精力被压缩。因此，高质量乡村教师队伍建设不仅需要解决师资短缺的问题，还需要通过提升教师们对 AIGC 的理解力、应用力，使他们获得更便捷、专业、体系化的专业发展途径。

二、AIGC 教育应用场景初探：英语课堂教学模式探究设计

ChatGPT 有四项基本能力：“启发性内容生成能力、对话情境理解能力、序列任务执行能力、程序语言解析能力”。^[10] AIGC 技术的应用，能够为乡村英语带来创新性的教学模式。在乡村教育资源相对匮乏、教育质量参差不齐的背景下，AIGC 有利于弥补城乡差距，为乡村教师提供新的课堂设计思路，提高学生的自主学习能力和创新精神，进而推动乡村教育的持续发展。以课前准

备、课堂实践、课后回顾的顺序，探究设计 AIGC 赋能乡村学校英语课堂的新型教学模式，分析总结在教学各环节的角色与作用。

（一）课前准备——教学设计“百宝箱”

课前准备阶段，AIGC 能够根据教师需求，快速生成符合乡村学生实际情况的教学素材，节省大量备课时间。例如，考虑到乡村学生的语言基础和对信息技术的接触程度，AIGC 可以提供简化的英语文章或易懂的视频内容，确保教学内容与学生接受能力相匹配，避免过于复杂或不切实际的内容影响学习积极性。

此外，AIGC 能辅助教师在备课阶段设计结合乡村学生的兴趣与实际情况的多样化的课堂活动，如创造与乡村生活相关的情境进行角色扮演，或利用学生熟悉的事物进行单词竞赛等，增强课堂互动性和参与感，提升学生的学习兴趣与自信心。AIGC 还可根据学生个体差异，推荐适合课前新知导引的个性化学习资源，如阅读材料和视频，动态调整学习节奏，帮助教师精准把握学生需求，优化课堂效果。

（二）课堂实践——教学实施“小助手”

生成式课堂的核心是强调教学全过程中将预设性、动态性、开放性、生成性相融合。^[11] AIGC 为传统教学带来了活力，成为学习场景中具有交互性、即时性、丰富性的第三角色——“虚拟数字教师”，将“教师单向输出，学生被动接受”转变为了“教师宏观把控，学生主动探索”的新教学模式。

教师作为课堂节奏的“掌舵者”，将 AIGC 作为“小助手”引入课堂，可依据教学实践需求增加人机互动环节，如口语实时对话、即时知识问答等，为学生提供模拟对话情境，提高口语和听力水平。例如对于“沙漠旅行”这一主题，教师可以引导学生提问：“Before the travel, what should we bring?”，并开展交流。同时，AIGC 可根据学生口语水平、用词习惯及时调整对话难度，确保学生可以在理解对话的情况下作出新一轮问答，提供了便捷地练习口语的机会。这极大地激发了他们探索新知的乐趣与课堂主动性，也培养了乡村学生借助 AIGC 进行自主练习的能力，促进其学习和认知方式向“人机协同”方式转变^[12]。场景上，AIGC 还可以结合虚拟现实技术和增强现实技术，在虚拟场景中教学，学生不仅能学习相关的英语词汇和表达，还能体验到文化差异和社会交往的真实场景^[13]，更加直观地了解学习内容和过程，提高学习兴趣和注意力，提升教学质量。

（三）课后回顾——教学评价“分析师”

课后是检验教学质量与学习成果的重要环节。在乡村英语教学中，由于教育资源相对匮乏，教师往往难以对每个学生的学习进度和问题进行充分跟踪与个性化指导。AIGC 作为“分析师”，能够有效弥补这一不足，提供精准的教学评价支持。其功能可分为两个方面：一是教学问题反馈，通过对比教学目标与学生反馈，诊断教学中的问题，及时提供调整建议；二是教学成果评价，通过科学的数据分析，评估每个学生的学习情况，并为教师提供因材施教的参考。

例如，在乡村学校中，教师可以借助 AIGC 分析学生的英语模拟测验数据，统计正确率、难易点、成绩分布等，进而更有针对性地开展教学。由于乡村学校普遍存在教师资源有限和学生差异

大的问题，AIGC能够通过数据支撑，让教师在试卷讲评时更为精准、高效，避免由于时间和人力的限制而无法全面讲解每个学生的薄弱环节，从而提升教学效果。

同时，AIGC也能帮助乡村学生在课后进行自我检查与改进^[14]。以英语写作为例，AIGC能即时分析学生的写作数据，提供个性化的写作建议和批改，帮助学生发现并改正写作中的问题，以更低的成本和更高的效率，提供具体、针对性的反馈，确保学生得到及时有效的指导。

三、AIGC英语教学应用的反思

在充分认识 AIGC 在教育领域重要作用的同时，也应结合当前乡村教育发展实际进行反思，实现可持续健康发展。

首先，正视市场化条件下 AIGC 赋能教育的利弊。^[15]当前 AIGC 的研发机构多为以盈利为目的的商业公司，监管不足可能导致 AIGC 存在被恶意利用、内容有误导和偏差的情况。应警惕算法黑箱问题，最大程度公开教育类 AIGC 的运行机制，形成透明公开的服务内容，由政府相关部门及时监督管理，核查不实、不恰当内容，维护良好的运营风气，用技术引导青少年正向发展。其次，乡村学生他律环境不足，需加强引导，减少网络负面影响。网络世界良莠不齐，对于乡村留守儿童的吸引力巨大，加之家长监管的缺位错位，学生更容易面临网络游戏成瘾、隐私泄露、信息诈骗等问题，影响了 AIGC 融入教学的实践。最后，AIGC 深度融入教学的情况并非适用于所有课堂，应推动提升乡村教师的专业能力与数字素养，科学利用技术赋能教学改革，弥合城乡数字鸿沟。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部.《教育部等六部门印发关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202009/t20200904_485110.html.

[2] 任友群, 杨晓哲. 新时代乡村教育的强师之路 [J]. 中国电化教育, 2022(7): 1-6.

[3] 韦志勇. “互联网+”背景下乡村教师信息化教学能力提升的实践研究 [J]. 中国科技期刊数据库科研, 2022(10): 0184-0187.

[4] 中新网.《我国乡村学校数字素养教育现状与需求调研报告》发布 [EB/OL].<https://www.chinanews.com.cn/gn/2022/07-08/9799068.shtml>, 2024-03-14.

[5] 周碧琼, 贺罗娜. 智能时代乡村教师教学胜任力现状、问题及提升对策 [J]. 科教文汇, 2024(12): 167-170.

[6] 纪德奎, 张海楠. 城乡教育一体化进程中乡村学校文化的本土化选择 [J]. 中国教育学报, 2013, (10): 48-51.

[7] 刘星. 乡村振兴战略背景下乡村教师的专业成长: 根本属性、特殊性及其路径 [J]. 教育理论与实践, 2018, 38(23): 37-39.

[8] 陈波涌, 李婷. 如何稳定乡村教师队伍——基于对 H 省 39470 名乡村教师的调研 [J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2021, 20(4): 75-82.

[9] 黄冠, 梁兰. 乡村教师现状分析及对策研究——以南充市为例 [J]. 学术研究, 2016, (1): 234-235.

[10] 卢宇, 余京蕾, 陈鹏鹤等. 生成式人工智能的教育应用与展望——以 ChatGPT 系统为例 [J]. 中国远程教育, 2023, 43(04): 24-31+51.

[11] 黎加厚. 生成式人工智能时代的课堂教学创新 [J]. 中小学信息技术教育, 2024, (Z1): 6-10.

[12] 王天平, 李珍. 乡村教育数字化转型的价值取向与实践路向 [J]. 重庆高教研究, 2023, (04): 14-22.

[13] 王敏. 学英语教学中文化意识的渗透与实践小 [J]. 文理导航 (上旬), 2024, (12): 88-90.

[14] 王佑镁, 王欣颖, 柳晨晨 (2024). 教育领域生成式人工智能应用的伦理风险管理框架研究 [J]. 电化教育研究, 45 (10): 28-34+42.

[15] 冯晓英, 徐辛, 郭婉璐 (2024). 如何理解, 如何行动, 如何成为?——人工智能时代教师专业发展的反思 [J]. 开放教育研究, 30 (2): 31-41.

共青团改革视域下高校学生干部培养探究

王支萍, 王庆庆

山东外国语职业技术大学, 山东 日照 276826

摘 要 : 高校学生干部是学生进行自我管理与服务的主体, 在高校学生管理工作中扮演着不可替代的角色。在高校践行共青团改革视域下, 应对学生干部选拔与管理提出更高的要求, 从而培养出更多高素质的学生干部。基于此, 本文将对高校学生干部构成及定位, 和管理现状进行简要分析, 并探讨共青团改革视域下高校学生干部培养路径, 以期为提高高校学生干部的培养质量提供一定参考借鉴。

关 键 词 : 共青团改革; 学生干部; 培养路径

Exploring the Cultivation of College Student Cadres From the Perspective of the Reform of the Communist Youth League

Wang Zhiping, Wang Qingqing

Shandong Foreign Languages Vocational and Technical University, Rizhao, Shandong 276826

Abstract : College student cadres are the main body of self-management and service for students, playing an irreplaceable role in college student management work. In the context of implementing the reform of the Communist Youth League in universities, higher requirements should be put forward for the selection and management of student cadres, in order to cultivate more high-quality student cadres. Based on this, this article will briefly analyze the composition and positioning of college student cadres, as well as the current management situation, and explore the training path of college student cadres from the perspective of the reform of the Communist Youth League, in order to provide some reference and guidance for improving the quality of college student cadre training.

Keywords : communist youth league reform; student cadres; cultivation path

高校学生组织是服务学生、维护学生权益、引领学生发展的重要桥梁与纽带, 因此, 学生干部的选拔与培养至关重要。随着《高校共青团改革实施方案》的深入落实, 以及新质生产力、大思政、人工智能等理念在高校教育改革中的深入推进, 高校学生干部培养工作迎来了新的机遇。对此, 高校应创新探索学生干部培养模式, 充分发挥出学生干部在凝聚广大学生、建设文明校园、促进学生综合素质发展方面的作用, 为学生今后的学习生活打下良好基础。

一、高校学生干部构成及定位

学生干部在高校实施教育教学, 开展学生管理与服务工作中承担着重要角色, 是高校与学生进行沟通互动的一个良好桥梁。同时, 学生干部工作也为学生提供了一个锻炼自身综合素质, 进行自我学习与管理的平台。高校学生干部主要包括校级、院系、班级学生干部, 比如校级学生干部有学生会主席、副主席和各部部长等, 以及团委、党委相应学生干部。而学生干部也因工作内容不同而定位不同。学生干部首先是学生, 专业学习是他们的首要任务。学生干部应合理安排自己的时间, 以保障自身学业成绩优秀, 从而以身作则带动周围同学共同进步。其次, 学生干部也是学生管理工作的服务者。^[1]学生干部应发挥好作为联系师生的纽带作用, 完成相应的上传下达、沟通协调工作。最后, 学生干部

更是学生自治组织、校园文化活动的组织者和领导者。在丰富多样的校园学习生活中, 学生干部应具备较强的组织能力, 并能够在遇到问题时果断决策, 以助力高校教育教学工作的有序进行。此外, 随着共青团改革的不断优化, 学生干部应基于《高校共青团改革实施方案》, 以建设“一心双环”团学组织格局为目标, 创新探索学生干部培养理念与路径, 不断提高高校学生管理与服务水平。

二、高校学生干部管理现状

(一) 选拔流程有待优化

目前, 许多高校学生干部的选拔流程主要为现行学生干部组织对报名学生的基础资料与能力进行初筛, 然后经过层层选拔至

较少数人，再由学生干部组织领导者与负责学生管理工作的教师共同确定最终人选。这种选拔模式下，无论是现行学生干部还是教师，主要依靠自身经验判断学生是否能够担任学生干部，具有较强的主观性，进而导致选拔流程缺乏科学性和标准化，从而影响选拔结果的公平客观。^[2]另外，虽然学生干部选拔遵循学生自主自愿原则，通过面试由现行学生干部民主投票决定。但是这样的选拔过程对于一些个性开朗、社交能力强的学生有明显优势，而对于实际工作能力强却性格内向的学生并不友好。对此，高校应转变传统的学生干部选拔理念与方法，对选拔流程进行不断优化。

（二）培养机制相对单一

大多高校也没有成体系的学生干部培训机制，多是由学生干部根据自身实践经验教授下一届学生干部。高校学生党团组织虽然承担了部分学生干部培养工作，但更多是对学生干部的思政素养进行教育，忽视了对学生干部组织协调、沟通表达、应急处理等实际工作能力的培养尤其是对学生干部认识和学习人工智能等新技术手段的培训不足。且培训主要采用集中授课、讲座等形式，缺乏实践锻炼和个性化指导，导致学生干部的成长和发展较为缓慢。此外，对于学生干部的考核往往过于注重其工作绩效的考核，对学生干部的思想品德、学习态度、团队合作等方面的评价相对欠缺。^[3-4]考核指标也缺乏量化标准，无法准确评价学生干部的日常工作表现，这不利于促进学生干部的全面发展。

（三）梯队建设较为薄弱

高校学生干部梯队建设较为薄弱主要有两方面原因。一方面是学生自身。当前，一些学生担任学生干部后，将其视为一种荣誉甚至特权，并没有认真履行学生干部应有的学生服务工作与责任使命。还有部分学生干部无法合理规划进行专业学习与处理工作事务的时间，从而出现工作效率低下或学习成绩下滑的情况。同时，部分学生干部在面对具有一定挑战性的问题和工作时，灵活应变能力相对薄弱，只是按照以往的处理方式开展工作，导致学生干部工作对学生成长的助力效果并不显著。另一方面是高校层面。一些高校领导对学生干部梯队建设的重视程度不够，缺乏必要的政策支持和资源投入。由于领导重视不够，在学生干部梯队建设中容易面临经费、场地、培训等支持缺乏的问题。

三、共青团改革视域下高校学生干部培养路径

（一）基于岗位职责，优化学生干部选拔流程

随着社会经济的飞速发展，通过互联网学生受到多元思潮的影响，部分学生参加学生干部选拔已不再是保证锻炼自己和为学生服务的心态，而是存在一定功利心或从众心理。因此，在学生干部选拔时，应以“大思政”理念为指导，引导学生树立正确的价值观念，根据自身性格特点与发展需求，理性报名学生干部选拔。首先，高校应以共青团改革为指导，优化学生干部组织结构，并对学生干部职责进行明确要求，如学生干部需要肩负起思想引领、活动组织、权益维护等职责，确保选拔标准与岗位需求相匹配。例如，在选拔学生会主席团成员时，需要对学生的组织

协调能力、领导能力和决策能力进行全面考查。其次，高校可以根据不同学生干部岗位职责，制定岗位说明书，帮助学生了解不同岗位的对应要求，确保选拔更具针对性。^[5]例如，团委书记的负责包括但不限于思想引领、组织建设、活动策划与执行等团委的全面工作；团委副书记是协助团委书记开展工作，分管组织建设、宣传思想、志愿服务等具体事务；团委组织部部长负责团员管理、团干部培训、团籍注册、团费收缴、团组织关系转接等工作，以及其他团委职能部门学生干部等。所以在选拔团委学生干部时应应对参选学生的思政素质、组织能力、沟通能力、创新思维等方面进行综合考察，以确保所选拔出的学生干部具备较为全面的素养与能力。最后，学生干部选拔流程也要保证公开透明，各学生组织部门应通过公告、宣讲会等形式公开选拔信息，确保每位学生都有机会参与。并制定笔试、面试，甚至实践考核等方式，量化评价参选学生的能力，确保选拔过程更具科学性和针对性。^[6]

（二）加强培训教育，完善学生干部培养机制

在选拔出学生干部后，对其进行培训教育是提升团学工作质量、促进学生全面发展的重要举措。在实际开展中，高校首先应明确学生根部培训教育目标。以共青团改革为指导，以培养“政治坚定、素质全面、模范表率、堪当重任”的高素质学生干部为目标，加强对学生干部政治素养、组织协调能力和创新思维和实践能力的教育与培养。培训内容不仅应包括思政理论教育，还应涉及领导力与管理能力、沟通与协调能力、创新思维与实践能力等方面。例如，高校可以通过组织创新思维训练营，鼓励学生干部进行团队合作，解决实际问题，提升实践能力。或是让学生在具体的志愿者活动或社会调研等实践活动中，锻炼与提升自身的综合素质。另外，高校还可以利用人工智能技术，分析不同部门学生干部所需要的素养与能力，为相应学生干部推荐个性化的学习资源，以满足不同部门和层次学生干部的成长需求。为了进一步完善学生干部的培养机制，高校应建立健全科学高效的学生干部考核制度。^[7]采用量化考核与定性评价相结合的方法，对学生干部的工作表现、学习成绩、群众评价等多个方面进行考核评价。并将评价结果纳入奖学金、评优评先等考核体系，以激发学生积极参与学生干部工作的主动性。同时对表现优秀的学生干部给予表彰和奖励，树立榜样示范。除此之外，对学生干部的培养要注重全过程、全方面，使学生干部坚定理想信念，强化其奉献意识、责任意识与大局意识，结合不同职能的学生组织工作内容进行有针对性的培训。在培训教育方法上，引入案例探讨、情境演绎、素质拓展等多样化形式，并贯穿于学生干部的任职全过程。

（三）提供实践机会，提升学生干部梯队建设

学生干部是高校开展学生管理和服务工作的重要力量。提升学生干部梯队建设不仅有助于维护校园的稳定，还有助于推动高校学生管理工作的顺利开展。共青团改革视域下，对学生干部培养提出了新的要求，因此，高校应提高对学生干部梯队建设的重视，为其提供丰富的实践机会，助力学生干部的全面发展。高校除了传授学生专业知识与能力外，还是连接学生与社会的平台。所以高校应组织多样化的实践活动，让学生在学习知识的同时，

在实践中不断成长。例如，高校可以组织学生干部在暑期开展社会实践活动。鼓励学生干部深入农村、社区，参与支教、扶贫、环保宣传等实践活动，增强其社会责任感和实践能力。另外，高校可以以新质生产力为指导，鼓励学生干部积极参与校园数字化建设，使用线上平台开展学生工作，担任学校官方社交媒体的编辑者，以锻炼学生干部创新思维能力与信息技术应用能力。在学生干部日常学习工作之余，高校可以举办学生干部培训班，对学生干部的素质能力和发展机制进行培养和优化。^[8]在此过程中，高级别的学生干部或教师可以将表现优秀的学生干部推荐到年级、院系、校级等更高层次的学生组织或管理部门工作，为他们提供更多的锻炼机会。同时，建立学生干部成长档案，记录他们在学习、工作、社会实践等方面的表现和成长历程。并根据每个学生干部的成长情况，提供针对性地指导和帮助，促进他们的全面发展。另外，许多院系在大三或大四时会组织学生进行实习工作，学生干部就要面临换届。所以，学生干部的主力应为大二学生。同时，大二学生干部应加强对大一学生干部的培养，在换届选举时选拔出表现突出的一大一学生干部。从而实现学生干部队伍的稳定替换，推动学生干部队伍的可持续发展。^[9]

（四）注重反馈评估，创新学生干部监管激励

高校注重学生干部梯队建设的同时，也应高度重视反馈评估与创新监管激励机制的创新，以促进学生干部队伍的健康成长和高效运作。首先，高校应通过结合实际校情学情，在深入调研后，建立科学的学生干部评估体系^[10]。对学生干部的评估要涵盖

他们的工作态度、工作能力、工作效果等方面，确保评估结果的全面性和客观性。同时，要保证评价主体的多元化。除了学生干部领导、学生管理工作负责教师外，还应引入基层学生干部、普通学生和社会评价等。定期组织对学生干部的工作评估，如每学期或每学年进行一次，及时发现问题和不足。并反馈给相关学生干部，确保问题得到及时解决。^[11-12]其次，高校要创新监管激励机制，以激发学生干部工作热情。在明确不同部门岗位学生干部的职责和权限后，通过定期检查、随机抽查等方式，加强对学生干部的日常监管，确保他们的工作符合规范。^[13-14]同时设立监督举报渠道，鼓励学生、教师和其他相关人员对学生干部的工作进行监督，及时发现和纠正问题。在监管过程中，对于表现出色的学生干部提供一定物质或精神奖励，如奖学金、社会实践机会、荣誉证书、宣传报道等，表彰他们的优秀表现，提升他们的荣誉感和归属感。^[15]

四、结语

综上所述，在我国高校素质教育创新发展与共青团改革不断深入的背景下，对高校学生干部的培养提出了新的要求。但在具体实施中，学生干部的培养并不是一蹴而就的过程，而是需要高校将新质生产力、大思政、人工智能等先进理念与技术，融入学生干部的选拔流程、培养机制、梯队建设和监管激励进行改革创新，以实现提升学生干部的综合素质和能力水平的培养目标。

参考文献

[1] 张祖英. 探索高校学生干部的选拔与培养路径 [J]. 大众文艺, 2024, (17): 209-211.
[2] 丁赞华, 赵芮, 陈吉. 新时代高校学生干部培养存在的问题与对策 [J]. 乌鲁木齐职业大学学报, 2024, 33(03): 44-47.
[3] 李晋, 李玥, 李妍. 新时代高校学生干部探究与培养路径探索思考 [J]. 北京教育 (高教), 2023, (03): 85-87.
[4] 范依宁. 高校共青团改革背景下“00后”团学干部激励机制探析 [J]. 大学, 2022, (31): 96-99.
[5] 黄彦天. 浅谈新时代高校共青团学生干部的培养与素质提升 [J]. 才智, 2022, (24): 141-143.
[6] 卢军虹. “大思政”格局下的高校共青团改革路径探索 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2023, 23(1): 41-43.
[7] 张丹, 刘岳峰. 浅析高校共青团法科学生干部培训方案的改进路径——以 Z 大学法学院“青马班”为例 [J]. 就业与保障, 2023(9): 151-153.
[8] 宋翀冲. “三全育人”视角下的高职院校资助育人机制的实践与探索 [J]. 科研成果与传播, 2024, (5): 102-105.
[9] 邵梦逸. 新时代高校共青团学生干部队伍建设与责任教育深度融合路径研究 [J]. 华章, 2024, (10): 84-86.
[10] 侯勇, 王靖晶. 新媒体视角下高校共青团思想阵地构建路径探索 [J]. 区域治理, 2023(16): 0238-0240.
[11] 区丽媛, 黄琼肖. 新时代背景下提升高校共青团工作实效性路径研究 [J]. 广西青年干部学院学报, 2024, 34(1): 32-37.
[12] 辛咏萱, 赵赫. 新时代背景下高校共青团思想引领实现路径研究 [J]. 品位·经典, 2024(4): 20-23.
[13] 张丹, 李远庆, 郑琼英. 高校学生干部团组织内部轮岗制度路径探析 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(7): 162-164.
[14] 林子靖. 公益普法道路上 青春在这里闪光——记全国优秀共青团干部龙晓晓 [J]. 中国律师, 2023(5): 66-67.
[15] 徐国锋. 基于 DACUM 的高职学生团干部培养策略研究 [J]. 智库时代, 2023: 184-187.

基于 CAD/CAM 的数控铣课程改革建设与实践

邢启, 柳秋花, 张西坤

兰州航空职业技术学院, 甘肃 兰州 730000

摘 要 : 随着科学技术的革新, CAD/CAM 技术的研究、应用表现出良好的发展趋势, 其中技术的革新与市场规模的增加, 对相关人才提出了更高要求。从高职数控专业教学视角来看, 需要掌握数控知识、CAD/CAM 的应用技巧以及数控实训的协同发展, 有效提升学生知识探究热情, 培养其实践能力。本文从 CAD/CAM 的数控铣课程出发, 分析了当前教学存在的问题, 开展深层次研究与实践, 并提出了针对性课程改革意见, 旨在为高职数控专业教学提供经验借鉴。

关 键 词 : CAD/CAM; 数控铣课程; 改革

Reform, Construction, and Practice of CNC Milling Courses Based on CAD/CAM

Xing Qi, Liu Qiuhua, Zhang Xikun

Lanzhou Aviation Technology College, Lanzhou, Gansu 730000

Abstract : With the innovation of science and technology, the research and application of CAD/CAM technology have shown a good development trend. The innovation of technology and the increase of market size have put forward higher requirements for related talents. From the perspective of teaching CNC majors in higher vocational education, it is necessary to master CNC knowledge, CAD/CAM application skills, and the collaborative development of CNC training, effectively enhance students' enthusiasm for knowledge exploration, and cultivate their practical literacy. Starting from the CNC milling course of CAD/CAM, this article analyzes the current teaching problems, conducts in-depth research and practice, and proposes targeted curriculum reform suggestions, aiming to provide experience and reference for the teaching of CNC majors in higher vocational education.

Keywords : CAD/CAM; CNC milling course; reform

引言

社会经济的快速发展, 尤其是数控行业的技术革新, 对相关人才提出了更高的要求, 但在高职数控类人才培养环节, 部分学生虽然可以掌握扎实的专业知识, 但由于实践能力较弱, 很难适应工作中的岗位需求。基于此, 在高职 CAD/CAM 的数控铣课程教学中, 需要重视教学改革, 明确现有教学的不足, 进行针对性调整, 帮助学生开展良好的职业生涯规划, 实现学习平稳过渡到工作。

一、高职数控铣课程教学存在的问题

(一) 办学定位层面

在当前时代背景下, 部分高职院校的数控铣课程仍沿用传统教学方式, 教师的课程教学实践, 重视理论知识的灌输, 并培养学生基础素养。^[1]CAD/CAM 技术的革新, 对数控类人才需求日益严格, 但部分高职院校并未及时调整课程教学, 很难适应涌现的新工艺、新技术, 实际教学效果较差。由于传统教学模式具有局限性, 造成了课程内容的陈旧, 很难满足制造业发展所需。^[2]另外, 部分高职在跨学科、跨领域方面的融合缺乏重视, 数控铣课程教学活动, 不利于学生综合素养与创新能力的提高。

(二) 校企合作层面

部分高职院校与制造类企业缺乏深层次交流, 造成数控铣课程内容与行业内先进技术的联系不足, 表现出脱节问题。相关院校的毕业生, 在参加具体工作后, 往往只能完成基础性操作, 面对高层次的岗位技能要求, 毕业生表现出力不从心, 其专业知识与技能水平有待提升。^[3]第一, 部分高职与企业的合作停留在表层, 如实训场所的建设, 缺少深层次的产学研合作。学生很难在实习过程中熟悉企业生产环境, 对 CAD/CAM 先进技术理解有待提升。第二, 企业在高职教育中缺乏参与度, 企业对自身利益的过于看重, 缺乏人才培养热情, 合作的效果有待提升。^[4]总之, 校企合作的缺失, 学生很难进行健康的职业生涯规划, 掌握的技能

与经验无法满足职业所需。

二、基于 CAD/CAM 的数控铣课程改革策略

（一）密切校企合作，革新课程内容

高职数控铣课程需要学校、企业的深层次合作，有效设计课程内容，并提升育人计划合理性，具体的课程设计活动，需要将职业需求作为导向，重视学生实践素养的提升，并展现出职业性、开放性特征。^[5]教师可以参考数控行业规范，了解企业生产环境，对课程教学进行优化，帮助学生感受真实性工作情境，并通过企业、课堂管理模式的融合，使学生扮演好角色，有效调整工作，真正实现教学、实践的统一。^[6]通过理论与专业教学的融合，可以帮助学生掌握专业技能，并熟悉行业规范、职业素养等，切实提升教学质量。基于校企合作的开展，教师可以收集与整理企业加工案例，将案例融入课程实践，有效转变知识教学方式，通过工学结合、项目任务等方式，拓展教学内容，加深学生对数控铣工艺及 CAD/CAM 技术的理解。

另外，在数控铣工实训教学中，校企合作的深化，可以方便教师调整实训安排，灵活借助实践教学，如企业实习、学校活动等，方便学生了解先进技术，并掌握 CAD/CAM 技术的应用技巧。^[7]教师调整课程内容，可以引发学生对行业的思考，并形成初步认知，为其后续职业生涯规划提供保障。在实训教学过程中，教师发挥了引导作用，影响到教学节奏的合理性，因此，对教师能力与传统教学具有不同的要求。高职院校与数控企业的合作，可以丰富教师工作经验，有效讲述 CAD/CAM 技术在数控企业的应用，由此提升实训教学的针对性，开展合理的育人工作，培养学生的综合素养。

（二）开展模块化教学，提升教学质量

模块化教学是创新性教学方式，该教学重视课程知识的分解，并将其划分为独立知识。之后，课程知识常常根据内在逻辑关系，做到重新组合排列，进而形成相对独立单元。教学单元可以结合职业岗位、技术等要求，进行灵活排列，有效提升教学针对性。^[8]在模块化教学帮助下，教师可以灵活优化教学内容，有效满足教育需求，适应行业的标准。在教学 CAD/CAM 技术的内容时，教师需要明确核心知识，如零件工艺、加工路线以及零件造型等。教师通过对知识、技能的整理，可以顺利开展模块化教学，营造良好学习环境，提升学生的知识学习效果。其中教师能够将 CAD/CAM 技术与数控加工工艺内容相融合，构建综合性工艺模块，并交由专业教师开展教学，真正通过工艺设计、编程以及实践加工等流程，完成知识的传授。通过模块化教学活动，可以减少传统教学模式下，出现的理论、实践教学脱节问题，切实提升教学成效，使学生获得更好的知识学习效果。^[9]但模块化教学的开展，也伴随一些挑战的增加，其中的关键性因素是教师能力。在知识教学过程中，教师是关键影响因素之一，直接关系到

教学质量。^[10]对此，在教师选拔、培训过程中，需要更为关注，鼓励教师开展模块化教学交流，做到教学经验的共享，保障教学创新的顺利开展。

（三）注重线上教学，培养专业素养

在高职数控铣课程教学中，受到传统教学观念影响，教师发挥主导作用，学生只是被动接受知识。为了创新教学模式，需要重视线上教学的开展，教师可以使用最新的 CAD/CAM 软件技术，有效拓展教学资源库，为课程教学顺利开展提供保障。^[11]为了有效创新教学活动，教师能够借助 MasterCAM2025 软件，进行自动编程，将复杂的概念简单化，直观展现出加工过程，方便学生深入学习。相较于传统教学方式，线上教学的开展更加灵活，教师可以灵活使用 MasterCAM2025 软件，发挥其二维和三维造型能力，满足一般零部件的造型需要。^[12]通过数字软件的使用，可以帮助学生直观认识数控技术，切实提高其知识探究热情，培养其专业能力。

另外，高职院校需要激励教师，进行课程开发，设置符合学生所需的线上课程，教师通过灵活使用 MasterCAM2025 软件，模拟零部件加工流程，并丰富加工案例，进而设计出符合学生所需的课程内容。相关课程不仅蕴含丰富的数控类专业知识，还可以借助教学案例的使用，加深学生对理论知识的理解，从而为其后续实践操作提供保障。

（四）加强师资培训，提升教学能力

数控铣课程改革的开展，离不开教师队伍的帮助，通过解决师资问题，可以切实保障课程质量。在教学改革过程中，需要关注学习内容调整，适时融入工作项目、任务等，因此，教师要具有丰富的行业经验，可以将数控类企业生产、经营等内容生动介绍出来。高职院校可以与企业开展交流，鼓励教师进行实训，帮助其客观认识行业信息与发展，并清晰认识到行业所需人才。^[13]在数控铣课程的设计过程中，教师之间可以开展交流互动，全面而有序的调整工作任务，使课程具有行业特点，并提升考核的客观性。

另外，为了有效提升师资队伍素养，高职院校不仅可以聘请具有丰富经验的教师，还需要重视青年教师队伍的建设，青年教师毕业于数控类专业，其通常具有丰富的理论知识，但由于年龄的限制，其行业经验有待提升，对此，可以借助教师帮带的方式，使其参与到教学能力培训中，切实提高青年教师素养。^[14]同时，高职院校与数控类企业能够进行深层次合作，通过制度的完善，为师资建设的顺利开展提供保障。如数控铣课程教学的开展，高职院校可以邀请数控类企业的技术人员，面对学生的市场营销能力，开展系统的培训，帮助其认识行业现状，并了解工作环境。通过外聘教师与专业教师的交流，可以更好的进行专业教学，帮助学生参与到数控铣工专业知识学习中，掌握实际应用技巧。^[15]通过高职的师资培训活动，可以为实践教学开展提供教师保障，并为教学的可持续发展提供合适条件。

三、结束语

综上所述,社会经济的快速发展,带动了数控企业的进步,其中数控铣工行业出现大量人才缺口。为了培养符合需求的人才,高职院校需要重视数控铣课程改革,帮助学生进行系统性学

习,熟练掌握先进知识与技能。在课程创新过程中,不仅蕴含了CAD/CAM技术,还深层次介绍数控铣床的先进理论与实践。具体来讲,高职院校可以通过与数控类企业合作、落实模块化教学以及开展师资培训等方式,提升数控铣课程质量,为学生带来良好的知识学习感受,有效培养其专业素质。

参考文献

- [1] 姜玉成. 高职数控技术专业理实一体化课程改革与实践 [J]. 模具制造, 2024, 24(11): 120-122. DOI: 10.13596/j.cnki.44-1542/th.2024.11.038.
- [2] 王福巧. 智能制造背景下高职数控加工实训教学改革与实践 [J]. 模具制造, 2024, 24(03): 100-102. DOI: 10.13596/j.cnki.44-1542/th.2024.03.030.
- [3] 冯倩文, 陈铁友, 刘世国. 基于 1+X 证书制度的高职课程教学改革实践研究——以数控设备维护与维修 1+X 课程为例 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2023, 22(05): 66-70.
- [4] 毛文亮. 基于 OBE 理念的高职数控技术专业教育教学改革研究 [J]. 工业和信息化教育, 2023, (10): 53-56.
- [5] 王成新, 何幸保. 基于 6S 管理模式的高职数控加工实训课程的教学改革探索 [J]. 中国教育技术装备, 2023, (14): 145-148.
- [6] 贾秋霜, 周荃, 王瑞娟, 等. 基于 COMET 能力模型的教学改革研究与实践——以高职数控加工软件编程课程为例 [J]. 工业技术与职业教育, 2023, 21(03): 66-68. DOI: 10.16825/j.cnki.cn13-1400/tb.2023.03.004.
- [7] 谭赞武, 聂艳平, 许孔联. 书证融通人才培养模式改革的价值意蕴、理论构建与实践探索——基于高职数控技术专业的研究 [J]. 湖南广播电视大学学报, 2023, (02): 1-9. DOI: 10.19785/j.cnki.hnddx.2023.02.001.
- [8] 王晓霞, 孙国坤, 王庆龙. 课堂革命背景下高职“数控编程及加工技术”课程教学改革实践与探索 [J]. 教师, 2023, (13): 96-98.
- [9] 尤正花. 智能制造背景下高职数控加工实训教学改革与实践 [J]. 才智, 2023, (09): 161-164.
- [10] 张炜. “金课”视域下高职数控技术专业课程教学模式改革研究 [J]. 现代制造技术与装备, 2022, 58(12): 218-221. DOI: 10.16107/j.cnki.mmte.2022.0724.
- [11] 梁娟, 李科. 基于职业能力培养的高职数控加工课程改革与实践 [J]. 时代汽车, 2022, (09): 90-92.
- [12] 陈运胜, 孙令真, 张勇维. 高职数控编程与操作课程改革探讨与应用实践研究 [J]. 现代制造技术与装备, 2022, 58(02): 218-220+224. DOI: 10.16107/j.cnki.mmte.2022.0113.
- [13] 刘军壮, 宁宇. 校企合作背景下高职数控车床课程改革研究 [J]. 轻工科技, 2022, 38(01): 142-144.
- [14] 兰叶深, 周明安, 徐文俊, 等. 基于智能制造岗位能力需求的高职《数控加工与编程》课程改革与研究 [J]. 内燃机与配件, 2020, (08): 292-294.
- [15] 丁燕. 以职业岗位为导向的高职数控专业课程改革实践 [J]. 时代汽车, 2019, (18): 35-36.

高职《RPA财务机器人》课程改革的实践探究

张建华, 王媛

兰州现代职业学院, 甘肃 兰州 730000

摘 要 : 随着职业教育改革的深入推进, 高职院校在《RPA财务机器人》课程方面的改革亟须进一步精细化。教师应积极引入创新的教育理念与教学方法, 以更有效地激发高职学生的学习兴趣, 加深其对所学知识的理解与应用能力, 从而提高教学成效。基于此, 本文将对高职《RPA财务机器人》课程的改革进行深入分析, 并提出相应的策略, 以供教育同仁参考。

关 键 词 : 高职学校; RPA财务机器人; 课程改革

Practice and Exploration on Curriculum Reform of "RPA Financial Robots" in Higher Vocational Education

Zhang Jianhua, Wang Yuan

Lanzhou Modern Vocational College, Lanzhou, Gansu 730000

Abstract : With the deepening of vocational education reform, higher vocational colleges urgently need to further refine the curriculum of "RPA Financial Robots". Teachers should actively introduce innovative educational concepts and teaching methods to more effectively stimulate students' interest in learning, deepen their understanding and application of knowledge, and improve teaching effectiveness. Based on this, this paper conducts an in-depth analysis of the curriculum reform of "RPA Financial Robots" in higher vocational education and proposes corresponding strategies for reference by educational colleagues.

Keywords : higher vocational schools; RPA financial robots; curriculum reform

一、RPA是什么?

RPA 英文 Robotic Process Automation, 中文称作机器人流程自动化。RPA 软件机器人就可以模拟人工, 进行复制、粘贴、点击、输入等操作, 协助人类完成大量“规则较为固定、重复性较高、附加值较低”的工作, 实际就是 RPA 平台将企业常用的操作内容组件化。RPA 机器人可以登录程序、打开 / 抓取浏览器、复制粘贴数据、处理 Excel 和邮件、填写表单、从文档里提取结构化和半结构化数据等。通过拖拽丰富的组件即可模拟大部分人工操作, 实现人工操作的流程自动化, 以代替人工进行电脑上枯燥繁琐、重复、批量化操作的平台, 能够大幅降低人力成本的投入有效提高现有办公效率, 准确、稳定、快捷的完成被赋予的工作, 从而解放人力。

RPA 的应用场景包括财务、银行、保险、制造、零售、医疗、物流、电商, 甚至政府公共机构等; 在内的很多行业都可以, 应用只要有公司有运营就会有流程需要处理和优化, 从研发到生产, 从销售到服务, 从人事到财务流程。无处不在, 面对各行各业重复耗时复杂易出错的, RPA 都可以给出解决方案。

二、高职《RPA财务机器人》课程改革现状分析

(一) 课程教学理念滞后

部分教师在展开 RPA 财务机器人课程教学改革工作时, 所秉

承的教学理念较为落后, 他们在展开育人工作时, 更关注对课程知识的讲解, 忽视了一些实际问题的引入, 这样对学生的综合能力发展极为不利。^[1]另外, 一些教师的应试思想较为严重, 导致其更关注学生的考试成绩, 对于一些新理念、新技术引入不足, 缺乏对课程中思政元素的探索, 不利于学生的更长远、全面发展。

(二) 课程教学方式单一

在展开 RPA 财务机器人课程改革活动时, 很多教师难以对教学方式展开有效拓展, 在课堂上多是采用灌输的方式育人, 对于互联网技术、大数据技术等引入不足, 缺乏对信息化资源的合理应用。^[2]此外, 一些 RPA 财务机器人课程知识较为繁杂, 为提升学生对知识的理解能力, 教师应重视对其分析能力、思维能力的培养。但是, 单一的方式很难促使学生的综合素养发展, 极大影响了学生的兴趣爱好生成, 甚至一些学生会因此出现厌学、抵触等情绪。

(三) 教学内容缺失

在开展 RPA 财务机器人课程改革工作时, 存在一定的教育内容缺失问题, 主要是教师很少能对 RPA 财务机器人教材展开有效拓展。当前, 部分教师在展开育人工作时, 常会将教材作为主要参考资料, 很少能结合 RPA 财务机器人相关行业发展展开分析, 对于一些优质的案例、项目引入不足, 这样会对学生的知识体系发展产生很大影响。^[3]另外, 学校与企业的合作不够充分, 企业在将学生引入工作岗位后, 很少能为其提供关键工作内容, 这样会

导致学生接触到的知识较为有限，不利于他们的长远发展。

三、高职《RPA财务机器人》课程改革价值

（一）有利于满足市场对人才的需求

通过开展 RPA 财务机器人课程改革，能够满足市场对优秀人才的需求，助力学生获得更全面发展。通过开展课程改革，能够让更多新知识引入 RPA 财务机器人课程，学生的知识储备会变得更加丰富，这对他们解决各类实际问题有极大促进作用。^[4]长此以往，学生的解决问题能力、分析能力等会得到进一步发展，能够很好的满足企业对学生的能力需求。

（二）可大幅缓解高职生的就业压力

通过提升 RPA 财务机器人课程改革效果，教师可以极大优化教学流程，让学生的知识转化效率大幅提升，增强他们的知识理解和应用水平，帮助他们更好地解决未来工作中遇到的各类问题。^[5]通过开展 RPA 财务机器人课程改革，能够大幅提升学生的核心竞争力，缓解他们的就业压力，从而为社会培养更多优质人才，助力我国经济综合水平得到进一步发展。

（三）能够助力企业获得高速发展

在以往的 RPA 财务机器人课程教学中，学生对于 RPA 财务机器人知识的掌握并不扎实，他们的实践能力还有很大提升空间。通过开展 RPA 财务机器人课程改革，能够大幅提升学生的知识应用能力，降低他们进入企业的适应时间，在很大程度上节约了企业资源，能够助力企业获得更长远发展。^[6]此外，战力 RPA 财务机器人课程改革，能够大幅提升学生与企业的匹配性，降低企业的用人成本，助力企业发展。

四、高职《RPA财务机器人》课程改革策略

（一）明确课程改革目标，培养优良职业意识

为进一步提升 RPA 财务机器人课程改革效果，教师应树立一个明确的改革目标，这样才能为之后各类工作的开展打下坚实基础。不仅如此，通过树立明确的 RPA 财务机器人课程改革目标，能够帮助教师更好地把握教学方向，为企业培养更多复合型人才。^[7]在实践中，教师需要结合企业的实际需求，结合 RPA 财务机器人课程的教学内容展开优化革新，和企业的专家、学者一起制定 RPA 财务机器人课程改革目标，保证 RPA 财务机器人内容的合理性、科学性。^[8]此外，结合市场的变化，教师可以对 RPA 财务机器人课程内容展开微调，以此保证学生所学知识的先进性、科学性。通过此方式，能够让企业成为 RPA 财务机器人课程改革的风向标，从而大幅提升学生的综合能力和水平，帮助他们形成良好的职业意识。

（二）融入实际经典案例，促进实践能力发展

为提升 RPA 财务机器人课程改革效果，教师在展开育人工作时，可以尝试将一些优质的案例、项目引入课堂，而后方可结合 RPA 财务机器人课程的案例内容展开分析，促使学生的综合能力得到进一步发展。在针对 RPA 财务机器人课程的案例展开分析

时，学生将会形成一套更为完善、系统的知识体系，这对他们之后展开更深层次的 RPA 财务机器人知识探索有极大促进作用。^[9]通过此方式，学生可以掌握更多新的 RPA 财务机器人设备、软件，明确自身的职业发展价值观，提升他们对所学 RPA 财务机器人知识的理解深度，促使其对未来的工作产生新的理解。另外，部分学生在毕业后就业会出现困难的情况，主要是由于他们缺乏岗位所需的能力和素养，通过开展 RPA 财务机器人课程改革，能够实现对关键能力的培养，提升其知识理解深度，提升学生就业率。

（三）积极开展混合教学，增强知识理解水平

在开展 RPA 财务机器人课程改革的过程中，教师应明确 RPA 财务机器人课程知识的复杂性，这样会导致一些学生在理解 RPA 财务机器人课程知识的过程中遇到一些困难，很容易导致学生出现理解错误的情况，从而极大影响学生的 RPA 财务机器人知识探索深度，不利于他们之后解决各类实际问题。^[10]为此，教师在展开 RPA 财务机器人课程改革工作时，可以尝试将混合式教学法引入课堂教学中，以此实现对教学路径的进一步拓展，促使教学效果进一步提升。在展开 RPA 财务机器人混合式教学工作时，教师可以将微课引入课堂，以此保证学生的知识探索效果。在设计微课时，教师应保证微课的时长合理、内容有趣，这样能更好地拉近学生与 RPA 财务机器人知识的距离。^[11]在微课中，教师可以融入一些问题，组织学生在课后展开探索与学习，从而让学生的学习效率进一步提升。通过合理应用线上教学资源，能够极大丰富教育内容，提升教学工作的趣味性。此外，教师还可引入项目式教学、小组合作教学等，为学生打造一个更优质的 RPA 财务机器人课程环境，保证他们的知识学习效率。

（四）合理构建线上平台，完善学生知识体系

在开展 RPA 财务机器人课程教学改革工作时，我们应重视对学生自学能力的培养。通过帮助学生形成良好的自学习惯，能够让他们更为主动、积极地参与到知识学习与探索中，这对完善学生的 RPA 财务机器人知识体系意义重大，还能大幅提升他们的知识应用水平。但是，在以往的 RPA 财务机器人课程教学中，很少有学生能展开较高水平的自学活动，主要是他们难以及时解决自学中遇到的问题。^[12]为此，我们可以结合学校的实际情况，在开展 RPA 财务机器人课程改革工作时，将打造一个线上自学平台，这样可以让学生在遇到 RPA 财务机器人问题时，将问题上传到平台上，而后借助同学、老师的力量将问题解决，提升育人效果。

（五）持续深化校企合作，提升知识应用能力

为进一步提升 RPA 财务机器人课程改革效果，教师应重视对校企合作活动的优化，这样能大幅提升学生的知识应用能力。在学生进入企业前，教师可以对企业的岗位工作内容展开分析，并组织学生开展针对性培训，帮助其掌握更多 RPA 财务机器人知识、技能，提升他们的适应效果。在学生进入岗位后，教师可以组织其形成小组，在遇到问题时学生可以互相帮助。通过深化校企合作活动，企业能有效解决自身的人才缺失问题，学校可以提升本校学生的就业率。^[13]在 RPA 财务机器人课程改革活动中，企业方面应针对学生的实际情况为他们提供专业知识培训，帮助

其更好地将所学 RPA 财务机器人课程知识应用到企业的实际工作中,这样能助力学生获得更长远发展,大幅提升他们的工作效率。不仅如此,这样能大幅提升企业的归属感、成就感,让企业更好地留住人才。长此以往,学生的 RPA 财务机器人知识体系会变得更为完善,更高效地解决未来工作中遇到的各类问题,与企业获得协同发展。

(六) 重视师资队伍建设,培养“双师型”团队

为进一步提升 RPA 财务机器人课程改革效果,必须要对师资队伍的能力展开分析,这样才能为后续工作的开展打下坚实基础。在以往的 RPA 财务机器人课程教学中,很多教师并不能主动更新自身的专业知识,他们虽然掌握一定的理论知识内容,但是实践能力较为不足,这样会对之后 RPA 财务机器人课程改革工作产生很大阻碍作用。^[14]在校企合作活动中,企业方面的师傅虽然实践能力较强,但是他们的理论知识不够系统,极大影响了 RPA 财务机器人课程的全面发展。为此,学校可以尝试与企业展开更深入合作,将教师送入对应的企业展开沟通、交流,结合实际工作中的一些问题展开分析、讨论,这样能助力 RPA 财务机器人教师的综合能力得到进一步发展。此外,在展开 RPA 财务机器人师资招聘时,学校应转变以往的招聘观念,不能只是关注应聘者的学历,还应针对他们的 RPA 财务机器人知识掌握能力、技能实践素养以及行业理解深度等展开分析,从而打造一个更为优质、全面地双师型师资队伍。不仅如此,学校方面还可结合本校的实际情况,将一些 RPA 财务机器人方面的专家、学者引入学校,定期开展讲座活动,以此方可对当前的教师展开针对性培训,促使其形成更强的学习能力,保证 RPA 财务机器人课程改革效果。

(七) 持续优化评价模式,提升课程改革质量

为了进一步提升 RPA 财务机器人课程改革的效果,教师们必

须更加重视对评价模式的优化与完善工作。这是因为一个经过精心设计的评价体系能够有效地帮助学生识别和理解自己在学习过程中的不足之处,从而为后续的 RPA 财务机器人课程教学改革提供明确的方向和改进的依据。在过去的评价实践中,评价活动往往是由教师单方面对学生进行的,这种单一的评价方式存在明显的局限性,它可能无法全面反映学生的学习状况,也不利于学生长期的全面发展。因此,在进行 RPA 财务机器人课程改革的过程中,教师们应当对现有的评价模式进行深入的优化和改进,积极引入企业、社会以及学生自身等多方面的评价主体,以增强评价工作的科学性和合理性。^[15]举例来说,企业可以对学生在实际工作中的表现、工作态度以及专业技能等方面进行评价;学生之间也可以相互评价,比如对同学的学习态度、参与度和主动性等方面进行评估;而学校方面则可以对学生在考试中的成绩、学习习惯以及知识掌握程度等方面进行评价。通过这种从多个角度出发,进行合理、客观、真实的评价,能够更有效地帮助高职学生发现和弥补知识上的漏洞,加强他们对所学知识的掌握和理解。

五、总结

综上所述,若想提升高职院校 RPA 财务机器人课程改革质量,我们可以从明确课程改革目标;融入实际经典案例;积极开展混合教学;合理构建线上平台;持续深化校企合作;重视师资队伍建设;持续优化评价模式等层面入手分析,以此在无形中促使高职院校 RPA 财务机器人课程改革水平提升到一个新的高度。

参考文献

[1] 龚净. AI时代背景下 RPA 财务机器人应用与开发课程构建与实施 [J]. 现代商贸工业, 2025, (05): 247-249.

[2] 胡晋怡. 《RPA 财务机器人开发与应用》课程改革研究 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (24): 204-206.

[3] 韩俊杰. 高职院校财务机器人课程教学改革研究 [J]. 内江科技, 2024, 45(09): 132-133.

[4] 翁婉然. 高职院校《RPA 财务机器人》课程改革研究 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (12): 214-216.

[5] 王旭. 基于 RPA 实施应用过程的高职财务机器人课程教学探讨 [J]. 会计师, 2024, (01): 108-110.

[6] 张海丽. RPA 技术在高职会计专业课程的应用——以《RPA 财务机器人》为例 [J]. 中国乡镇企业会计, 2023, (12): 196-198.

[7] 岑敏儿. 基于 CBET 的 RPA 财务机器人设计与应用课程建设探索 [J]. 会计师, 2023, (13): 106-108.

[8] 李莲. 产教融合背景下大数据技术在高职会计课程教学中的应用 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2023, 22(01): 33-37.

[9] 徐明梁. RPA 技术在财会类专业向大数据转型的教学研究 [J]. 营销界, 2023, (03): 131-133.

[10] 薛晓畅, 范雅睿. 财务机器人背景下高职会计教育改革 [J]. 邢台职业技术学院学报, 2022, 39(05): 19-22.

[11] 常向煦. 基于 RPA 的财务机器人背景下普通高职院校会计专业基础课教学改革与研究 [J]. 商业经济, 2022, (10): 194-196.

[12] 倪彦星. 高职中外合作办学专业《财务机器人应用与开发》课程建设探索 [J]. 中国乡镇企业会计, 2022, (05): 195-198.

[13] 罗兰. 财务机器人对高职会计专业教学模式影响的探讨 [J]. 陕西教育 (高教), 2022, (02): 74-75.

[14] 杨悦. 财务机器人时代高职财会课程体系构建之变革 [J]. 会计师, 2022, (01): 98-100.

[15] 吴江虹. 基于财务机器人背景下高职财务管理专业教学改革研究 [J]. 冶金管理, 2021, (23): 161-162+164.